

JORNADAS INSTITUCIONALES

Inicio Ciclo 2024 - 14 de febrero



**Dirección de
Educación Primaria**

Ministerio de
Educación, Cultura,
Infancias y D.G.E.



MENDOZA

AUTORIDADES

Gobernador de la Provincia de Mendoza

Lic. Alfredo Cornejo

Vice Gobernadora de la Provincia de Mendoza

Dra. Hebe Casado

Ministro Educación, Cultura, Infancias y Dirección General de Escuelas (DGE)

Lic. Tadeo García Zalazar

Jefa de Gabinete: Lic. Daniela García

Subsecretaria de Educación: Lic. Claudia Ferrari

Coordinadora General de Políticas Educativa: Lic. Adriana Yenarópulos

- **Dirección de Centros Educativos de Primera Infancia:** Prof. Natalia San Juan
Subdirección de Centros Educativos de Primera Infancia: Lic. Cecilia Mulé
- **Dirección de Educación Inicial:** Prof. Adriana Rubio
Subdirección de Educación Inicial: Prof. Marcelo García
- **Dirección de Educación Primaria:** Prof. Lic. Laura Tello
Subdirección de Educación Primaria: Prof. Gabriela Fabiana Palero
- **Dirección de Educación Secundaria:** Prof. Emilio Moreno
Coordinación de modalidad de Educación Técnica y Trabajo: Prof. Laura Quiroga
- **Dirección de Educación Permanente de Jóvenes y Adultos:** Prof. Érico Ramiro Arias
- **Dirección de Educación Privada:** Prof. Cecilia Páez
- **Dirección de Educación Especial:** Prof. María de los Ángeles Zavaroni
- **Dirección de Planificación de la Calidad Educativa:** Prof. Nélide Maluf
Coordinación de Educación Artística: Lic. Marcelo Bartolomé
Coordinación de Educación Rural: Prof. Lorena Caperón
Coordinación de Educación Física: Prof. Carina Ortega
- **Dirección de Evaluación de la Calidad Educativa:** Prof. Romina Durán
- **Dirección de Educación Superior:** Prof. Lic. Mariela Ramos
- **Dirección de Acompañamiento Escolar:** Lic. Miguel Conocente
Coordinación Provincial del Programa P.O.D.Es.: Prof. Claudia Abdón

Jornadas Institucionales: 14 de febrero 2024

Articulación Nivel Inicial - Nivel Primario

Los Equipos Directivos, estarán a cargo coordinar como tutores o facilitadores. Tendrán además la responsabilidad de realizar las siguientes tareas:

- Constatar que se cuente con los materiales y recursos necesarios en tiempo y forma: equipo multimedia, notebooks, material para registrar, Material de jornada (anexos en los días que así lo requieran), etc.
- Coordinar la conformación de grupos.
- Recorrer los grupos salvando dudas, marcando el cumplimiento de tiempos, registrando asistencia (de inicio y cierre oportunamente), indicando el completamiento de la evaluación de la jornada el último día, etc.
- Realizar una síntesis de lo producido en su/s grupo/s a cargo, para ser elevado a las respectivas supervisiones.

“Entendemos por articulación el pasaje de los alumnos dentro del sistema, la transición a un nuevo entorno, a un nuevo rol, a nuevas expectativas, nuevas alternativas. Toda transición conlleva posibilidades de éxitos y fracasos.

Esto depende en gran medida de las posibilidades de cada individuo, pero mucho depende de cada entorno, de cada propuesta, de cada colectivo y, sobre todo, de las interacciones que genere el encuentro con los otros”

Delia Azzerboni (2005)

Participantes:

Equipo de articulación de sala de 5 de Jardín de Infantes y Equipos docentes de 1° grado del nivel primario y de Educación Especial si hubiera estudiantes incluidos, según Resol. 4611-DGE-2023, a saber:

NIVEL INICIAL

- Equipos Directivos.
- Docentes de sala de 5.
- Docente de apoyo y equipo de apoyo a la inclusión educativa departamental (si hubiera estudiantes ingresantes a primer grado incluidos).

NIVEL PRIMARIO

- Equipos Directivos.
- Docentes de 1er grado (opcional, docentes especiales)

Se invita a participar a Supervisores/as, Asesorías Psicopedagógicas Seccionales.

