

# JORNADAS INSTITUCIONALES

Inicio Ciclo 2024 - 14 de febrero



**Dirección de  
Educación Permanente  
de Jóvenes y Adultos**

Ministerio de  
Educación, Cultura,  
Infancias y D.G.E.



**MENDOZA**

# AUTORIDADES

**Gobernador de la Provincia de Mendoza**

Lic. Alfredo Cornejo

**Vice Gobernadora de la Provincia de Mendoza**

Dra. Hebe Casado

**Ministro Educación, Cultura, Infancias y Dirección General de Escuelas (DGE)**

Lic. Tadeo García Zalazar

**Jefa de Gabinete:** Lic. Daniela García

**Subsecretaria de Educación:** Lic. Claudia Ferrari

**Coordinadora General de Políticas Educativa:** Lic. Adriana Yenarópulos

- **Dirección de Centros Educativos de Primera Infancia:** Prof. Natalia San Juan  
**Subdirección de Centros Educativos de Primera Infancia:** Lic. Cecilia Mulé
- **Dirección de Educación Inicial:** Prof. Adriana Rubio  
**Subdirección de Educación Inicial:** Prof. Marcelo García
- **Dirección de Educación Primaria:** Prof. Lic. Laura Tello  
**Subdirección de Educación Primaria:** Prof. Gabriela Fabiana Palero
- **Dirección de Educación Secundaria:** Prof. Emilio Moreno  
**Coordinación de modalidad de Educación Técnica y Trabajo:** Prof. Laura Quiroga
- **Dirección de Educación Permanente de Jóvenes y Adultos:** Prof. Érico Ramiro Arias
- **Dirección de Educación Privada:** Prof. Cecilia Páez
- **Dirección de Educación Especial:** Prof. María de los Ángeles Zavaroni
- **Dirección de Planificación de la Calidad Educativa:** Prof. Nélide Maluf  
**Coordinación de Educación Artística:** Lic. Marcelo Bartolomé  
**Coordinación de Educación Rural:** Prof. Lorena Caperón  
**Coordinación de Educación Física:** Prof. Carina Ortega
- **Dirección de Evaluación de la Calidad Educativa:** Prof. Romina Durán
- **Dirección de Educación Superior:** Prof. Lic. Mariela Ramos
- **Dirección de Acompañamiento Escolar:** Lic. Miguel Conocente  
**Coordinación Provincial del Programa P.O.D.Es.:** Prof. Claudia Abdón

## Jornadas Institucionales: 14 de febrero 2024

### Guía de trabajo: Modalidad Educación Permanente de Jóvenes y Adultos

*“Entendemos por articulación el pasaje de los alumnos dentro del sistema, la transición a un nuevo entorno, a un nuevo rol, a nuevas expectativas, nuevas alternativas.”*

*Toda transición conlleva posibilidades de éxitos y fracasos. Esto depende en gran medida de las posibilidades de cada individuo, pero mucho depende de cada entorno, de cada propuesta, de cada colectivo y, sobre todo, de las interacciones que genere el encuentro con los otros”*  
*Delia Azzerboni (2005)*

#### Participantes

Convocar al equipo de articulación de 1er año Ciclo Básico Nivel Secundario CEBJA, 2do año Ciclo Orientado CENS, según Resol. 4611-DGE-2023.

#### CEBJA

- Equipo Directivo.
- Equipo de orientación institucional.
- Tutor/a de 1º año CBNS o docentes de 2º ciclo de CEBJA que no posee nivel secundario.
- Docentes de 1º CBNS.

#### CENS

- Equipo Directivo.
- Asesor/a Pedagógico/a.
- Preceptor/a de 2º año de CENS o preceptor de 1º año de CENS para CEBJA sin nivel Secundario.
- Docente de 1º Y 2º año.

Se invita a participar en los encuentros a Supervisores/as, Equipo Técnico de Supervisión.

#### Objetivos

- Favorecer el sostenimiento de trayectorias continuas, completas y relevantes de todos/as los/as estudiantes de la Modalidad EPJA en el tránsito de un nivel a otro.
- Valorar el trabajo de articulación interniveles realizado durante el ciclo lectivo 2023.
- Revisar las trayectorias escolares de los ingresantes a CENS para favorecer el recorrido pedagógico de los/as estudiantes.
- Planificar la Agenda de Articulación 2024 para acordar acciones de fortalecimiento de

un nivel a otro.

- Acordar propuestas de trabajo de acompañamiento para el Período inicial de los ingresantes al CENS, que fortalezcan la continuidad de las trayectorias escolares y de las acciones al interior del Nodo.

