

JORNADAS INSTITUCIONALES FEBRERO 2024

**CENTROS EDUCATIVOS PRIMERA INFANCIA
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN INICIAL**

Saludo de las autoridades de DGE

Les damos la bienvenida a este ciclo lectivo 2024 que hoy comenzamos a recorrer, con el compromiso de la DGE para acompañar y colaborar en la hermosa y desafiante tarea de educar. Iniciar un año escolar nos genera inquietudes diversas, preguntándonos ¿cómo enfrentar lo que hasta ahora no conocemos y lo que es cotidiano, qué podemos lograr y qué hasta ahora no hemos podido? ¿Cómo mirar con ojos de posibilidad todo lo que estamos viviendo?

Comenzamos a recorrer un año de profundos cambios en nuestro entorno, y ya esto es una verdadera oportunidad, siendo primordial nuestra actitud, de la mano de lo nuevo, que trae consigo la esperanza. Para vivir esta realidad que vaya aconteciendo, tenemos el privilegio de ser testigos de cómo se educan a los niños, niñas y adolescentes mendocinos, aprovechando la escasez de lo temporal, ofreciendo experiencias potentes para forjar positivas historias de vida.

La tarea de todos y todas es la búsqueda de superación, aprendiendo a cada paso, para que éste no sea un año más, sino que podamos hacer la diferencia. Por ello estamos convencidos que estos días son oportunidades para compartir, para asombrarnos para creer y crear, para entusiasmarnos, para aprender, para seguir aprendiendo juntos/as.

Ofrecemos nuestros servicios para que cada día encontremos mejores formas de acompañar a niños, niñas y adolescentes, para encontrar “sentido a lo que se vive y aprende”, porque las evidencias muestran que es necesario la enseñanza y acompañamiento para mejorar la trayectoria escolar de nuestros estudiantes. Esperamos poder disfrutar de nuestra tarea, con el motor que nos da la propia vida que sigue su curso, augurando un año de muchos momentos llenos de trabajo colaborativo y de logros.

BIENVENIDAS/OS!

Ministro de Educación, Cultura, Infancias y DGE: **Lic. TADEO GARCÍA ZALAZAR** – Subsecretaria de Educación: **Prof. Lic. CLAUDIA FERRARI** – Subsecretario de Infraestructura Escolar: **Prof. CARLOS DAPARO** – Coordinadora Gral. Políticas Educativas: **Lic. ADRIANA YENARÓPULOS** – Dirección de CEPI (Centros Educativos de Primera Infancia): **Prof. NATALIA SAN JUAN** – **Prof. Lic. CECILIA MULÉ** – Dirección de Ed. Inicial: **Prof. ADRIANA RUBIO** – **Prof. Dr. MARCELO GARCÍA** – Dirección de Ed. Primaria: **Prof. Lic. LAURA TELLO** – **Prof. GABRIELA PALERO** - Dirección de Ed. Secundaria: **Prof. EMILIO MORENO** – Dirección de Ed. Especial: **Prof. MA. ÁNGELES ZAVARONI** – Dirección de Ed. Permanente de Jóvenes y Adultos: **Prof. ÉRICO ARIAS** – Dirección de Ed. Privada: **Prof. Lic. CECILIA PÁEZ**

Nos posicionamos desde entender a la Unidad Pedagógica como Derecho Universal a la Educación. La Ley N° 26.206/06 en el capítulo II establece que el Nivel Inicial incluye a niñas y niños desde los 45 días hasta los 5 años. Entre los objetivos que sostiene, se encuentra promover el aprendizaje de niños y niñas desde los 45 días como sujetos de derechos y partícipes activos/as de un proceso de formación integral.

La convención de los Derechos del Niño identifica a las niñeces como ciudadanos y ciudadanas visualizando claramente sus derechos y su lugar en la vida social.

Desde la Dirección de los Centros de Educación de Primera Infancia y la Dirección de Educación Inicial tenemos como meta trabajar para hacer efectiva la ciudadanía de nuestras infancias y así hacer realidad el ejercicio de sus derechos.



“El derecho a la educación es prioritario porque se vuelve herramienta para la consecución de los demás derechos”.

