

Mendoza diseñó y aprobó en 2022 la Ley Provincial de Alfabetización (Ley 1.438), la cual incluyó la alfabetización como una política educativa prioritaria y estableció el diseño e implementación de un Plan Estratégico de Alfabetización (PEAM).

Así, las políticas educativas de gestión sobre evidencia, con evaluaciones censales y monitoreo de resultados que generen intervenciones pedagógicas precisas, quedarán instaladas como base de un crecimiento irrevocable.

Quedan desafíos y mucho trabajo, en un camino largo y a veces sinuoso, pero que siempre llevará a un destino cierto.



**Abriendo caminos:  
fluidez lectora,  
gestión con evidencia.**



**«La mejora de la lectura  
es un desafío que compromete  
a todos los actores de la comunidad.»**



Gobernador de la Provincia de Mendoza  
*Rodolfo Suárez*

Director General de Escuelas  
*José Thomas*

Jefe de Gabinete  
*Patricio Cabral*

Subsecretaría de Educación  
*Graciela Orelogio*

Directora de Planificación de la Calidad Educativa  
*Silvina Del Pópulo*

Directora de Evaluación de la Calidad Educativa  
*Romina Durán*

Material editado en el marco del  
2° Congreso Internacional de Alfabetización, Lectura y Escritura  
Institutos de Política Educativa, Alfabetización, Gestión y Datos  
Septiembre 2023 - Mendoza, Argentina



CONGRESO INTERNACIONAL DE  
**Alfabetización,  
Lectura y Escritura**  
INSTITUTOS DE POLÍTICA EDUCATIVA,  
ALFABETIZACIÓN, GESTIÓN Y DATOS.

## Introducción

### ¿Por qué es importante focalizar en la lectura?

El desarrollo de la comprensión lectora es habilitante de todos los aprendizajes.

El acceso a textos escritos, de complejidad y extensión creciente, es esencial para garantizar una trayectoria escolar estable y sostenida. La fluidez lectora es un componente fundacional en el aprendizaje de la lectura.

Su desarrollo da cuenta de la automatización de habilidades claves para favorecer el proceso de comprensión.

Contar con un diagnóstico preciso y continuo en relación a trayectorias de alfabetización habilita a intervenciones focalizadas, destinadas a mejorar el perfil lector de los estudiantes y con ello su participación en la vida escolar.



## El camino recorrido

1

### Etapa N°1 Diagnóstico inicial

Sensibilización.  
Censo de fluidez lectora, primera medición.  
Análisis de evidencia.  
Comunicación de resultados al sistema para la toma de decisiones pedagógicas.

2

### Etapa N°2 Plan de acciones focalizadas

Intervenciones focalizadas en estudiantes críticos.  
Formación docente.  
Tutorías especializadas.  
Diseño de recursos.  
Distribución de recursos.

3

### Etapa N°3 Monitoreo a estudiantes críticos

Censo de fluidez lectora, segunda medición.  
Evidencia de mejora.  
Comunicación de resultados.  
Revisión del plan de intervención pedagógica.

4

### Etapa N°4 Alcance provincial

Consolidación de tres mediciones censales, con escalabilidad provincial.  
Extensión a todos los estudiantes de Nivel Primario y Secundario.  
Se escuchó leer a 270.000 estudiantes.  
Proyección de un plan provincial de acción focalizada.

5

### Etapa N°5 Plan de acción provincial

Extensión de jornada escolar en nivel primario.  
Articulación entre fluidez y comprensión lectora.  
Vinculación de estudiantes con nivel de criticidad y salas de 5 años.  
Programa preventivo 100 salas.

6

### Etapa N°6 Consolidación del Plan Estratégico de Alfabetización

Ley provincial de Alfabetización N° 9438, promulgada el 7 de diciembre de 2022.  
Elaboración del Plan Estratégico de Alfabetización (PEAM).

7

### Etapa N°7 Extensión del Plan de Acción Provincial

Articulación de acciones entre fluidez y comprensión.  
Vinculación de criticidad con la primera infancia.  
Programa Nutrición del Lenguaje focalizado en sala de 2 años.



