

JORNADAS INSTITUCIONALES

Inicio Ciclo 2024 - 14 de febrero



**Dirección de
Educación Inicial**

**Dirección de Centros Educativos
de Primera Infancia**

Ministerio de
Educación, Cultura,
Infancias y D.G.E.



MENDOZA

AUTORIDADES

Gobernador de la Provincia de Mendoza

Lic. Alfredo Cornejo

Vice Gobernadora de la Provincia de Mendoza

Dra. Hebe Casado

Ministro Educación, Cultura, Infancias y Dirección General de Escuelas (DGE)

Lic. Tadeo García Zalazar

Jefa de Gabinete: Lic. Daniela García

Subsecretaria de Educación: Lic. Claudia Ferrari

Coordinadora General de Políticas Educativa: Lic. Adriana Yenarópulos

- **Dirección de Centros Educativos de Primera Infancia:** Prof. Natalia San Juan
Subdirección de Centros Educativos de Primera Infancia: Lic. Cecilia Mulé
- **Dirección de Educación Inicial:** Prof. Adriana Rubio
Subdirección de Educación Inicial: Prof. Marcelo García
- **Dirección de Educación Primaria:** Prof. Lic. Laura Tello
Subdirección de Educación Primaria: Prof. Gabriela Fabiana Palero
- **Dirección de Educación Secundaria:** Prof. Emilio Moreno
Coordinación de modalidad de Educación Técnica y Trabajo: Prof. Laura Quiroga
- **Dirección de Educación Permanente de Jóvenes y Adultos:** Prof. Érico Ramiro Arias
- **Dirección de Educación Privada:** Prof. Cecilia Páez
- **Dirección de Educación Especial:** Prof. María de los Ángeles Zavaroni
- **Dirección de Planificación de la Calidad Educativa:** Prof. Nélide Maluf
Coordinación de Educación Artística: Lic. Marcelo Bartolomé
Coordinación de Educación Rural: Prof. Lorena Caperón
Coordinación de Educación Física: Prof. Carina Ortega
- **Dirección de Evaluación de la Calidad Educativa:** Prof. Romina Durán
- **Dirección de Educación Superior:** Prof. Lic. Mariela Ramos
- **Dirección de Acompañamiento Escolar:** Lic. Miguel Conocente
Coordinación Provincial del Programa P.O.D.Es.: Prof. Claudia Abdón

Jornadas institucionales: 14 de febrero de 2024

Articulación interciclos Jardín de Infantes (JI) y Jardín Maternal (JM)

Jornadas de Inicio de Ciclo 2024 – Dirección de Educación Inicial	
Día 1	“Innovar desde la pasión por mejorar”.
Día 2	“ENCONTRAR-NOS en la diversidad para enseñar y aprender.”
Día 3	“Articulación interciclos”.

IMPORTANTE:

Los Equipos Directivos, estarán a cargo coordinar como tutores o facilitadores. Tendrán además la responsabilidad de realizar las siguientes tareas:

- Constatar que se cuente con los materiales y recursos necesarios en tiempo y forma: equipo multimedia, notebooks, material para registrar, Material de jornada (material anexo, en los días que así lo requieran), etc.
- Coordinar la conformación de grupos.
- Recorrer los grupos salvando dudas, marcando el cumplimiento de tiempos, registrando asistencia (de inicio y cierre oportunamente), indicando el completamiento de la evaluación de la jornada el último día, etc.
- Realizar una síntesis de lo producido en su/s grupo/s a cargo, para ser elevado a las respectivas supervisiones/referentes departamentales-municipales.

*“Entendemos por articulación el pasaje de los alumnos dentro del sistema, la transición a un nuevo entorno, a un nuevo rol, a nuevas expectativas, nuevas alternativas. Toda transición conlleva posibilidades de éxitos y fracasos. Esto depende en gran medida de las posibilidades de cada individuo, pero mucho depende de cada entorno, de cada propuesta, de cada colectivo y, sobre todo, de las interacciones que genere el encuentro con los otros”
Delia Azzerboni (2005)*

Participantes:

NIVEL INICIAL

- Equipos Directivos de Jardines Maternales y Jardines de Infantes.
- Docentes de salas de 3 y 4 años, docentes de apoyo y/o equipo de apoyo a la inclusión educativa departamental/municipal (si hubiere).
- Se invita a participar a Supervisores/as, Asesorías Psicopedagógicas Seccionales y municipales

