



COMUNIDAD EN ACCIÓN



Nombre y apellido:.....

Número y nombre de la escuela: Curso/ Grado:

Texto(s):

REPRE

EN EL TEXTO



AHÍ MISMO

Puedo señalar la respuesta en el texto.



EN MI CABEZA



CON EL AUTOR

Uso mis conocimientos y lo que leo para responder con una inferencia.



PENSAR Y BUSCAR

Busco la respuesta en diferentes partes/páginas del texto.



CONMIGO MISMA/O





Uso mis conocimientos y experiencias para responder con mi opinión.



Reflexionemos sobre las preguntas

PREGUNTA	CLASIFICAR	RESPUESTA
	AHÍ MISMO PENSAR Y BUSCAR CON EL AUTOR CONMIGO MISMO/A	
	AHÍ MISMO PENSAR Y BUSCAR CON EL AUTOR CONMIGO MISMO/A	
	AHÍ MISMO PENSAR Y BUSCAR CON EL AUTOR CONMIGO MISMO/A	
	AHÍ MISMO PENSAR Y BUSCAR CON EL AUTOR CONMIGO MISMO/A	
	AHÍ MISMO PENSAR Y BUSCAR CON EL AUTOR CONMIGO MISMO/A	
	AHÍ MISMO PENSAR Y BUSCAR CON EL AUTOR CONMIGO MISMO/A	
	AHÍ MISMO PENSAR Y BUSCAR CON EL AUTOR CONMIGO MISMO/A	
	AHÍ MISMO PENSAR Y BUSCAR CON EL AUTOR CONMIGO MISMO/A	

Reflexionemos sobre las preguntas

	TIPO DE PREGUNTA	FUNCIÓN	PREGUNTA
EN EL TEXTO	AHÍ MISMO 	<p>La respuesta está explicitada en el texto. Las mismas frases que componen la respuesta a menudo están presentes en la pregunta. ¿Cuándo/quién/ dónde/ qué...?</p>	
	PENSAR Y BUSCAR 	<p>La respuesta está indicada en el texto, pero se debe combinar información para responder. Las palabras de la pregunta pueden ser o no, las mismas utilizadas para responder la pregunta. Comparar/resumir/ explicar/ ¿<Cuáles fueron...?</p>	
EN MI CABEZA	CON EL AUTOR 	<p>Se utilizan los conocimientos previos + lectura del texto para responder. El lector debe leer entre líneas (la respuesta no está explícita). ¿Predecimos... ?¿Por qué el autor...? ¿Estás de acuerdo con...?</p>	
	CONMIGO MISMO/A 	<p>El lector no necesita leer el texto para responder. Usa sus ideas y opiniones + experiencias previas. ¿Cómo harías si...? ¿Crees que... ¿Alguna vez has...?</p>	

CAJA DE HERRAMIENTAS: ACTIVACIÓN DE CONOCIMIENTOS PREVIOS

RUTINA DE PENSAMIENTO: 3,2,1 PUENTE

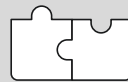
3 

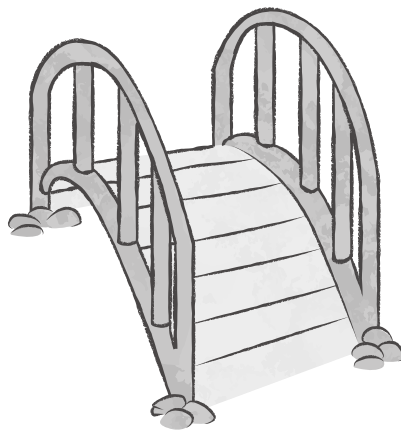
3 

2 

2 

1 

1 



La rutina de pensamiento 3,2,1 Puente fue desarrollada por el Proyecto Cero, centro de investigación de la Escuela de Graduados en Educación de la Universidad de Harvard.



RUTINA DE PENSAMIENTO



VEO



PIENSO



**ME
PREGUNTO**

La rutina de pensamiento Veo, Pienso, Me pregunto fue desarrollada por el Proyecto Cero, centro de investigación de la Escuela de Graduados en Educación de la Universidad de Harvard.

CAJA DE HERRAMIENTAS: ACTIVACIÓN DE CONOCIMIENTOS PREVIOS

TABLERO SQA

Lo que sé



Lo que quiero saber



Lo que he aprendido



ACTIVACIÓN DE CONOCIMIENTOS PREVIOS



Lectura poderosa

Lectura rápida de un fragmento anticipatorio:

A large, empty rectangular box with a dashed border and rounded corners, intended for a reading fragment.

Marco palabras del texto y me hago preguntas sobre él:



¿cómo relacionan estas ideas con lo que ya sabes?

A large, empty rectangular box with a dashed border and rounded corners, intended for reflection or writing.

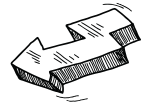
ANTICIPACIÓN GUIADA



A partir de la observación del paratexto, se propone:

L 5 FRASES PROVOCADORAS	DE ACUERDO	EN DESACUERDO	¿POR QUÉ? ¿QUÉ TE HACE DECIR ESO?