## Los pilares del trabajo con Fluidez Lectora

*Censos de fluidez lectora*

*Intervención focalizada según evidencia*

*Desarrollo profesional docente*

*Recursos Pedagógicos*

*Articulación entre programas*



## Censos de fluidez lectora



### Inicio del año escolar

Da información sobre el estado de las habilidades de fluidez lectora al inicio del año escolar para la planificación de estrategias, metas y dispositivos de apoyo.



### Monitoreo intermedio

Da información sobre el avance de los logros en fluidez lectora y permite a escuelas y educadores, ajustar los planes de acción para el segundo semestre del año escolar.



### Fin de año escolar

Da información sobre los logros y avances en habilidades de fluidez lectora durante el año escolar.

## Resultados

*Asistencia y mejora: Los datos de la segunda medición 2023 del Censo de Fluidez Lectora demuestran el papel central de la asistencia en el desempeño escolar: los resultados destacan que la asistencia regular a clases trae consigo mayores progresos y mejores resultados en la fluidez lectora.*

Durante 2021, se registró una mejora generalizada y significativa en los resultados de fluidez lectora para los grados evaluados entre la primera y segunda medición.

En 2022 continuaron estas mejoras, comenzando el año escolar con un 56% del total de estudiantes evaluados en niveles crítico o básico de fluidez y terminando con el 20% en estos niveles. Estas mejoras se encuentran por encima de lo esperado según parámetros nacionales e internacionales.

La comparación de las primeras mediciones anuales del 2022 y el inicio del 2023, muestra una mejora del 4% en los estudiantes de nivel crítico.

La segunda medición de 2023, tomada en julio, registró una suba de 18 puntos porcentuales de niños y niñas por encima del nivel básico, dejando constancia de una mejora significativa en estudiantes de 3° grado.

*Mendoza implementó una estrategia integral de intervención para mejorar la alfabetización de los estudiantes, utilizando evaluaciones censales de fluidez lectora como punto de partida.*

*Se escuchó leer a cada estudiante de Nivel Primario y Secundario, en tres momentos del año escolar.*

*Se realizaron encuentros masivos con docentes y jornadas institucionales para trabajar con los informes del censo recibidos.*

*Los informes de resultados del censo se convirtieron, para todo el sistema educativo, en un valioso instrumento que habilita a la toma de decisiones pedagógicas basadas en evidencia.*

La Provincia de Mendoza desarrolló e implementó una estrategia de intervención para promover las trayectorias de alfabetización de los estudiantes, buscando que ésta pudiera contribuir a la recuperación y aceleración de los aprendizajes en el área de Lectura.

El punto de partida de la estrategia consistió en la implementación de una evaluación censal de fluidez lectora, que sirviera como diagnóstico para desplegar intervenciones remediales y de apoyo, de forma focalizada, adecuadas a las necesidades detectadas.

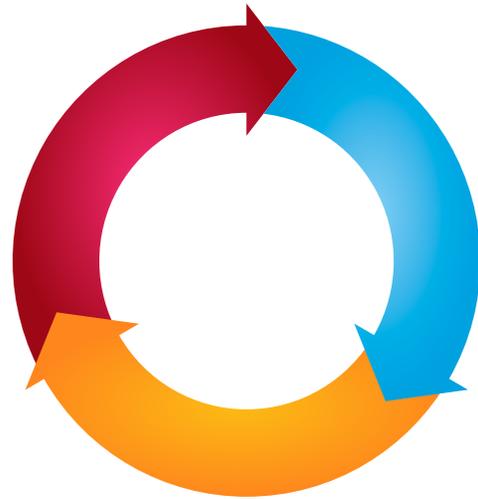
El Censo de Fluidez Lectora, en el que se escuchó leer a cada estudiante un texto apropiado para su edad, se aplicó censalmente en las escuelas de la Provincia en distintos momentos del año escolar.