Mercedes Mayol Lasalle (2022)

JORNADAS INSTITUCIONALES

JARDINES MATERNALES

Día 1

Jornada día 1

Propósitos:

1. Reflexionar sobre la diversidad sociocultural y el lugar que tienen en cada institución las singularidades que presentan cada uno/a de nuestros/as niños y niñas.
2. Proyectar el plan de mejora 2024 en relación a la evaluación institucional del año 2023.

Agenda: Día 1



INTRODUCCIÓN	Momento de reflexión: Innovar desde la pasión por mejorar	10 minutos
PRIMER MOMENTO	Observar el Video: Educación Inclusiva. Carlos Skliar Reflexión conjunta.	30 minutos
TIEMPO DE MATE, CAFÉ Y COSAS RICAS		10 minutos
SEGUNDO MOMENTO	Análisis del PEI y de evaluación final 2023.	60 minutos
CIERRE	Rutina de pensamiento.	10 minutos

Introducción:
**Compartimos un momento
para reencontrarnos y/o
conocernos observando el
siguiente video:**





<https://bit.ly/48jMTRd>

¡Mejor que ayer!

Mientras escuchamos la canción, en forma personal, escribimos la respuesta a las siguientes preguntas:



Hoy soy mejor que ayer

¿En qué percibo que soy mejor que ayer?

...Conté un dos tres para volver a empezar

¿Qué siento que debería empezar?... ¿Qué nueva energía quiero hacer nacer o crecer en mí este año?

1er Momento

Observemos el siguiente video teniendo en cuenta que incluir y planificar para todos/as se realiza a partir de las particularidades de cada niño/a y de cada comunidad, es decir, significa hacer algo pensando especialmente en nuestro grupo de niños/as que tenemos junto a nosotros.

C. Skliar, nos invita a preguntarnos: ¿Qué significa estar juntos en las instituciones educativas? ¿qué hacemos una vez que estamos juntos?

Estar en el jardín es solo una posición material, pero una vez que estamos presente, el gran desafío que tenemos por delante es trabajar para cada sujeto en particular, con propuestas y experiencias educativas que den cuenta de cuánto los conocemos, cuánto de sus necesidades, intereses, ritmos, deseos, diversidades ponemos en marcha en el acto de educar.



**Observar el siguiente video: Educación Inclusiva.
Carlos Skliar**



<https://bit.ly/3tFofeE>

Luego de la observación del video, los/as invitamos dialogar sobre el enfoque de inclusión abordado.

Guía de preguntas para el diálogo:

- *Cuando planifico lo hago pensando en el período diagnóstico?*
- *Al momento de planificar ¿tengo en cuenta que en la sala hay niños/as particulares y diversos?*
- *¿La inclusión incluye las individualidades en nuestras propuestas de enseñanza?*
- *¿Trabajar bajo el lema “estar juntos” es pensar en una escuela que tiene en cuenta el ser de cada uno/a (su experiencia y protagonismo) o elaborar estrategias didácticas distintas cada día para cada grupo o subgrupo?*

2do Momento

1. Retomar el PEI del año 2023 y la evaluación realizada en diciembre de 2023 y,
2. Enunciar fortalezas y debilidades contenidas en el PEI, a partir de las ideas de inclusión que nos interpelan a trabajar no sólo con las niñas y los niños presentes en la sala sino también con propuestas de enseñanza con sentido y significado de acuerdo a cada una de sus particularidades,