Compartir en pares/grupos/plenario.



Al finalizar la unidad, volver a leer las respuestas y revisar si estamos de acuerdo o no. Registrar lo que ha cambiado.

ANTICIPACIÓN GUIADA



A partir de la observación del paratexto, se propone:

PREGUNTAS CREATIVAS	DE ACUERDO	EN DESACUERDO	¿POR QUÉ? ¿QUÉ TE HACE DECIR ESO?

Compartir en pares/grupos/plenario.



Al finalizar la unidad, volver a leer las respuestas y revisar si estamos de acuerdo o no. Registrar lo que ha cambiado.

CAJA DE HERRAMIENTAS: RECONOCIMIENTO DE PALABRAS - VOCABULARIO

2. Definición
Subraya las palabras clave.

3. Ilustración

4. Contexto
Encerrá en un círculo la oración correcta de acuerdo al contexto.

1. Palabra:

5. Palabras asociadas
Seleccioná dos palabras que se relacionen con la palabra.

6. Ejemplo
Escribí una oración usando la palabra.

Pienso y dialogo

Fuente: 2015 STRIVE Project


Organizador gráfico de vocabulario

.....
palabra

Definición:
.....
.....
.....

Un sinónimo
.....

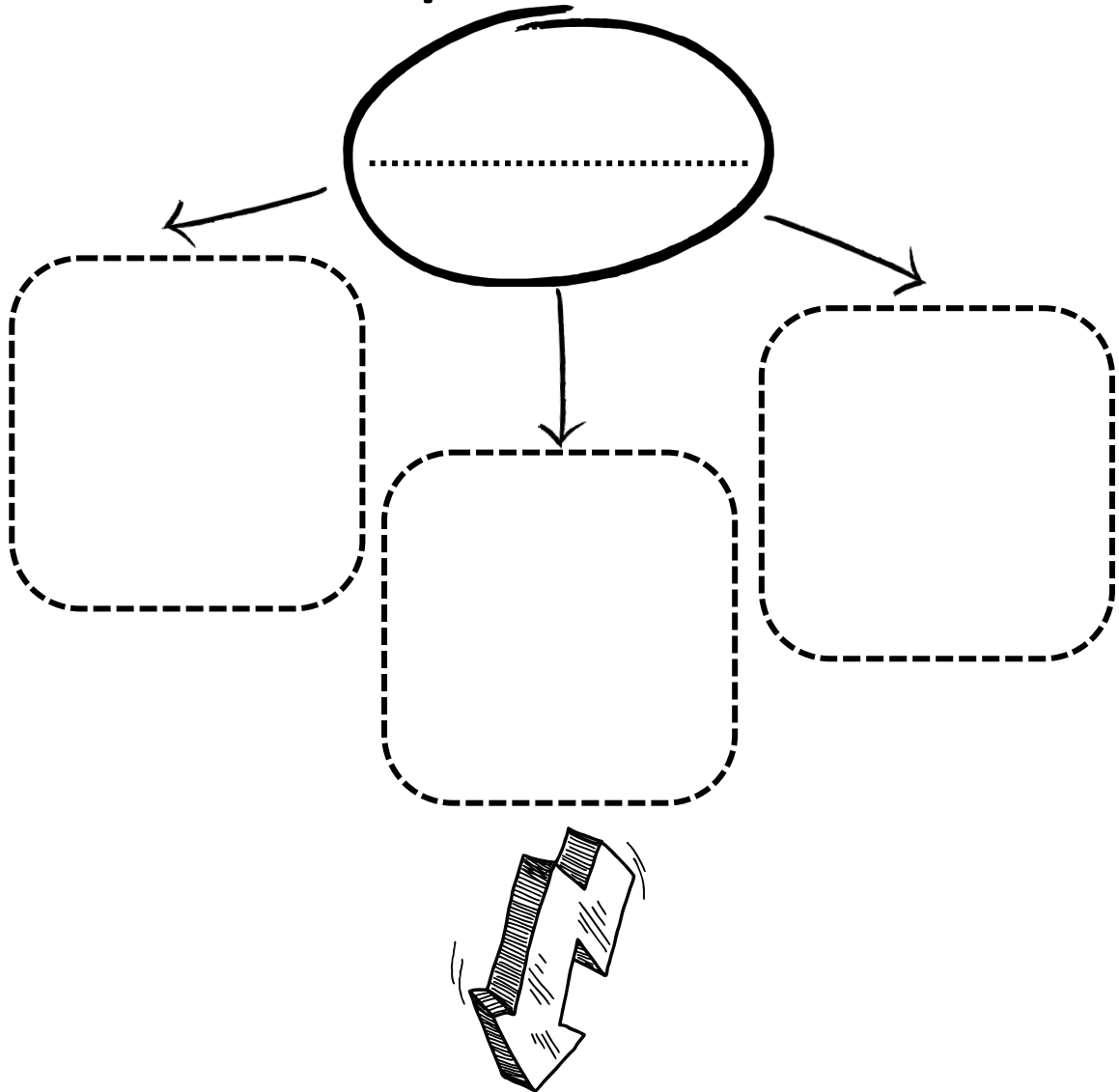
Un antónimo
.....