Cada operativo se llevó a cabo en dos instancias consecutivas: una aplicación muestral con aplicadores externos a la escuela y una aplicación censal realizada por las propias escuelas, cada una con diferentes objetivos.

Decisiones pedagógicas basadas en evidencias: El sistema GEM, Gestión Educativa Mendoza, donde se realiza el seguimiento nominal de los estudiantes de la provincia, permitió el registro de las mediciones, posibilitando la generación de un reporte de resultados, por estudiante y año escolar evaluado, que fue enviado a cada escuela, supervisión e inspección.

La comunicación de los resultados a todo el Sistema Educativo fue una prioridad por parte de la DGE, entendiendo su importancia para la toma de decisiones pedagógicas.

## Intervención focalizada según evidencia



Extensión de la jornada escolar



Acompañamiento a las trayectorias



Formación y desarrollo profesional docente



*A partir de 2021 se implementó un plan de intervención pedagógica basada en la evidencia para acompañar la trayectoria de los estudiantes.*

El Plan de Acción Provincial se diseñó a partir del diagnóstico inicial basado en la evidencia aportada por el censo de fluidez lectora. Dicho plan contempló intervenciones en el ámbito de la formación y desarrollo profesional docente, acompañamiento de estudiantes con menor vinculación y trayectorias de aprendizaje más débiles, y la implementación de un programa de fortalecimiento de trayectorias con extensión de jornada.

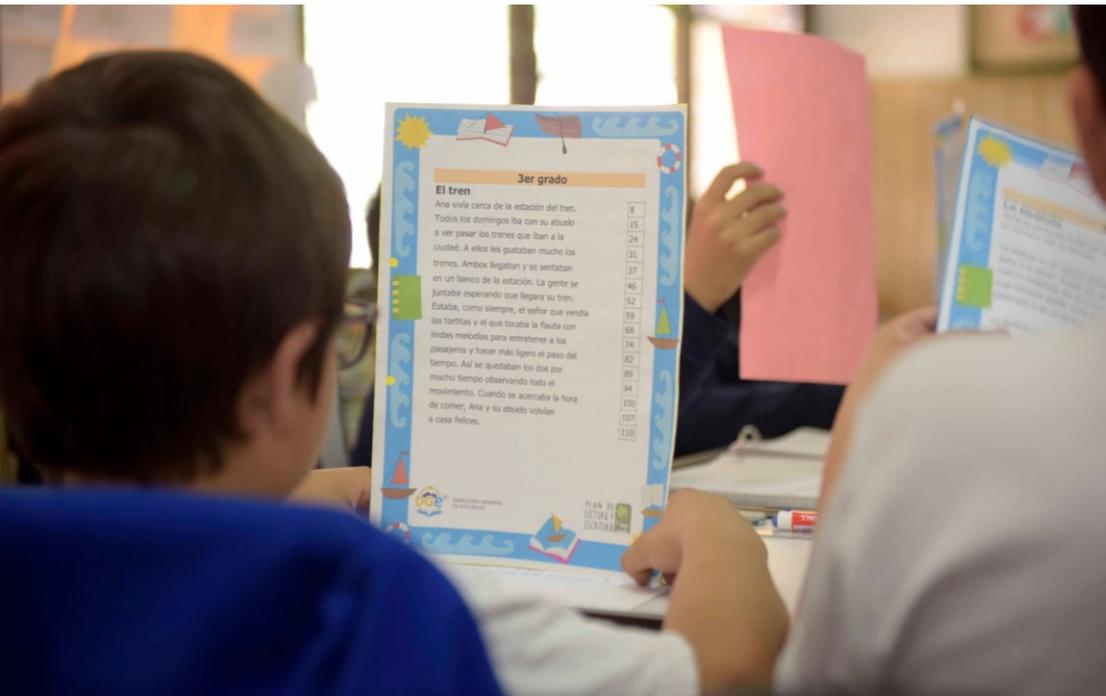
*Se trabajó con estudiantes de nivel crítico para brindar acompañamiento a sus trayectorias.*

Para el acompañamiento de estudiantes, se priorizaron las escuelas con mayor nivel crítico en los censos de fluidez lectora, implementando estrategias diversificadas para trayectorias de alfabetización heterogéneas.