FORTALEZAS	DEBILIDADES

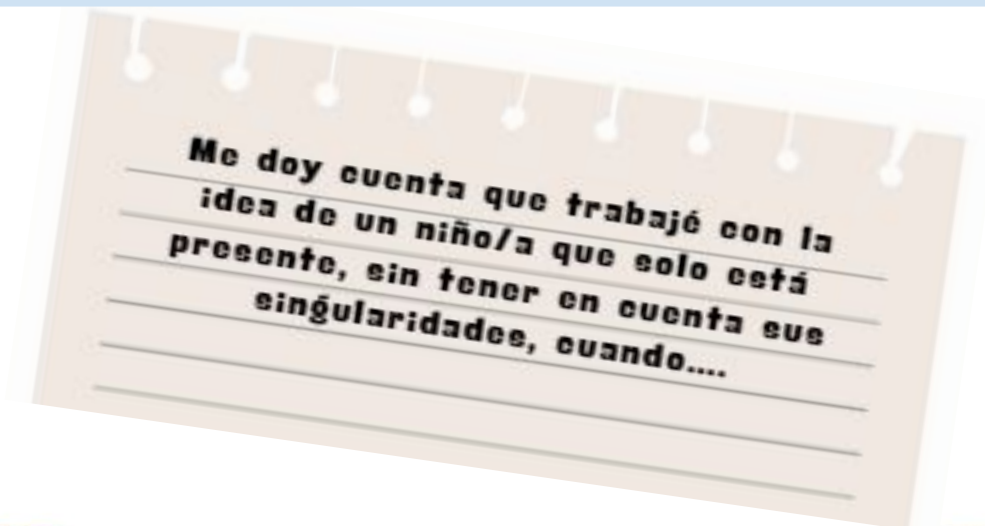
Partiendo de estos enunciados, completar, las diferentes dimensiones del PEI, con las acciones para el 2024 en relación a la inclusión, es decir teniendo en cuenta la edad, la matrícula, los materiales, recursos, el DCP y los acuerdos pedagógicos didácticos que se relacionen con propuestas de enseñanza destinadas a atender la diversidad, la singularidad, la cultura y costumbres, etc., de cada niño/a.

Cierre de la Jornada:

1. Cada docente completa anónimamente esta frase en un papel:

Me doy cuenta que trabajé con la idea de un niño/a que solo está presente, sin tener en cuenta sus singularidades, cuando....

1. Introduce la frase en una caja.
2. Cada docente saca una frase, la lee y expresa verbalmente a sus colegas ¿Cómo transformaría esta acción en otra que ponga en valor **la educación para todos pero atendiendo sus particularidades, necesidades, intereses y diversidades?**



Les regalamos una experiencia musical para
despedir el Primer día de Jornada



<https://bit.ly/41D4JMA>



JORNADAS INSTITUCIONALES

JARDINES MATERNALES

Día 2



Todos los niños nacen con un potencial inmenso, pero algunos tienen más probabilidades que otros de desarrollarlo. La educación integral de calidad, en la primera infancia es la estrategia más eficaz para promover la igualdad.

Jornada día 2

Propósito: comprender a la Educación Infantil desde su integralidad, supone pensar en propuestas de enseñanza que ofrezcan verdaderas experiencias, que articulen las dimensiones de desarrollo personal y social y la alfabetización cultural con las singularidades de cada niño y niña que habita nuestras salas.

Agenda: Día 2



INTRODUCCIÓN	Dinámica de reflexión grupal sobre nuestras prácticas docentes.	10 minutos
PRIMER MOMENTO	¿Cómo nos preparamos para el inicio del año? Leemos algunas ideas del periodo de inicio y completamos con acciones concretas.	30 minutos
TIEMPO DE MATE, CAFÉ Y COSAS RICAS		10 minutos
SEGUNDO MOMENTO	Videos sobre multipropuesta. Planificar una multipropuesta por sala para el periodo de inicio. Subir a un padlet compartido con todos los jardines de la provincia, una síntesis de la multipropuesta para el período de inicio.	65 minutos
CIERRE	Canción de despedida..	5 minutos

Observamos la viñeta y dialogamos...



¿Cómo educamos a los niños/as que hoy habitan nuestras salas?

¿Qué hacemos y queremos atesorar y sostener?

¿Qué queremos cambiar?

¿Qué me entusiasma a mí como docente de lo que enseño?

Momento 1

Enseñar es generar experiencias genuinas pensadas para niños y niñas protagonistas que construyen activamente sus saberes, sentires y haceres.



¿Cómo nos preparamos para el inicio de año?

El objetivo principal de este período es que los/as niños/as sientan al jardín como un lugar seguro y confiable, un "buen lugar" al que desean llegar y quedarse, ya que ofrece desafíos y nuevas propuestas.

Les compartimos algunas ideas para este período y les proponemos que cada docente lea una y la amplíe con ejemplos concretos.

Un/a secretario/a va tomando nota.



Idea 1

Conocer a los/as niños/as y que los/as niños/as nos conozcan... “tiempo al tiempo...”