Objetivos

- Favorecer el sostenimiento de trayectorias continuas, completas y relevantes de todos los estudiantes en el tránsito del nivel inicial al primario.
- Poner en valor el trabajo de articulación internivel realizado durante el ciclo lectivo 2023.
- Revisar las trayectorias escolares de los ingresantes a 1° grado.
- Planificar la Agenda de Articulación 2024.
- Promover espacios de reflexión y reconstrucción del rol docente, frente a la diversidad presente en las aulas.
- Construir diálogos y consensos como respuesta educativa a los desafíos actuales en el aula.

Insumos

- **Anexo 1:** Orientaciones para la elaboración de acuerdos interinstitucionales.
- Resolución DGE N° 4611/23 Plan Provincial de Articulación: vinculando trayectorias.
[Resolución 4611-SE-2023](#)

Producciones esperadas

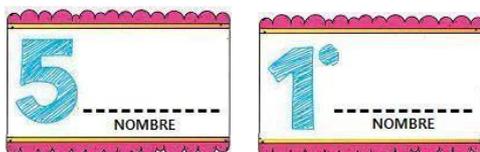
- Cuadro de los puntos cardinales de la articulación, de la actividad 1.1. que se completará, por Nodo de Articulación, en el Formulario de Google de la actividad 1.2.
- Agenda de articulación 2024 en **Anexo 2**

Actividades

Primer momento.

1. Participar en la dinámica corporal **JUNTOS A LA PAR**

1.1 Cada docente llevará una tarjeta con su nombre escrito, según corresponda a sala de 5 ó 1er grado.



Quien guía la presente dinámica irá anunciando lentamente, las siguientes acciones:
Mientras suena la música del vídeo, las/os docentes se desplazarán libremente por todo el espacio según las siguientes consignas:

- Nos saludamos de manera creativa al encontrarnos con otros durante la recorrida.
- Buscamos compañero/a de paseo con número distinto al mío en su tarjeta del nombre (ahora de a dos), juntos/as pensamos una forma graciosa de desplazarnos...
- Se desplazan graciosamente recitando un verso, trabalenguas o adivinanza que sepan los dos.
- Seguidamente nos unimos con otra pareja de docentes (ahora de a cuatro).
- Piensan una forma creativa de pasear o transportar al compañero/a, sin que éste toque el piso.
- Buscan una palabra que represente a su grupo.



Compartimos el vídeo JUNTOS A LA PAR de Pappo
<https://www.youtube.com/watch?v=8ylGmIBSK78>

1.2. En forma personal escribir la respuesta a las siguientes preguntas:

**El honor no lo perdí,
es el héroe que hay en
mí...**

Pienso en UNA
cualidad que me hace
sentir “un/a gran
héroe/ina” en el
camino de la
articulación.

**Nada como ir juntos a
la par...**

Precisar DOS
estrategias para sumar
a las familias en el
proceso de la
articulación.

Cuando el corazón se entrega...

Compartimos TRES aspectos que resultan claves para la transición de un nivel/sala a otro/a.

3. En forma grupal leer el siguiente texto y reflexionar, a la luz de las experiencias de articulación de su nodo, sobre el sentido y el alcance de la articulación y su estrecha vinculación con las prácticas escolares.

El inicio de la escolaridad es un desafío esperado simultáneamente con ansiedad y alegría por niñas y niños. Al mismo tiempo, representa un cambio que genera expectativas, pero también temores y preocupaciones a muchas familias que enfrentan representaciones e historias de fracaso escolar. Por ello, cobra particular importancia hacer partícipes a las familias de esta tarea de articulación entre niveles, compartiendo con ellas las acciones realizadas.

El centro del trabajo de ambos niveles es la enseñanza y su objetivo la continuidad de los aprendizajes. El proceso de articulación comienza por el encuentro de los equipos de gestión que tienen la mayor responsabilidad para sostener las propuestas que se acuerdan y desarrollan. Son necesarios espacios de encuentro y trabajo conjunto para discutir enfoques teóricos, propuestas didácticas con continuidad, lo enseñado y aprendido por cada grupo de estudiantes, las dificultades, lo que todavía es necesario seguir enseñando, estrategias y actividades compartidas para organizar la enseñanza (entre otras, el trabajo en pequeños grupos, la presencia del juego en algunas propuestas, el trabajo por proyectos).