Objetivos

- Reformular las acciones de los proyectos educativos para garantizar el sostenimiento y la continuidad pedagógica de las trayectorias educativas de los niños/as de salas de 3 años en el tránsito del Jardín Maternal a la sala de 4 años.
- Poner en valor el trabajo de articulación interciclos
- Revisar las trayectorias educativas de los ingresantes a sala de 4.
- Planificar la Agenda de Articulación 2024 realizando acuerdos institucionales que garanticen un trabajo pedagógico articulado y coherente.
- Promover espacios de reflexión y reconstrucción del rol docente, frente a la diversidad presente en las salas.
- Construir diálogos y consensos como respuesta educativa a los desafíos actuales en las instituciones.

Insumos

- **Anexo 1:** Agenda de articulación 2024
- **Anexo 2:** Orientaciones para la elaboración de acuerdos interinstitucionales.

Producciones esperadas

- Cuadro de los puntos cardinales de la articulación, de la actividad 2.1. que se completará, por Nodo de Articulación, en el Formulario de Google de la actividad 2.2.
- Agenda de articulación 2024 en **Anexo 1**

Actividades

Primer Momento.



1.1. Participar en la dinámica corporal **JUNTOS A LA PAR**

Un miembro de los Equipos Directivos de JI y/o de JM, estará a cargo de los grupos en los diferentes nodos como facilitador/a de la actividad.

Tener en cuenta que:

- cada docente llevará una tarjeta con su nombre escrito, según corresponda a sala de 3 y 4 años.



- quien guía la presente dinámica irá anunciando lentamente, las siguientes acciones:

Mientras suena la música del vídeo, las/os docentes se desplazarán libremente por todo el espacio según las siguientes consignas:

- Nos saludamos de manera creativa al encontrarnos con otros durante la recorrida.
- Buscamos compañero/a de paseo con número distinto al mío en su tarjeta del nombre (ahora de a dos), juntos/as pensamos una forma graciosa de desplazarnos...
- Se desplazan graciosamente recitando un verso, trabalenguas o adivinanza que sepan los dos.
- Seguidamente nos unimos con otra pareja de docentes (ahora de a cuatro).
- Piensan una forma creativa de pasear o transportar al compañero/a, sin que éste toque el piso.
- Buscan una palabra que represente a su grupo.



Compartimos el video JUNTOS A LA PAR de Pappo
<https://www.youtube.com/watch?v=8ylGmIBSK78>

1.2. En forma personal escribir la respuesta a las siguientes preguntas:

**El honor no lo perdí,
es el héroe que hay en
mí...**

Pienso en UNA
cualidad que me hace
sentir “un/a gran
héroe/ina” en el
camino de la
articulación.

**Nada como ir juntos a
la par...**

Precisar DOS
estrategias para sumar
a las familias en el
proceso de la
articulación.

**Cuando el corazón se
entrega...**

Compartimos TRES
aspectos que resultan
claves para la
transición de un
nivel/sala a otro/a.

1.3. En forma grupal leer el siguiente texto y reflexionar, sobre el sentido y el alcance de la articulación y su estrecha vinculación con las prácticas educativas.

El inicio de la trayectoria educativa en la primera infancia, es un desafío, simultáneamente con ansiedad y alegría por niñas y niños. Al mismo tiempo, representa un cambio que genera expectativas, pero también temores y preocupaciones a muchas familias que enfrentan representaciones, miedos, angustias... Por ello, cobra particular importancia hacer partícipes a las familias de esta tarea de articulación entre ciclos, compartiendo con ellas experiencias orientadas al desarrollo y bienestar integral de las/os niñas/os.

El centro del trabajo de ambos ciclos y el objetivo primordial es dar continuidad de los aprendizajes y potenciarlos. El proceso de articulación comienza por el encuentro de los equipos de gestión que tienen la mayor responsabilidad para sostener las propuestas que se acuerdan y desarrollan. Son necesarios espacios de encuentro y trabajo conjunto para discutir enfoques teóricos: promover el desarrollo infantil desde temprana edad, diseño de multipropuestas, considerando intereses y necesidades de cada niña y niño y de cada grupo, las dificultades, lo que todavía es necesario seguir trabajando, estrategias y experiencias compartidas, con la finalidad de organizar, entre otras tareas, el trabajo individual y en pequeños grupos, la presencia del juego en las propuestas, el trabajo por proyectos, etc.