### Agenda

- Primer Momento: abordaje de las experiencias de articulación del núcleo.
- Segundo Momento: análisis de las trayectorias de los estudiantes ingresantes.
- Tercer Momento: planteo de interrogantes, propuestas y acuerdos institucionales.

### Insumos

- **Anexo 1** Documento: Orientaciones para la elaboración de acuerdos interinstitucionales.
- Resolución DGE N° 4611/23 Plan Provincial de Articulación: vinculando trayectorias. [Resolución 4611-SE-2023](#)

### Producciones esperadas

- Cuadro de los puntos cardinales de la articulación, de la actividad 1.1. que se completará, por Nodo de Articulación, en el Formulario de Google de la actividad 1.2.
- Agenda de articulación 2024 en **Anexo 2**.

### Actividades

- Para este primer momento de la jornada, les proponemos que, reunidos en grupos, lean el siguiente párrafo y reflexionen a la luz de las experiencias de articulación de su nodo, considerando ideas fuerzas desde los distintos puntos cardinales.

*A partir del camino recorrido, es necesario repensar la articulación institucional como un compromiso colectivo para lograr que las transiciones de los/as estudiantes*

*se constituyan en procesos de aprendizaje y fortalecimiento personal a lo largo de su trayectoria escolar. Considerar las transiciones como oportunidades enriquecedoras supone establecer acuerdos a nivel institucional, conceptual y práctico entre las instituciones involucradas, actores escolares y las familias, partiendo de una visión compartida, a través de la comunicación y el compromiso de cada uno, generando así experiencias de trabajo colaborativo.*

- 1.1. A partir de lo reflexionado en grupo, completar el siguiente esquema teniendo en cuenta las preguntas orientadoras:

- **Este** “*Entusiasma*”. ¿Qué nos entusiasma de la Articulación? ¿Qué aspectos positivos destacaríamos?
- **Oeste** “*Opinamos*”. ¿Qué obstáculos se presentaron a lo largo del ciclo 2023 respecto al proceso de articulación? ¿Qué variables deberían modificarse para favorecer la trayectoria exitosa de los/las estudiantes?
- **Norte** “*Necesitamos*”. Como Nodo de articulación ¿qué necesitamos mejorar este año? ¿En qué aspectos de la articulación necesitamos fortalecer los acuerdos?
- **Sur** “*Sugerimos*”. ¿Qué aportes podemos hacer al Programa para mejorar los procesos de articulación interinstitucional 2024?



1.2. Para la devolución de la actividad, completar el siguiente link: [FORMULARIO POR NODO](#) o desde el siguiente QR



2. En el segundo momento, les proponemos analizar la trayectoria de los/as estudiantes ingresantes a partir del intercambio de información entre los/as referentes de ambos niveles. Para este análisis se sugieren los siguientes interrogantes guías:

- ¿Cómo ha sido la asistencia del/la estudiante? ¿Cómo ha repercutido su asistencia en su rendimiento académico?
- ¿Qué estrategias se han implementado en el CEBJA para el acompañamiento y mejoramiento de las trayectorias escolares?
- ¿Qué estrategias se han abordado con respecto al Proyecto de Lectura para la comprensión? ¿Se han observado mejoras en relación a los objetivos propuestos en el proyecto?
- De acuerdo con el recorrido pedagógico ¿Qué estudiantes requieren acciones de apoyo y fortalecimiento?
- ¿Qué sugerencias podríamos brindar con respecto a las dificultades de aprendizaje, fluidez lectora, asistencia y continuidad de la trayectoria escolares?
- ¿Qué estrategias implementadas exitosamente en CEBJA podría compartir con CENS que contribuyan al acompañamiento para el período inicial de los/as estudiantes ingresantes, que fortalezcan la continuidad de las trayectorias escolares y de las acciones al interior del Nodo?
- ¿Qué estrategias de apoyo y ajustes se han implementado para estudiantes ingresantes incluidos?
- ¿Se ha logrado realizar el traspaso de Legajo del/la estudiante al CENS?

Dejar registro en la AGENDA DE ARTICULACIÓN de los **acuerdos realizados en torno a la definición de estrategias de acompañamiento a los ingresantes 2024 con trayectorias escolares débiles**.

- En este tercer momento, elaborar la Agenda de articulación 2024 completando el cuadro del **Anexo 2**. En el **Anexo 1** se adjuntan preguntas orientadoras para la reflexión y construcción de la misma. Tener en cuenta, especialmente, la participación en las actividades y proyectos propios del Programa de Articulación, así como todos aquellos que son trabajados institucionalmente poniendo foco en acciones que favorezcan el desarrollo de capacidades de lectura, escritura y oralidad y la de resolución de problemas.