Cabe destacar y revalorizar las experiencias de articulación ya desarrolladas, en las cuales las y los docentes se conforman como parejas pedagógicas, participan en trabajo compartido de diseñar proyecto de articulación y agenda, a través de acciones y estrategias educativas que permiten la continuidad de los aprendizajes, favorecer los procesos de inclusión, y la proyección de las trayectorias escolares.

Segundo momento.

2. Revisar lo trabajado en 2023 y las expectativas para el presente año

1.1. A partir de lo reflexionado, completar el siguiente esquema teniendo en cuenta las preguntas orientadoras:

- **Este “Entusiasmo”.** ¿Qué nos entusiasma de la Articulación? ¿Qué aspectos positivos destacamos?

- **Oeste** “Opinamos”. ¿Qué obstáculos se presentaron a lo largo del ciclo 2023 respecto al proceso de articulación? ¿Qué variables deberían modificarse para favorecer la trayectoria exitosa de los/las estudiantes?
- **Norte** “Necesitamos”. Como Nodo de articulación ¿qué necesitamos mejorar este año? ¿En qué aspectos de la articulación necesitamos fortalecer los acuerdos?
- **Sur** “Sugerimos”. ¿Qué aportes podemos hacer al Programa para mejorar los procesos de articulación interinstitucional 2024?



1.2. Para la devolución de la actividad, completar el siguiente link: [FORMULARIO POR NODO](#) o desde el siguiente QR



Tercer Momento

3. Construir la Agenda de Articulación

3.1 Visualizar un gran desafío... Compartimos el vídeo “**ALCANZAR LOS OBJETIVOS**” de Elsa Punset:
<https://www.youtube.com/watch?v=kMuz3KxmP-g>



Resonancias...

Escribimos las ideas fuertes del video que serán claves para alcanzar las metas de la articulación intra e inter niveles.

Articulación Nivel Inicial-Nivel Primario

El inicio de la escolaridad es un desafío esperado simultáneamente con ansiedad y alegría por niñas y niños. Al mismo tiempo, representa un cambio que genera expectativas, pero también temores y preocupaciones a muchas familias que enfrentan representaciones e historias de fracaso escolar. Por ello, cobra particular importancia hacer partícipes a las familias de esta tarea de articulación entre niveles, compartiendo con ellas las acciones realizadas.

El centro del trabajo de ambos niveles es la enseñanza y su objetivo la continuidad de los aprendizajes. El proceso de articulación comienza por el encuentro de los equipos de gestión que tienen la mayor responsabilidad para sostener las propuestas que se acuerdan y desarrollan. Son necesarios espacios de encuentro y trabajo conjunto para discutir enfoques teóricos, propuestas didácticas con continuidad, lo enseñado y aprendido por cada grupo de alumnas y alumnos, las dificultades, lo que todavía es necesario seguir enseñando, estrategias y actividades compartidas para organizar la enseñanza (entre otras, el trabajo en pequeños grupos, la presencia del juego en algunas propuestas, el trabajo por proyectos).

Cabe destacar y revalorizar las experiencias de articulación ya desarrolladas, en las cuales las y los docentes se conforman como parejas pedagógicas, participan en trabajo compartido de diseñar proyecto de articulación y agenda, a través de acciones y estrategias educativas que permiten la continuidad de los aprendizajes, favorecer los procesos de inclusión, y la proyección de las trayectorias escolares.

La articulación compromete a las instituciones en su totalidad, no es sólo responsabilidad y tarea de las y los docentes de Nivel Inicial y de 1er grado del Nivel Primario

3.2. Pequeños pasos... grandes cambios. Dialogar en entorno a las siguientes preguntas:

- ¿Qué es lo que necesitan las niñas y los niños para continuar aprendiendo y complejizando conocimientos?
- ¿Cómo acompañarlos y sostener su transición a un nuevo entorno, nuevo rol y nuevos modos o alternativas de escolaridad?
- ¿Cuáles son nuestras expectativas respecto a la articulación?
- ¿Qué cosas concretas podemos pensar desde ya para conseguir nuestras metas? Poner en consideración los estudiantes de nivel inicial, saberes curriculares y estrategias metodológicas.
- ¿Qué acciones o estrategias debemos dejar atrás?
- ¿Cómo hacer más funcional la agenda de articulación?
- ¿Cómo podemos sumar a las familias, docentes especiales...?
- ¿Cómo profundizar el proceso de articulación entre nivel inicial y primario desde una propuesta inclusiva?
- ¿Qué dispositivos favorecen el tránsito de los niños/as de un nivel a otro?