Cabe destacar y revalorizar las experiencias de articulación como potenciadoras del desarrollo de las/os niñas/os, en las que, las y los docentes, se conforman como parejas pedagógicas, participan en trabajo compartido de diseñar proyecto de articulación y agenda, a través de acciones y estrategias educativas que permiten la continuidad de los aprendizajes, favorecer los procesos de inclusión, y la proyección de las trayectorias escolares.

La articulación compromete a las instituciones en su totalidad, no es sólo responsabilidad y tarea de las y los docentes.



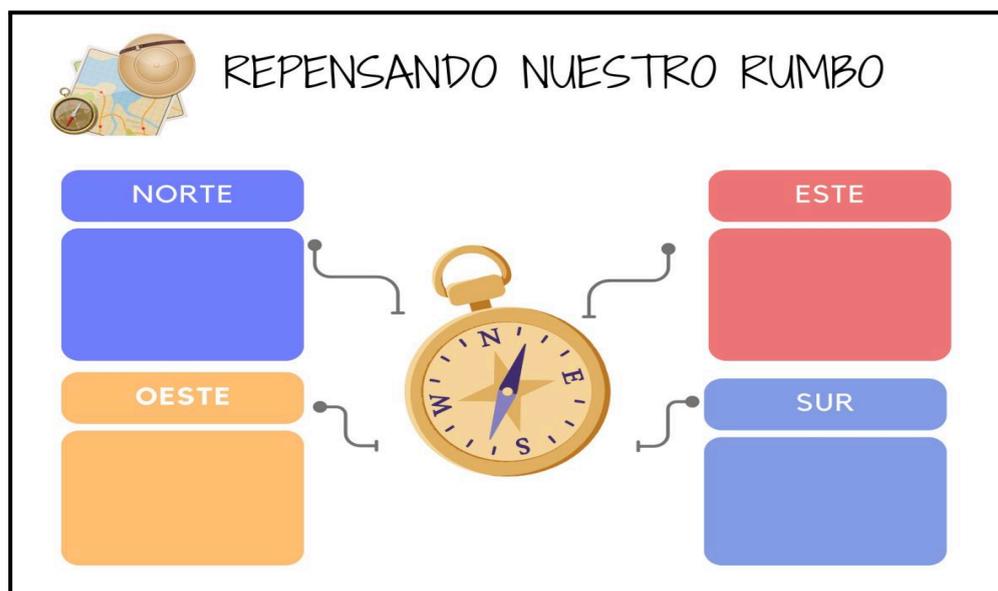
Segundo momento.

2. Revisar lo trabajado en 2023 y las expectativas para el presente año

2.1. A partir de lo reflexionado, completar el siguiente esquema teniendo en cuenta las preguntas orientadoras:

- **Este “Entusiasmo”.** ¿Qué nos entusiasma de la articulación? ¿Qué aspectos positivos destacarían?

- **Oeste** “*Opinamos*”. ¿Qué obstáculos estiman que podrían surgir durante el presente ciclo 2024 respecto al proceso de articulación? ¿Qué variables deberían modificarse para favorecer la trayectoria exitosa de los/las niños/as?
- **Norte** “*Necesitamos*”. Como Nodo de articulación ¿qué necesitamos diseñar o acordar con el fin de favorecer el proceso de articulación? ¿En qué aspectos de la articulación necesitamos fortalecer los acuerdos?
- **Sur** “*Sugerimos*”. ¿Qué aportes podemos hacer al Programa para mejorar los procesos de articulación interinstitucional 2024?



2.2. Para la devolución de la actividad, completar el siguiente link: [FORMULARIO POR NODO](#) o a través del siguiente QR



Tercer Momento “PROYECTAMOS JUNTAS/OS PUNTOS DE ENCUENTRO”

3. Construir la Agenda de Articulación

3.1. Visualizar un gran desafío... Compartimos el video “**ALCANZAR LOS OBJETIVOS**” de Elsa Punset:
<https://www.youtube.com/watch?v=kMuz3KxmP-g>



Resonancias...

Escribimos las ideas fuerza del video que serán claves para alcanzar las metas de la articulación intra niveles.