Tomar como puntos de partida la información sobre cada niño/a relevada en entrevistas con los familiares y en los informes de los/as docentes de los años anteriores.

¿Qué propuestas ayudan a construir vínculos?



Idea 2



Informar a las familias sobre el sentido, propósitos y modalidades de trabajo durante el período de inicio, realizando reuniones o pequeños encuentros cotidianos donde se explique a los familiares que acompañarán, la importancia que reviste el modo en que se resuelve esta primera experiencia de separación- encuentro, señalando el respeto por los diferentes tiempos para cada niño/a sin que esto se “lea” como dificultad sino como recorridos personales diferentes.

¿Qué propuestas realizamos para que la separación del familiar sea sin llanto, angustia y paulatina?

Idea 3

Es importante diseñar estrategias que permitan a familiares que no pueden quedarse por condiciones laborales a retirarse tranquilos porque la institución propone una alternativa dando respuesta a la situación de cada niño/a. También considerar los casos de niños/as que tienen experiencias anteriores y pueden despedirse con alegría desde el primer día.



¿Qué estrategias planificamos cuando un familiar no puede acompañar al niño/a desde el primer día?

Idea 4

El docente tiene que ofrecer sonrisas, palabras, abrazos, que aprueban, que cuidan, que alertan, que ponen límites, que invitan a ser cómplices de descubrimientos, juegos, secretos, desafíos.

¿En qué momentos nuestras miradas, palabras y afectos favorecen a nuestros niños/as?



Idea 5



Ofrecer propuestas de enseñanza que organicen tiempos, espacios, materiales que promuevan la exploración y el juego autónomo brindando posibilidades de interactuar con otros/as sólo si se desea hacerlo, respetando modalidades de encuentro particulares.

La modalidad de enseñanza centrada en la **MULTI PROPUESTA** entendida como construcción de escenarios para explorar, jugar, resulta especialmente adecuada en el periodo de iniciación ya que permite al docente (mientras todos los/as niños/as están en tarea/jugando) acercarse individualmente a cada uno/a según sus necesidades.

*La “**Multipropuesta**” es la estructura didáctica prioritaria para enseñar a niños y niñas menores de 3 años.*

- Favorece el desarrollo de la autonomía.**
- Promueve el trabajo en pequeños grupos.**
- Respetar tiempos individuales y grupales.**
- Genera un ambiente alfabetizador.**
- Promueve la posibilidad de aprender a través de vivir experiencias creadoras y desafiantes.**

Momento 2



Te invitamos a ver dos video de multipropuestas el primero sucede en el patio de un jardín y el segundo en una sala.



<https://bit.ly/3RByCZ7>



<https://bit.ly/3GZ2qtB>

Luego de ver los videos de multipropuestas, les pedimos que siguiendo las ideas para el período de inicio y los ejemplos contruidos en equipo, planifiquen por sala una multipropuesta para el período de inicio.

Las/os animamos a subir una síntesis de esta planificación al siguiente padlet, que será compartido con todos los jardines maternas de Mendoza, convirtiéndose en un espacio de aprendizaje colaborativo.



<https://bit.ly/3tBpJ9P>



Nos despedimos de esta jornada del 2º día con la canción: “**Esos locos bajitos**”, de Joan Manuel Serrat. Letra que se vuelve muy significativa para nosotros los docente porque nos ayuda a reflexionar acerca de cuántos sueños y mandatos familiares trae consigo cada niño o niña.



<https://bit.ly/4aOdpE6>





¡Muchas Gracias!

*Es una invitación para que **juntos/as** pongamos en agenda a la **primera infancia** desde una mirada de integralidad, ética profesional, creatividad, compromiso social y cultural e inclusión .*

Material bibliográfico consultado para realizar las jornadas:

- Macías M. Violante R. (2022). La multitarea en la educación inicial: entre interrogantes, razones y acciones. Praxis Grupo Editor. Bs. As.
- Pitluk, L. (2007). Educar en el jardín maternal: Enseñar y aprender de 0 a 3 años (1a ed.). Ediciones Novedades Educativas. Bs. As.
- Sena, Cottet, Pérez, Martínez, Marota (2009) ¿Jardín maternal o Educación maternal. Novedades Educativas.
- Soto C., Violante R (2005) En el Jardín Maternal. Investigaciones reflexiones y propuestas. Bs. As. Paidós.
- Skliar, Carlos y Larrosa, Jorge (2016) Experiencia y alteridad en educación, , Buenos Aires, Homo Sapiens/FLACSO.
- Soto, C. Mateos, N. Castro, E. (2014) La vida en las instituciones. Temas de 0 a 3, Ministerio de Educación. Dirección de Educación Inicial, pp. 11-12, 63-68.
- Soto, C. Pico, P. (2013) Experiencias de Educación y cuidado para la primera infancia. Temas de 0 a 3, Ministerio de Educación. Dirección de Educación Inicial.
- Soto, C., Violante, R. (2008) Pedagogía de la Crianza, un campo teórico en construcción., Bs. As., Ed. Paidós.
- Violante, R. (2014) La Multitarea y la construcción de escenarios como dispositivos pedagógicos privilegiadas en la Educación Inicial. Conferencia dictada en el marco del Congreso de Ed. Inicial ENS N° 3 Rosario. Sept. 2013 y publicada en Revista Aula del 3. E.N.S. Nª 36 "Mariano Moreno".

JORNADAS INSTITUCIONALES

ARTICULACIÓN SALA DE 3 y 4 AÑOS

Día 3

Jornada día 3

Propósito: Encuentro entre docentes de jardines maternos y de infantiles para facilitar la transición de los niños y niñas de sala de 3 a sala de 4 años, con el fin de diseñar formas/acciones/tareas en interacción para articular el cierre de una etapa con un nuevo comienzo

Agenda: Día 3



INTRODUCCIÓN	Observación del video: Articulación: el puente entre los ciclos de inicial. Nos presentamos.	30 minutos
PRIMER MOMENTO	Hablamos de articulación.	30 minutos
TIEMPO DE MATE, CAFÉ Y COSAS RICAS		10 minutos
SEGUNDO MOMENTO	Elaborar un cronograma/agenda detallado acerca de la articulación.	55 minutos
CIERRE	Despedida con el video Chabao: Los sueños	5 minutos

1er Momento

JUNTOS A
LA PAR



Dinámica corporal



Tener en cuenta que:

- cada docente llevará una tarjeta con su nombre escrito, según corresponda a sala de 5 ó 1er grado.
- para guiar la presente dinámica se necesita que un directivo cumpla el rol de guía o moderador, quien irá anunciando lentamente, las siguientes acciones:



Mientras suena la música del vídeo, las/os docentes se desplazarán libremente por todo el espacio según las siguientes consignas:

- Nos saludamos de manera creativa al encontrarnos con otros durante la recorrida.
- Buscamos compañero/a de paseo con número distinto al mío en su tarjeta del nombre (ahora de a dos), juntos/as pensamos una forma graciosa de desplazarnos...
- Se desplazan graciosamente recitando un verso, trabalenguas o adivinanza que sepan los dos.
- Seguidamente nos unimos con otra pareja de docentes (ahora de a cuatro).

JUNTOS A LA PAR

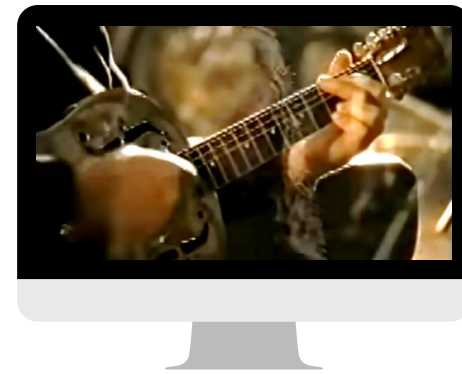


Pappo - Juntos a la par (inédito)

<https://www.youtube.com/watch?v=8ylGmIBSK78>

Nada como ir juntos a la par...

la canción, en forma personal
escribimos la respuesta a las siguientes
preguntas.



1

El honor no lo perdí es el héroe que hay en mí...

Pienso en UNA cualidad que me hace sentir “un/a gran héroe” en el camino de la articulación.

2

Nada como ir juntos a la par...

Precisamos DOS estrategias para sumar a las familias en el proceso de la articulación.

3

Cuando el corazón se entrega...