**FECHAS IMPORTANTES:**

- 14/02: Jornada de Articulación Interniveles.
- 29/02: Recepción de Agenda de Articulación vía email respetando el formato adjunto.
- 01/03 al 15/03: Reunión entre Supervisores/as de ambos niveles.
- 18/03: Organización de las Agendas de Articulación en carpeta drive y envío de informe de cada Supervisión.

## Anexo 1

### Orientaciones para la elaboración de acuerdos institucionales de la Agenda de articulación 2024

#### CEBJA - CENS

Para completar la Agenda de articulación se ofrecen algunas preguntas orientadoras como sugerencias para la construcción de los acuerdos interinstitucionales.

Es importante destacar que dichos ACUERDOS deben ser concretos, concisos, viables, y adaptados al contexto interinstitucional.

| DIMEN-<br>SIÓN              | EJE   | Orientaciones para la realización de acuerdos  |
|-----------------------------|---|--|
| <b>ADMINISTRA-<br/>TIVO</b> | <b>Legajo único del alumno (LUA)</b>                                      | ¿Cómo se realizará el traspaso de información/documentos relevantes sobre la trayectoria escolar de los estudiantes ingresantes?<br>¿Cuándo se realizará? ¿En qué formato? ¿Quiénes serán los responsables de esta tarea?  |
|                             | <b>Asistencia</b>   | ¿Qué estrategias de acompañamiento se planificarán en ambos niveles para fortalecer a los estudiantes con trayectorias intermitentes?<br>¿Qué propuestas podrán planificarse para trabajar con los estudiantes con alto índice de inasistencias?   |
|                             | <b>Estudian-<br/>tes inclui-<br/>dos</b>                                  | ¿Cómo se transmitirán las estrategias áulicas exitosas utilizadas con estudiantes con PPI?<br>¿Cómo se realizará el acompañamiento institucional?  |
|                             | <b>Otro:</b>  |  |
| <b>PEDAGÓGICO</b>           | <b>Encuentros interinstitu-<br/>cionales de<br/>trabajo do-<br/>cente</b> | ¿Se realizarán reuniones por área / entre docentes de 7° y 1° año / entre docentes de áreas especiales? ¿Cuándo?<br>¿Con qué finalidad?<br>¿Se planificarán clases compartidas? ¿Cómo se llevarán a cabo?<br>¿Se diseñarán materiales comunes? ¿De qué espacios curriculares?<br>¿Se organizarán reuniones con los equipos de apoyo a la inclusión para acordar estrategias?<br>¿Cómo se realizará el trabajo con las familias para orientar el tránsito de un nivel a otro? (por ejemplo, trámites administrativos de inscripción, orientaciones sobre los desafíos del nuevo nivel, orientaciones de la escuela secundaria, etc.)<br>Pautar la organización de tiempos (un encuentro fines de abril- principios de mayo y el otro fines de septiembre principios de octubre) para revisar acuerdos, estrategias, seguimiento de acciones plasmadas en la agenda de trabajo, etc. (en esta instancia los espacios |