3.2. Pequeños pasos... grandes cambios. Dialogar en entorno a las siguientes preguntas:

- ¿Qué es lo que necesitan las niñas y los niños para continuar aprendiendo y complejizando conocimientos?
- ¿Cómo acompañarlos y sostener su transición a un nuevo entorno, nuevo rol y nuevos modos o alternativas?
- ¿Cuáles son nuestras expectativas respecto a la articulación?
- ¿Qué cosas concretas podemos pensar desde ya para conseguir nuestras metas? Poner en consideración las niñas/os presentes en nuestras salas, saberes curriculares y estrategias metodológicas.
- ¿Qué acciones o estrategias debemos dejar atrás?
- ¿Cómo hacer más funcional la agenda de articulación?
- ¿Cómo podemos sumar a las familias, docentes especiales...?
- ¿Cómo profundizar el proceso de articulación entre ambos ciclos desde una propuesta inclusiva?
- ¿Qué dispositivos favorecen el tránsito de los niños/as de un ciclo a otro?

3.3. Registrar las respuestas de la actividad 3.2. y volcarlas en el **Anexo I: Agenda de Articulación 2024** teniendo en cuenta las Orientaciones para la elaboración de acuerdos interinstitucionales (**Anexo II**).



Cada Jardín deberá enviar la Agenda de articulación a su Supervisión para su conocimiento y análisis. Deberá enviarla vía mail en el formato adjunto. **FECHA DE ENTREGA: hasta 29/2**

Momento Final



4. Compartimos el video “SI PUEDES VISUALIZARLO, PUEDES LOGRARLO”.
5. Valoramos las jornadas



BIBLIOGRAFÍA

- Furman Melina. ENSEÑAR DISTINTO. Editorial Libro digital disponible en <https://drive.google.com/file/d/1G-RwlAkWdHXOM-Fv2iV8nLs9r5lhKoZ/view>
- Ministerio de Educación del Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires Articulación entre el nivel inicial y el nivel primario. - 1a edición para el profesor. - Ciudad Autónoma de Buenos Aires : Ministerio de Educación del Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires, 2016. Libro digital, PDF. [file:///D:/Downloads/969d33-articulacion-entre-el-nivel-inicial-y-el-primario%20\(1\).pdf](file:///D:/Downloads/969d33-articulacion-entre-el-nivel-inicial-y-el-primario%20(1).pdf)
- Material de la dirección de Educación Especial de DGE, Mendoza, 2023.
- **El enfoque: Diversidad y Aulas Heterogéneas. Disponible en** https://www.youtube.com/watch?v=n1xzmgl_I4Y
- Gestionar una escuela con aulas heterogéneas. <https://www.youtube.com/watch?v=wDbThuulaNA>
- Rebeca Anijovich: "La Diversidad suma". <https://www.youtube.com/watch?v=R6t-MdM1F24>

- **GESTIONAR UNA ESCUELA. CON AULAS HETEROGENEAS.** Enseñar y aprender en la diversidad. Rebeca Anijovich. CoLaboradoras: Graciela Cappelletti. Cecilia Cancio. Ed. PAIDOS .
<https://www.studocu.com/es-ar/document/instituto-superior-de-formacion-docente-n0-801-juana-manso/educacion-y-tic/anijovich-gestionar-una-escuela-con-aulas-heterogeneasensenar-y-aprender-en-la-diversidad/61557454>
- **Rebeca Anijovich y Silvia Mora ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA** Otra mirada al quehacer en el aula. Ed AIQUE.
https://www.incasup.edu.ar/anexos/PNFP_secysup_economia2_clase4_anoijovich.pdf
- Revista Travesías didácticas N° 25 – Julio 2017. Disponible en
<https://travesiasdidacticas.com.ar/travesias-didacticas-no-25-julio-2017/>
- Mi Sala Amarilla. Articulación entre Nivel Inicial y Primaria. Disponible en
<https://salaamarilla2009.blogspot.com/2011/10/proyecto-articulacion-nivel-inicial-y.html>
- Diseño Curricular para la Educación Inicial. Dirección Provincial de Educación Inicial. Pcia de Buenos Aires. Disponible en <https://abc.gob.ar/secretarias/sites/default/files/2023-06/Dise%C3%B1oCurricularEI2022%20con%20IBSN.pdf>
- Hablemos de Articulación. Delia Azzerboni.
<https://www.youtube.com/watch?v=qj63H3GL1vY>
- Articulación Pedagógica entre Inicial y Primaria NdIP 2021
<https://www.youtube.com/watch?app=desktop&v=YPKcMIFuTcc>
- García, María Paula Sánchez, Susana Beatriz Soto, María Juliana. Articulación entre el nivel inicial y el nivel primario: "habilitando caminos".
https://pa.bibdigital.ucc.edu.ar/2689/1/TF_Garcia_Sanchez_Soto.pdf