 Un dibujo para representar mi palabra.

Usar la palabra en una oración.
.....

VOCABULARIO

Mapa semántico



¿Para qué sirven?

¿Cómo son?

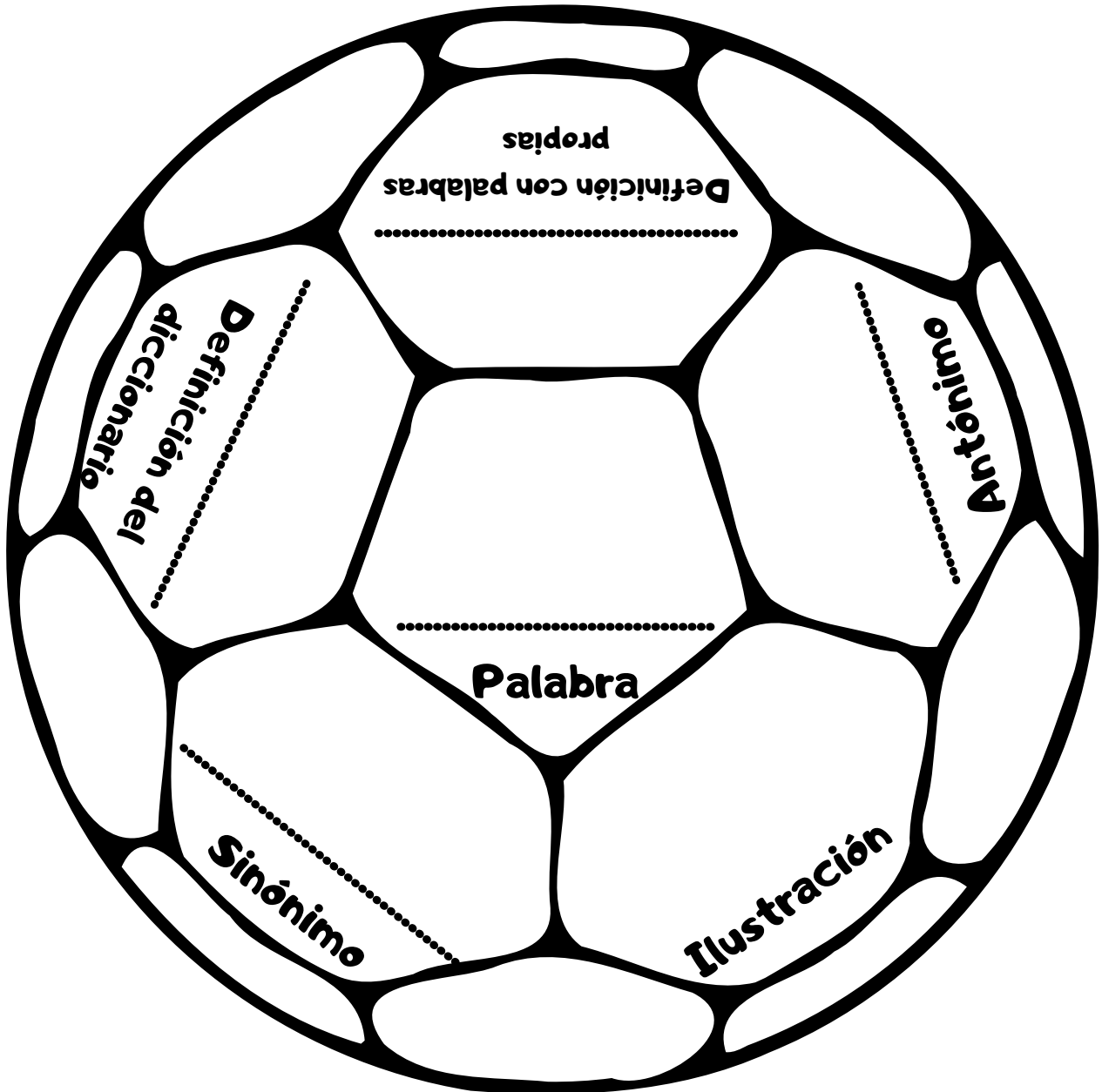
¿Qué hacen?

VOCABULARIO

<p>Definí la palabra</p>	<p>Escribí una oración usando la palabra.</p>
<p>Escribí un sinónimo de la palabra.</p>	<p>Dibujá la palabra.</p>

Palabra

VOCABULARIO



Oración:.....
.....

VOCABULARIO

Nombre:.....

Fecha:.....

Definición:

Parte del discurso:

Prefijo/raíz/sufijo:

Dibuja una imagen

Palabra

Con tus propias palabras:

Úsala en una oración:

Sinónimos:

Antónimos:

VOCABULARIO



Palabra

Definición

Sinónimo

Dibujo

Categoría gramatical

Oración