*Desde el 2021 al 2023 participaron de los talleres de fluidez lectora 22.096 estudiantes de Nivel Primario y Secundario.*

Para el fortalecimiento de trayectorias, se generaron nuevos roles en las escuelas:

- . Coordinador pedagógico
- . MDT de Alfabetización: Maestro de Trayectorias de Alfabetización
- . MDT de Innovación: Maestro de Trayectorias de Innovación





## Estrategias diversificadas para trayectorias de alfabetización heterogénea

### Nivel Crítico

Son estudiantes que no acceden a la correspondencia fonema-grafema y por lo tanto no pueden leer. Con este grupo de estudiantes es pertinente desarrollar remediales que logren en poco tiempo brindar acceso al código para la lectura y la escritura.



### Nivel Básico

Son estudiantes cuya lectura es muy fragmentada por dificultades en el reconocimiento de palabras, su decodificación se vuelve lenta incluso en el caso de palabras de uso frecuente. Es pertinente trabajar el reconocimiento de palabras, la lectura repetida, la prosodia y el automonitoreo.



### Nivel Medio

Son estudiantes que acceden a la lectura de textos simples, pero pueden encontrar dificultades cuando se enfrentan a palabras menos frecuentes. El desafío con estos estudiantes es favorecer el reconocimiento de palabras con un vocabulario en complejidad creciente, así como el desarrollo de habilidades de comprensión.



### Nivel por encima de la media

Son estudiantes que tienen una lectura fluida en textos apropiados a su nivel de escolaridad. Su desafío es el desarrollo de habilidades de comprensión.



## Desarrollo profesional docente

La principal iniciativa consistió en trabajar juntos sobre estrategias para fortalecer la alfabetización temprana de los estudiantes. Se generaron espacios de formación profesional docente para quienes estaban frente a los grupos focales. Luego, los nuevos roles vinculados a las distintas intervenciones recibieron formación específica y se generaron estructuras base para replicar (replicables de programas).



## Recursos Pedagógicos

Para brindar herramientas a los docentes, se generaron diversos recursos con contenido pedagógico, ayudando a enriquecer sus prácticas vinculadas al desarrollo de las habilidades lectoras de los estudiantes.

### Instrumentos para la toma de medición

Desde el programa de Fluidez y Comprensión Lectora se diseñaron textos y rúbricas específicas que fueron calibrados para la toma de mediciones.

### Kit de fluidez lectora

Material para trabajar la lectura repetida individual, lectura en parejas y realizar monitoreo.

### Replicables

Estructuras base para trabajar fluidez y comprensión lectora.



### GEM Gestión Educativa Mendoza

GEM es un sistema de gestión nominal que identifica a cada estudiante y recoge los datos de su trayectoria, permitiendo la carga personalizada de las mediciones censales.

### Plataforma virtual de aprendizaje

A través de la plataforma Mendoza Escuela Digital, se generaron aulas virtuales que ofrecen interacción y consulta priorizando el acceso solo a docentes.

### Sitio web

El sitio web de Fluidez y Comprensión Lectora es parte del Portal Educativo [www.mendoza.edu.ar](http://www.mendoza.edu.ar), con recursos multimediales, lecturas de profundización y la publicación de novedades en relación a las acciones de Alfabetización de la provincia.



## Articulación con otros programas

Entendiendo la alfabetización y la fluidez lectora como política educativa, a partir de los resultados obtenidos en los censos se realizó una fuerte articulación entre las acciones de los diversos programas educativos.



### Programa Nutrición del lenguaje

Tiene el objetivo de incrementar las habilidades comunicativas, socioemocionales y de desarrollo del lenguaje, orientando el trabajo de familias, cuidadores y docentes, brindando estrategias específicas de estimulación vinculadas a la alfabetización.