ANEXO I

AGENDA DE ARTICULACIÓN 2024

EDUCACIÓN INICIAL: JARDÍN MATERNAL y JARDÍN DE INFANTES

DATOS INSTITUCIONALES

- Nodo (SEGÚN CARGA EN GEM):

N° jardín maternal/ jardín infantes	Nombre de jardín / escuela	N° de Superv (JI)	Apellido y nombre de Director/a	Apellido y nombre de Referente institucional de articulación (jardín maternal deberá consignar una)

❖ AGENDA DE ARTICULACIÓN 2024

	LEGAJO	ACUERDOS	FECHAS TENTATIVAS	RESPONSABLES
ADMINISTRATIVO	Asistencia			
	Entrevistas presenciales con las familias			
	Niños incluidos / abordaje			
	Otro:			
PEDAGÓGICO	Encuentros interinstitucionales con docentes/familias			

ANEXO II

Orientaciones para la elaboración de acuerdos institucionales de la Agenda de articulación 2024

JARDÍN MATERNAL (Sala de 3) y JARDÍN DE INFANTES (salas de 3 y 4 años)

Para completar la Agenda de articulación se ofrecen algunas preguntas orientadoras como sugerencias para la construcción de los acuerdos interinstitucionales.

Es importante destacar que dichos ACUERDOS deben ser concretos, concisos, viables, y adaptados al contexto interinstitucional.

DIMENSIÓN	EJE	ORIENTACIONES PARA LA REALIZACIÓN DE ACUERDOS
ADMINISTRATIVO	LEGAJO	<p>¿Cómo y cuándo compartir la información sobre la trayectoria escolar de las/os niñas/os?</p> <p>¿Quiénes y desde qué rol tendrán la responsabilidad de ello?</p> <p>¿Cuál es el formato de legajo que consideran más valioso?</p> <p>¿Qué tipo de documentación se considera relevante incluir dentro del mismo (actas, documentación niños judicializados, recomendaciones médicas, anecdotario, derivaciones a algún especialista, etc.)?</p>
	ASISTENCIA	<p>¿Qué estrategias de acompañamiento se planificarán en ambos ciclos para fortalecer a los niños/as con trayectorias intermitentes?</p> <p>¿Qué propuestas consideran significativas para trabajar con las familias con la finalidad de optimizar la asistencia a clases?</p> <p>Realizar protocolo según resolución nivel inicial N°230/17.</p>
	ENTREVISTAS PRESENCIALES CON LAS FAMILIAS	<p>Armar un cronograma de atención personalizada dando el tiempo correspondiente a cada familia.</p> <p>Se sugiere retomar el LUIITE (legajo único de inicio de la trayectoria escolar).</p>
	NIÑAS/OS INCLUIDOS	<p>¿Cómo se transmitirán las estrategias áulicas exitosas utilizadas con niños/as? ¿Quién y de qué forma se realizará el acompañamiento institucional?</p> <p>Solicitar intervención a profesionales externos/equipos/institutos/etc., en el caso de ser necesario.</p>
	Otro:	<p>Por ejemplo niños judicializados, con restricción perimetral de alguno de sus progenitores, adultos responsables, etc</p>

PEDAGÓGICO	<p>¿Cómo se planificarán los encuentros compartidos? ¿Cómo será la participación de docentes de áreas especiales si hubiesen? ¿Qué espacios se destinarán para los encuentros compartidos? ¿Se planificará clases compartidas? ¿Cómo se llevarán a cabo? ¿Cómo se realizará el trabajo con las familias para facilitar el paso de un ciclo a otro? ¿Se llevarán reuniones con docentes y/o equipos de apoyo a la</p>
------------	--