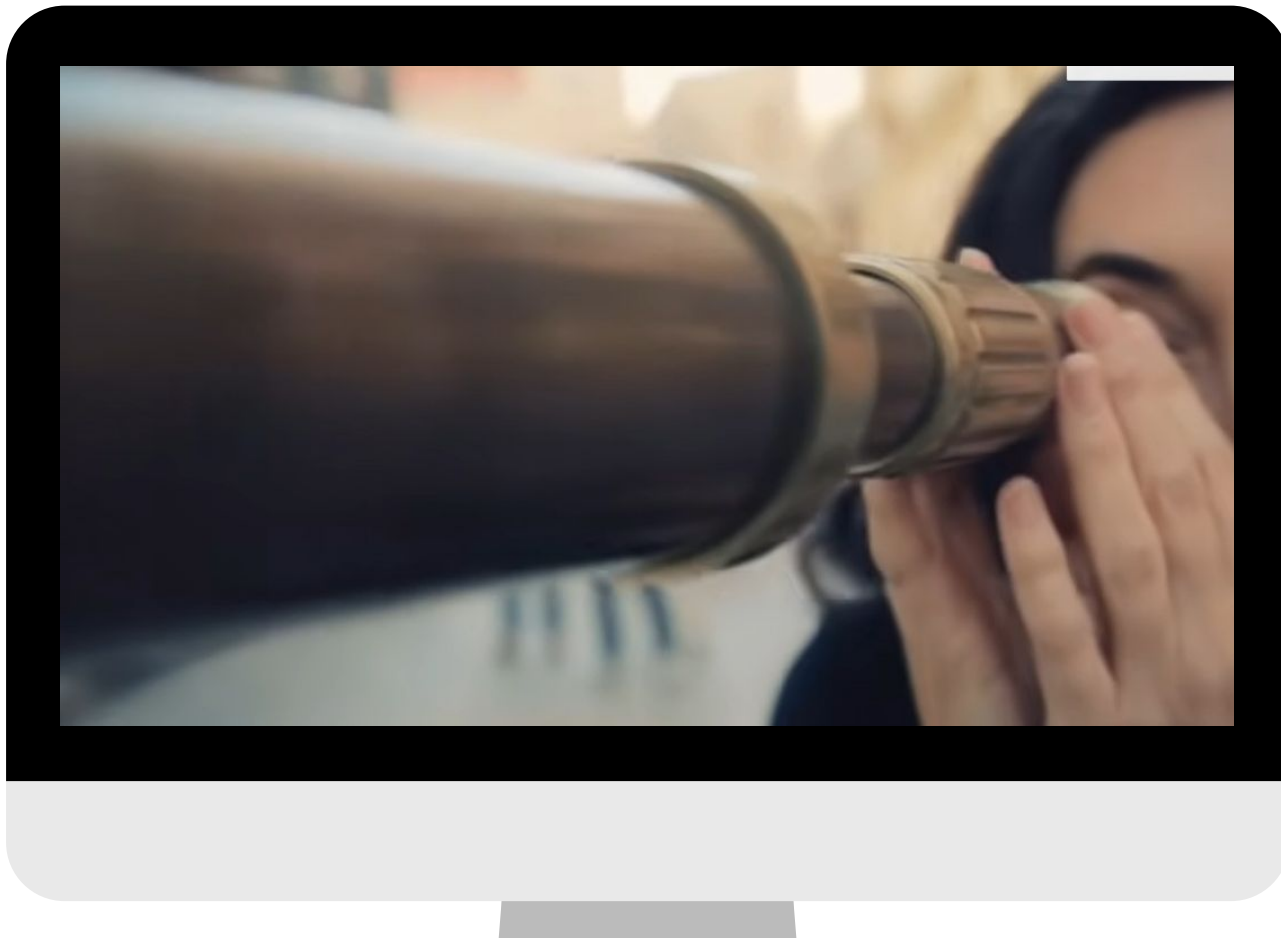
Compartimos TRES aspectos que resultan claves para la transición de un nivel/sala a otro/a.