3.3. Registrar las respuestas de la actividad 5 y volcarlas en el Anexo 2: Agenda de Articulación 2024 teniendo en cuenta las Orientaciones para la elaboración de acuerdos interinstitucionales.

Enlace a los anexos:

<https://drive.google.com/drive/u/3/folders/130NgmzhiyHKj4zLCF7hTK7ko2gKzu4Qq>

3.4 **Cada escuela** deberá enviar la Agenda de articulación a su Supervisión para su conocimiento y análisis. Deberá enviarla vía mail en el formato adjunto. **FECHA DE ENTREGA: hasta 29/2**

Momento Final

<https://www.instagram.com/reel/CyFFEW1NKaQ/>



Anexo 1

Orientaciones para la elaboración de acuerdos institucionales de la Agenda de articulación 2024

Nivel Inicial-Nivel Primario

Para completar la Agenda de articulación se ofrecen algunas preguntas orientadoras como sugerencias para la construcción de los acuerdos interinstitucionales.

Es importante destacar que dichos ACUERDOS deben ser concretos, concisos, viables, y adaptados al contexto interinstitucional.

DIMENSIÓN	EJE	ORIENTACIONES PARA LA REALIZACIÓN DE ACUERDOS
ADMINISTRATIVO	LUIITE	¿Cómo se realizará el traspaso de información relevante sobre la trayectoria escolar de los estudiantes ingresantes? ¿Qué tipo de documentación se incluirá dentro del mismo (actas, documentación niños judicializados, recomendaciones médicas, anecdotario, derivaciones a algún especialista, etc)? ¿Cuándo se realizará? ¿En qué formato? ¿Quiénes serán los responsables de esta tarea?
	Asistencia	¿Qué estrategias de acompañamiento se planificarán en ambos niveles para fortalecer a los estudiantes con trayectorias intermitentes? ¿Qué propuestas podrán planificarse para trabajar con las familias de estudiantes con alto índice de inasistencias? Realizar protocolo según resolución nivel inicial N°230/17 - nivel primario N°629/16.
	Estudiantes incluidos / derivados a DOAITE	Si algún estudiante está en proceso de adquisición de CUD, ¿cómo debería seguir el trámite en el nivel primario? Si algún estudiante fue derivado a DOAITE, ¿cómo se continuará este proceso en el nivel primario? Si el estudiante tiene PPI, ¿en qué instancias se tomará contacto con la docente de apoyo de la modalidad de educación especial?
	Otro:	

PEDAGÓGICO	Encuentros interinstitucional es de trabajo docente	<p>¿Cómo se planificarán los encuentros compartidos? ¿Cómo será la participación de docentes de áreas especiales? ¿Qué espacios se destinarán para los encuentros compartidos? ¿Se planificará clases compartidas? ¿Cómo se llevarán a cabo? ¿Cómo se realizará el trabajo con las familias para facilitar el paso de un nivel a otro? ¿Se llevarán reuniones con docentes y/o equipos de apoyo a la inclusión?</p> <p>Pautar la organización de tiempos (un encuentro fines de abril- principios de mayo y el otro fines de septiembre principios de octubre) para revisar acuerdos, estrategias, seguimiento de acciones plasmadas en la agenda de trabajo, etc (en esta instancia los espacios de encuentro pueden ser presenciales o virtuales según lo consideren apropiado las instituciones del Nodo)</p>
	Estudiantes con necesidad de fortalecimiento de trayectoria escolar	<p>A partir de la detección de estudiantes con necesidad de fortalecimiento de trayectoria, ¿cómo se compartirán las estrategias exitosas implementadas en el nivel inicial? ¿Cómo se continuará reforzando el apoyo de los ingresantes en el nivel primario para dar continuidad a los procesos?</p>
	Estudiantes incluidos	<p>¿Cómo se transmitirán las estrategias áulicas exitosas utilizadas con estudiantes con PPI? ¿Quién y de qué forma se realizará el acompañamiento institucional?</p>
	Encuentros interinstitucionales entre estudiantes	<p>¿Cuántos encuentros se planificará para poder llevar a cabo una articulación con impacto en las trayectorias? Se sugiere dejar plasmado en la agenda al menos 3 encuentros a lo largo del año, (2 antes de la Instancia de Escuela Abierta y otro después de la misma. ¿Qué temáticas transversales se abordarán para llevar a cabo estos encuentros? (Ejemplo: Alfabetización, pensamiento lógico matemáticos, Funciones ejecutivas, ESI , etc).</p>
	Proyectos/ programas compartidos	<p>Acordar proyectos compartidos que sirvan como instancias de articulación por ej.: merienda saludable, biblioteca, encuentros de lectura, Juegos del cerebro, actos u otros (Estos proyectos pueden servir como disparadores para los encuentros compartidos)</p>