### Programa de 1000 salas

Este programa suma una hora más de clases en salas de 5 años, con un claro enfoque pedagógico para la mejora en los procesos de lectura y escritura y el desarrollo de funciones ejecutivas, pilares del aprendizaje y el bienestar cognitivo y emocional.



### Programa de Alfabetización

Busca fortalecer el aprendizaje inicial de la lectura y la escritura con el propósito de que todos los niños y niñas de Mendoza aprendan a leer y escribir durante el primer ciclo de la escuela primaria.

Acompaña a los docentes y escuelas desde el Nivel Inicial, articulando pedagógicamente con el primer ciclo del Nivel Primario.



### Programa PLEM

El Plan de Lectura y Escritura de Mendoza tiene el objetivo de generar acciones de animación y promoción de la lectura y la escritura, para toda la comunidad educativa.

Cuenta con una biblioteca digital para pequeños y grandes lectores en el Portal Educativo de Mendoza.



# 20

## Lecciones aprendidas

El camino recorrido en Mendoza ofrece aprendizajes valiosos para enfrentar aquellas crisis educativas que afectan gravemente el bienestar y las trayectorias de aprendizaje de sus estudiantes.

La experiencia de la Provincia, con énfasis en la recuperación y aceleración de los aprendizajes, tiene lecciones aprendidas:

***En cualquier contexto, la presencialidad debe ser una prioridad para evitar la pérdida de aprendizajes.*** Aún en un contexto de crisis e incertidumbre, como lo fue la pandemia del 2020, la provincia apostó por el regreso presencial a las aulas como acción prioritaria.

En línea con la evidencia internacional, la reapertura de escuelas, la presencialidad y la asistencia escolar en la Provincia de Mendoza fueron condiciones necesarias para mitigar las pérdidas de aprendizaje, especialmente para los estudiantes más vulnerables.

***El uso de la evaluación formativa con fines pedagógicos es vital para dimensionar la magnitud del problema de aprendizajes y es insumo para orientar esfuerzos de recuperación y mejora de aprendizajes equitativos y eficientes.*** Mendoza logró implementar un operativo de evaluación tan pronto como los estudiantes regresaron a las aulas luego del aislamiento de la pandemia del 2020, lo cual le permitió actuar de manera rápida, eficiente y equitativa. Esto refuerza que las evaluaciones a gran escala con propósito formativo tienen un impacto significativo en los aprendizajes escolares, siendo altamente valoradas como herramientas de apoyo por los distintos actores educativos.

***La evaluación continua de la fluidez lectora con instrumentos y procesos de baja complejidad brinda información pertinente y oportuna para orientar los esfuerzos de alfabetización.*** Los informes de resultados del censo se convirtieron, para todo el sistema educativo, en un valioso instrumento que habilita a la toma de decisiones pedagógicas basadas en evidencia.



## Lecciones aprendidas

***Las intervenciones pedagógicas focalizadas tienen un efecto acelerador sobre las trayectorias de aprendizaje..*** Las intervenciones implementadas están en línea con la evidencia de intervenciones efectivas, tales como lecciones estructuradas, acompañamiento pedagógico y horas adicionales enfocadas en la lectura y escritura.

***Las deficiencias en fluidez lectora no son una problemática exclusiva de los primeros grados de educación primaria, sino que pueden persistir a lo largo de la trayectoria de los estudiantes, incluso hasta la educación secundaria.*** Así lo demuestran los resultados de la evaluación aplicada en secundaria, donde alrededor del 20% de los estudiantes de cada año de secundaria presentan niveles críticos de fluidez lectora, rezagos con los que avanzan a lo largo de su paso por la escuela y los limita para continuar aprendiendo.

***Los resultados de aprendizaje pueden modificarse en el corto plazo, aún en un contexto adverso y con recursos limitados.*** La evidencia de Mendoza pone en tela de juicio la creencia generalizada de que los cambios en los aprendizajes solo pueden verse en el largo plazo. Aun en un contexto de crisis y limitados recursos, la voluntad política informada con datos relevantes y oportunos, y un trabajo colaborativo con los profesionales de la educación frente al aula, es posible lograr resultados positivos.