| DIMEN-<br>SIÓN         | EJE   | Orientaciones para la realización de acuerdos  |
|------------------------|---|--|
|                        |   | de encuentro pueden ser presenciales o virtuales según lo consideren apropiado cada institución)   |
|                        | <b>Estudiantes con necesidad de fortalecimiento de trayectoria escolar</b>  | A partir de la detección de estudiantes con necesidad de fortalecimiento de trayectoria, ¿cómo se compartirán las estrategias exitosas implementadas en CEBJA?<br>¿Cómo se continuará reforzando el apoyo de los ingresantes en CENS?  |
|                        | <b>Estudiantes incluidos</b>  | ¿Cómo se transmitirán las estrategias áulicas exitosas utilizadas con estudiantes con PPI?<br>¿Cómo se realizará el acompañamiento institucional?  |
|                        | <b>Proyectos / programas compartidos</b>  | ¿Planificará algún Proyecto de Acción y/o Proyecto preventivo de manera conjunta? ¿Cómo lo realizarán? ¿Sobre qué temáticas?<br>¿Se inscribirán o continuarán trabajando en algún programa (Redes de tutorías u otros)? ¿Cómo lo plasmarán al interior del nodo de articulación?   |
|                        | <b>Fluidez y comprensión lectora</b>  | ¿Cómo se fortalecerá la fluidez y la comprensión lectora en ambos niveles?<br>¿Qué criterios se acordarán, al interior del nodo de articulación, que sean sostenidos en ambos niveles durante todo el año?<br>¿Qué acciones se planificarán para transformarse en una Comunidad lectora al interior del nodo de articulación?  |
|                        | <b>Funciones ejecutivas</b>   | Se sugiere acordar estrategias relacionadas con el desarrollo de funciones ejecutivas. ¿Con qué estrategias se desarrollarán las funciones seleccionadas?<br>¿Se acordará el uso de agenda escolar, organizadores áulicos, etc.? ¿Cómo se llevará a la práctica?<br><a href="https://www.mendoza.edu.ar/organizador-semanal/">https://www.mendoza.edu.ar/organizador-semanal/</a>  |
|                        | <b>Recursos interinstitucionales</b>  | ¿Se utilizará algún recurso pedagógico en ambos niveles elaborados por las instituciones participantes? ¿Cuáles?<br>Están a disposición en el Portal los cuadernillos “Secundaria a la vista” como un recurso pedagógico para el fortalecimiento de capacidades y de las funciones ejecutivas en el paso de 7° a primer año. <a href="https://www.mendoza.edu.ar/cuadernillo-de-articulacion-interniveles/">https://www.mendoza.edu.ar/cuadernillo-de-articulacion-interniveles/</a> |
|                        | <b>Encuentros interinstitucionales entre estudiantes</b>  | ¿Cuántos encuentros se planificarán para poder llevar a cabo una articulación con impacto en las trayectorias?<br>¿Qué tipo de intercambios estudiantiles se planificarán para concretar a lo largo del año? Se sugiere dejar plasmado en la agenda al menos 3 encuentros a lo largo del año, (2 antes de la Instancia de Escuela Abierta y otro después de la misma).   |
| <b>Escuela abierta</b> | ¿Qué acciones de difusión de la oferta educativa se pensarán al interior del nodo?<br>¿Se planificará un espacio de difusión de otros CENS de |  |

| DIMEN-<br>SIÓN | EJE          | Orientaciones para la realización de acuerdos  |
|----------------|--------------|--|
|                |              | la zona no perteneciente al nodo? ¿De qué manera?<br>¿Se invitará a los CEBJA a participar en la Escuela abierta con los proyectos compartidos?<br>¿Qué formato tendrán estos eventos? |
|                | <b>Otro:</b> |  |

**Anexo 2**  
**Agenda de Articulación 2024**

**CEBJA - CENS**

- **DATOS INSTITUCIONALES**

**NODO (según carga en GEM. Si aún está en proceso de carga, detallar a continuación):**

| N° institución<br>CEBJA./CENS | Nombre de la Institución | N° de Su-<br>perv | Apellido y nombre de Director/a | Apellido y nombre de Referente institucional<br>de articulación |
|-------------------------------|--------------------------|-------------------|---------------------------------|---|
|                               |                          |                   |                                 |   |
|                               |                          |                   |                                 |   |
|                               |                          |                   |                                 |   |
|                               |                          |                   |                                 |   |
|                               |                          |                   |                                 |   |

● **AGENDA DE ARTICULACIÓN 2024**

| <b>DIMENSIÓN</b>      | <b>EJE</b>  | <b>ACUERDOS</b> | <b>FECHAS TENTATIVAS</b> | <b>RESPONSABLES</b> |
|-----------------------|---|-----------------|--------------------------|---------------------|
| <b>ADMINISTRATIVO</b> | Legajo único del alumno (LUA)                                       |                 |                          |                     |
|                       | Asistencia  |                 |                          |                     |
|                       | Estudiantes incluidos   |                 |                          |                     |
|                       | Otro:   |                 |                          |                     |
| <b>PEDAGÓGICO</b>     | Encuentros interinstitucionales de trabajo docente                  |                 |                          |                     |
|                       | Estudiantes con necesidad de fortalecimiento de trayectoria escolar |                 |                          |                     |
|                       | Estudiantes incluidos   |                 |                          |                     |
|                       | Proyectos/ programas compartidos                                    |                 |                          |                     |
|                       | Fluidez y comprensión lectora                                       |                 |                          |                     |
|                       | Funciones ejecutivas  |                 |                          |                     |
|                       | Encuentros interinstitucionales entre estudiantes                   |                 |                          |                     |
|                       | Escuela abierta   |                 |                          |                     |
|                       | Otro:   |                 |                          |                     |