	<p>Encuentros interinstitucionales con docentes/familias</p>	<p>inclusión? ¿Quién/es tendrá/n a cargo la responsabilidad de organizarlos? ¿Cómo está pensada la participación con las familias?</p> <p>Pautar la organización de tiempos necesarios (un encuentro fines de abril- principios de mayo y el otro fines de septiembre principios de octubre) para revisar acuerdos, estrategias, seguimiento de acciones plasmadas en la agenda de trabajo, etc (en esta instancia los espacios de encuentro pueden ser presenciales o virtuales según lo consideren apropiado cada institución).</p>
	<p>Niños/as incluidos</p>	<p>¿Cómo se transmitirán las estrategias áulicas exitosas utilizadas con niños/as? ¿Quién y de qué forma se realizará el acompañamiento institucional?</p> <p>Solicitar intervención a profesionales externos/equipos/institutos/etc., en el caso de ser necesario.</p>
	<p>Encuentros interinstitucionales con los niños/as</p>	<p>¿Cuántos encuentros se planificarán? ¿Cuándo o en qué momento del año resultan más viables? ¿Cómo se organizarían?</p> <ul style="list-style-type: none"> - GRUPOS: grupos de niños/as por institución, por sala/edad, participación de niños incluidos, por continuidad, por agrupamiento mixtos, etc. - TIEMPO: tiempo del encuentro, tiempo de propuestas/experiencias/juegos, etc. - ESPACIO: lugar o institución en la que se desarrollará el encuentro, medidas de seguridad, etc. - MATERIALES: en cantidad de acuerdo al número de participantes, teniendo en cuenta no sólo la calidad sino también medidas de higiene, variabilidad, etc - VALORACIÓN: indicadores a considerar para evaluar el encuentro y realizar posibles ajustes. <p>¿Cómo desarrollarán la función corporizante y la función lúdica los/as adultos/as acompañantes? (Docentes de sala, especiales, familiares invitados)</p> <p>En el caso de organizar “juegos” ¿Cuáles serían las condiciones necesarias para que el jugar se produzca?(entendiendo que, el jugar se construye, se aprende, aunque no se enseña de forma tradicional a través de la actitud lúdica del adulto.</p> <p>OBSERVACIÓN: Visualizar la posibilidad de articular con “ENCUENTROS INTERINSTITUCIONALES CON NIÑOS)</p> <p>Se sugiere dejar plasmado en la agenda al menos 3 encuentros a lo largo del año,(2 antes de la Instancia de Escuela Abierta y otro después de la misma.¿Qué temáticas transversales podrán desarrollarse en cada uno de los encuentros? (Ejemplo: alfabetización temprana, límites, pensamiento lógico matemáticos, Funciones ejecutivas, ESI ,etc).</p>
	<p>Proyectos/ programas compartidos</p>	<p>Visibilizar cuáles son y qué propuestas desarrollan, ó bien cuales podrían pensarse a futuro con miras a este 2024.</p>
	<p>Desarrollo integral:</p>	<p>¿Qué acuerdos se pueden establecer para la alfabetización temprana? ¿Qué situaciones didácticas/secuencia del programa o cómo articular las mismas, considerando las que son importantes fortalecer en sala de</p>

	<p>alfabetización temprana, otros.</p>	<p>3 años en articulación con los saberes prioritarios? Ej:En el COMPARTIR, podemos hacer énfasis en la memoria de trabajo, concentración, control inhibitorio. Se sugiere establecer prioridades, sujetas a ajustes a lo largo del año.</p>
	<p>Motricidad y corporeidad</p>	<p>A partir de propuestas lúdicas, motrices, ¿Qué lugar se le da a las manifestaciones corporales como medio de unión con el otro? (contacto, actitud postural, mirada, escucha, voz, rostro, gestos expresivos, praxias, etc.) ¿Cómo se visualizará la complejización de las mismas a partir de Juego y el Jugar? ¿Cómo se implementarán los recursos aportados por el Programa Provincial de Articulación?</p>
	<p>Escuela Abierta</p>	<p>Teniendo en cuenta el cronograma propuesto por DGE, pensar en acciones de difusión de la oferta educativa (espacios, invitaciones, medios, acciones, recursos, redes sociales más apropiadas, etc.) Diseñar posibles experiencias para conocer la institución puertas adentro: recursos humanos (equipo directivo/docentes/celadores), propuesta pedagógica, contrato fundacional, etc. OBSERVACIÓN: Visualizar la posibilidad de articular con “ENCUENTROS INTERINSTITUCIONALES CON NIÑOS/AS”.</p>