2doMomento

**VISUALIZAR...
un gran desafío.**



ALCANZAR LOS OBJETIVOS



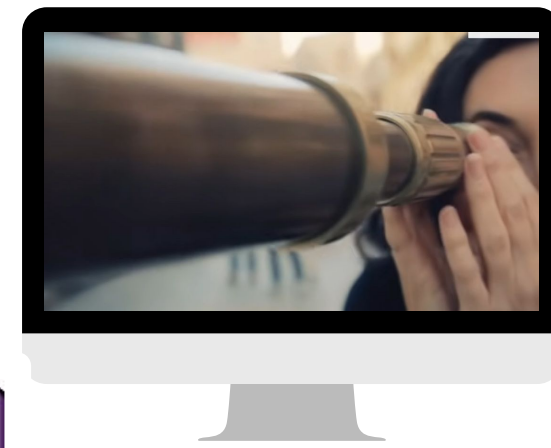
ELSA PUNSET

<https://www.youtube.com/watch?v=k>

Muz3KxmP-g



Resonancias...



Escribimos las ideas fuertes del video que serán claves para alcanzar las metas de la articulación interciclos





ARTICULACIÓN Jardín Maternal-Jardín de Infantes

El inicio de la escolaridad es un desafío esperado simultáneamente con ansiedad y alegría por niñas y niños. Al mismo tiempo, representa un cambio que genera expectativas, pero también temores y preocupaciones a muchas familias que enfrentan representaciones e historias de fracaso escolar. Por ello, cobra particular importancia hacer partícipes a las familias de esta tarea de articulación interciclos, compartiendo con ellas las acciones realizadas

El centro del trabajo de ambos ciclos de la unidad pedagógica de inicial, es la enseñanza y su objetivo la continuidad de los aprendizajes. El proceso de articulación comienza por el encuentro de los equipos de gestión que tienen la mayor responsabilidad para sostener las propuestas que se acuerdan y desarrollan. Son necesarios espacios de encuentro y trabajo conjunto para discutir enfoques teóricos, propuestas didácticas con continuidad, lo enseñado y aprendido por cada grupo de alumnas y alumnos, las dificultades, lo que todavía es necesario seguir enseñando, estrategias y actividades compartidas para organizar la enseñanza (entre otras, el trabajo en pequeños grupos, la presencia del juego en algunas propuestas, el trabajo por proyectos).

Cabe destacar y revalorizar las experiencias de articulación ya desarrolladas, en las cuales las y los docentes se conforman como parejas pedagógicas, participan en trabajo compartido de diseñar proyecto de articulación y agenda, a través de acciones y

La articulación compromete a las instituciones en su totalidad, no es sólo responsabilidad y tarea de las y los docentes.

Pequeños pasos... grandes cambios

Dialogamos entorno a las siguientes preguntas



- ¿Qué es lo que necesitan las niñas y los niños para continuar aprendiendo y complejizando conocimientos?
- ¿Cómo acompañarlos y sostener su transición a un nuevo entorno, nuevo rol y nuevos modos o alternativas de escolaridad?
- ¿Cuáles son nuestras expectativas respecto a la articulación?
- ¿Qué cosa concretas podemos pensar desde ya para conseguir nuestras metas? Poner en consideración los estudiantes, saberes curriculares y estrategias metodológicas.
- ¿Qué acciones o estrategias debemos dejar atrás?
- ¿Cómo hacer más funcional la agenda de articulación?
- ¿Cómo podemos sumar a las familias, docentes especiales...?
- ¿Cómo profundizar el proceso de articulación entre Jardín Maternal v Jardín de Infantes desde una propuesta inclusiva?

Para reflexionar...

¿Cuáles serían algunos irrenunciables para una articulación de calidad?

¿Cómo organizarían una propuesta transversal en el año?

¿Cómo conjugar la Alfabetización Temprana con el Juego?

¿Cómo ofrecer Experiencias potentes integrales?

*ENLACES SUGERIDOS PARA INVESTIGAR

<https://oei.org.ar/wp-content/uploads/2017/08/Guia-2-La-alfabetizaci%C3%B3n-temprana-en-el-nivel-inicial.pdf> (La alfabetización temprana en el nivel inicial guía 2).

<https://oei.org.ar/wp-content/uploads/2017/08/Guia-3-La-alfabetizaci%C3%B3n-temprana-en-el-nivel-inicial.pdf> (La alfabetización temprana en el nivel inicial guía 3).