	<p>Queremos aprender</p>	<p>¿Qué acuerdos se pueden establecer para articular la implementación de los recursos que ofrece el programa? (los libros Klofky y sus amigos exploran el mundo 1 y 2 y las respectivas Guías para el docente) ¿Qué situaciones didácticas deberían fortalecerse en NI atendiendo a los desafíos que se plantean en primer grado?</p> <p>¿Qué criterios serán incorporados para armar la agenda de distribución de situaciones didácticas atendiendo a la complejización propia de cada nivel?</p> <p>¿Cómo se construirá y/o compartirán los recursos implementados para análisis y reflexión de los trayectos pedagógicos llevados a cabo por cada nivel?</p>
	<p>Funciones ejecutivas</p>	<p>Se sugiere acordar estrategias relacionadas con el desarrollo de funciones ejecutivas como memoria del trabajo, control inhibitorio, atención, flexibilidad cognitiva, metacognición.</p> <p>¿Con qué estrategias se desarrollarán las funciones seleccionadas? ¿Cómo se visualizará la complejización de las mismas en primer grado? ¿Cómo se implementarán los recursos aportados por el Programa Provincial de Articulación? https://www.mendoza.edu.ar/juegos-del-cerebro-articulacion-nivel-inicial-1-ciclo-de-nivel-primario/ https://www.mendoza.edu.ar/juegos-para-el-desarrollo-de-funciones-ejecutivas/</p> <p>Teniendo en cuenta las situaciones didácticas del Programa “Queremos Aprender”, ¿qué funciones ejecutivas se consideran apropiadas para cada una de ellas? Ej: En el COMPARTIR, podemos hacer énfasis en la memoria de trabajo, concentración, control inhibitorio. Se sugiere establecer prioridades, sujetas a ajustes a lo largo del año.</p>
	<p>Escuela Abierta</p>	<p>¿Qué acciones de difusión de la oferta educativa se pensarán al interior del Nodo?</p> <p>¿Se planificará un espacio de difusión para otras escuelas no pertenecientes al nodo pero cercanas al jardín? ¿De qué manera?</p> <p>¿El Nivel Inicial participará de la Escuela abierta de primaria? ¿Cómo?</p> <p>Recordar que esta instancia es anterior al período de inscripción a nivel inicial y primer grado.</p>

Anexo 2
Agenda de Articulación 2024

Nivel Inicial-Nivel Primario

DATOS INSTITUCIONALES

- **Nodo (SEGÚN CARGA EN GEM):**

N° jardín / escuelas prim.	Nombre de jardín / escuela	N° de Superv	Apellido y nombre de Director/a	Apellido y nombre de Referente institucional de articulación

● **AGENDA DE ARTICULACIÓN 2024**

	LUIITE	ACUERDOS	FECHAS TENTATIVAS	RESPONSABLES
ADMINISTRATIVO	Asistencia			
	Estudiantes incluidos / derivados a DOAITE			
	Otro:			
PEDAGÓGICO	Encuentros interinstitucionales de trabajo docente			
	Estudiantes con necesidad de fortalecimiento de trayectoria escolar			
	Estudiantes incluidos			
	Encuentros			



	interinstitucional es entre estudiantes			
	Proyectos/ programas compartidos			
	Queremos aprender			
	Funciones Ejecutivas			
	Escuela abierta			
	Otro:			