<https://www.efdeportes.com/efd13/calmels.htm> (Cuerpo y saber- Daniel Cálmeles)



3er Momento

**PROYECTAMOS
JUNTAS/OS
PUNTOS DE
ENCUENTRO**



Agenda



de ARTICULACIÓN

2024



Planificar experiencias reales
potenciadoras del desarrollo
integral, factibles de
realización, en el marco del
proyecto de articulación
(Res. N° 4611-DGE-2023).



PROGRAMA PROVINCIAL ARTICULACIÓN

<https://www.mendoza.edu.ar/articulacion/>

<https://www.mendoza.edu.ar/articulacion/#>

<https://drive.google.com/drive/folders/130NgmzhiyH>
[Kj4zLCF7hTK7ko2gKzu4Qq](https://drive.google.com/drive/folders/130NgmzhiyH) (Modelo de Agenda y
Orientaciones para su completamiento)



Momento de cierre...



**Si puedes
visualizarlo,
puedes lograrlo**

<https://www.instagram.com/reel/CyF>

FEW1NKaQ/

Material bibliográfico consultado para realizar las jornadas:

- Furman Melina. ENSEÑAR DISTINTO. Editorial Libro digital disponible en <https://drive.google.com/file/d/1G-RwIAkWdHX0M-Fv2iV8nILs9r5lhKoZ/view>
- Ministerio de Educación del Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires Articulación entre el nivel inicial y el nivel primario. - 1a edición para el profesor. - Ciudad Autónoma de Buenos Aires : Ministerio de Educación del Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires, 2016. Libro digital, PDF. [file:///D:/Downloads/969d33-articulacion-entre-el-nivel-inicial-y-el-primario%20\(1\).pdf](file:///D:/Downloads/969d33-articulacion-entre-el-nivel-inicial-y-el-primario%20(1).pdf)
- Material de la dirección de Educación Especial de DGE, Mendoza, 2023.
- El enfoque: Diversidad y Aulas Heterogéneas. Disponible en https://www.youtube.com/watch?v=n1xzmg1_I4Y
- Gestionar una escuela con aulas heterogéneas. <https://www.youtube.com/watch?v=wDbThuulaNA>
- Rebeca Anijovich: "La Diversidad suma". <https://www.youtube.com/watch?v=R6t-MdM1F24>
- GESTIONAR UNA ESCUELA. CON AULAS HETEROGENEAS. Enseñar y aprender en la diversidad. Rebeca Anijovich. CoLaboradoras: Graciela Cappelletti. Cecilia Cancio. Ed. PAIDOS .
<https://www.studocu.com/es-ar/document/instituto-superior-de-formacion-docente-n0-801-juana-manso/educacion-y-tic/anijovich-gestionar-una-escuela-con-aulas-heterogeneasenseñar-y-aprender-en-la-diversidad/61557454>
- Rebeca Anijovich y Silvia Mora ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Otra mirada al quehacer en el aula. Ed AIQUE.
https://www.incasup.edu.ar/anexos/PNFP_secysup_economia2_clase4_anoijovich.pdf
- Revista Travesías didácticas N° 25 – Julio 2017. Disponible en <https://travesiasdidacticas.com.ar/travesias-didacticas-no-25-julio-2017/>
- Mi Sala Amarilla. Articulación entre Nivel Inicial y Primaria. Disponible en <https://salaamarilla2009.blogspot.com/2011/10/proyecto-articulacion-nivel-inicial-y.html>
- Diseño Curricular para la Educación Inicial. Dirección Provincial de Educación Inicial. Pcia de Buenos Aires. Disponible en <https://abc.gob.ar/secretarias/sites/default/files/2023-06/Dise%C3%B1oCurricularEI2022%20con%20BSN.pdf>
- Hablamos de Articulación. Delia Azzerboni. <https://www.youtube.com/watch?v=qj63H3GL1vY>
- Articulación Pedagógica entre Inicial y Primaria NdIP 2021 <https://www.youtube.com/watch?app=desktop&v=YPKcMIFuTcc>

VALORAMOS LAS JORNADAS



https





DIRECCIÓN GENERAL DE ESCUELAS



MENDOZA