

PROGRAMA  
PROVINCIAL de



articulación

Vinculando trayectorias

# SECUNDARIA A LA VISTA!

SEMANA 8



Nombre y Apellido:

Curso y división:



Dirección General  
de Escuelas

GOBIERNO DE MENDOZA

## ¿CÓMO EMPIEZO A TRABAJAR?

### ¡IMPORTANTE!

Este documento PDF es un texto de que puedes completar y rellenar sin conexión a internet. Es muy importante que **"GUARDES"** tu trabajo antes de cerrar el documento, de lo contrario perderás la información que hayas escrito.

### Con qué programa puedo trabajar?

Para completar este documento necesitas cualquier programa que visualice archivos PDF.

Te recomendamos utilizar:

- Foxit Reader
- Adobe Acrobat

Si necesitas descargar un programa, te dejamos el link a la página donde puedes hacerlo de forma segura.

<https://bit.ly/pdf-foxitreader>



### ¿Qué tengo que hacer?

#### 1- Abre

Debes **abrir el documento** en tu computadora, y a medida que vas leyendo el material, vas a ver que aparecen **campos de texto** (color celeste) en los cuales puedes **escribir en ellos**.



#### 2- Completa

-Escribe sobre los renglones

¿Te resultó más sencillo realizar la actividad con ayuda de alguien de tu familia?

¿Por qué?: .....

-Casillas de verificación, puedes marcarlas, haciendo clic sobre ellas.

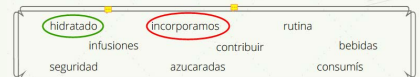


-Dibujar las **agujas del reloj**, utiliza el lápiz de dibujo.



-Resaltar, subrayar textos y/o encerrar palabras, usa las herramientas de "Comentarios".

2. Circulá las palabras que están relacionadas con la imagen de la página anterior



#### 3- Guarda tu trabajo

# LISTOS!!!

Para seguir los pasos puedes ver el **"Video Tutorial"**

# BIENVENIDO/A ¡CUÁNTO HAS AVANZADO!

Esta semana seguiremos trabajando con la **AGENDA** ya que es muy importante para que organices mejor tu **semana**. Revisá bien el cuadernillo antes de completar. También encontrarás el **SEMÁFORO** para organizar tu **día**.

*¿Cómo te fue con la agenda y el semáforo?  
A seguir practicando...*

Una agenda como esta,  
para  
organizar las tareas  
escolares y personales de  
tu semana

TIEMPO	LUN	MAR	MIÉ	JUE	VIE

NOTAS




## PREPARADOS!

¿Qué necesito para empezar?

- lapicera*
- goma*
- un vaso de agua*
- ir al baño*



## LISTOS!!

Dibujá las agujas del tiempo total de tu tarea

Tarea	Tiempo
<i>Tarea 1</i>	<i>15 minutos</i>
<i>Tarea 2</i>	<i>20 minutos</i>
<i>revisar toda</i>	<i>10 minutos</i>



## YÁ!!

Tarea terminada. Pienso que...

- Pude hacerlo con facilidad
- Me costó hacerlo
- Se parece a otras tareas
- Necesito más práctica.
- Cumplí con mi tiempo.



Un semáforo organizador diario para prepararte y para evaluar tu tarea

# USO DE LA CARPETA PARA APRENDER MEJOR!

Desde esta semana pondremos especial atención en la **ORGANIZACIÓN** de tu **CARPETA**, donde irás registrando y resolviendo tus tareas.



Debés preparar sus **CARÁTULAS**. Esto te permitirá encontrar rápidamente lo que necesitás.



**ESPACIO CURRICULAR**

**NOMBRE Y APELLIDO DEL PROFESOR/A**

**NOMBRE Y APELLIDO**  
**CURSO**  
**ESCUELA**  
**AÑO**

Debés incluir en tus **CARÁTULAS** la siguiente información

Podés incluir la **AGENDA** en la contratapa de tu carpeta para revisar tus tareas semanales

TIEMPO	LUN	MAR	MIÉ	JUE	VIE



# SEMANA 8

Esta semana **completarás** la AGENDA mirando en el cuadernillo las actividades para cada día.

Si no recordás cómo hacerlo, podés revisar las semanas 1 y 2.

ÁREA	LUN	MAR	MIÉ	JUE	VIE
LENGUA					
MATEMÁTICA					

## NOTAS

<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
-------------------------------	-------------------------------



# LENGUA



## ¿QUÉ LOGRARÁS CON ESTA TAREA?

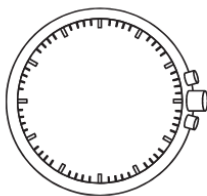
Hoy lograrás identificar ideas principales y representar gráficamente la información .

### PREPARADOS!

¿Qué necesito para empezar?



### LISTOS!!



Dibujá las agujas del tiempo total de tu tarea



Tarea	Tiempo



### YA!!

Tarea terminada. Pienso que...

Pude hacerlo con facilidad

Me costó hacerlo

Se parece a otras tareas

Necesito más práctica.

Cumplí con mi tiempo



### Antes de comenzar a trabajar, RECORDÁ:

- Prepará tu carpeta en la parte LENGUA .
- Colocá la fecha y copió las consignas.
- Leé detenidamente cada situación problemática.
- Analizá qué te pide que hagas.
- Resolvé.

En esta semana, harás un repaso de los temas desarrollados con anterioridad: el cuidado del agua, el cuidado de los árboles y el reciclaje. También repasarás las estrategias de comprensión trabajadas durante estas últimas semanas.

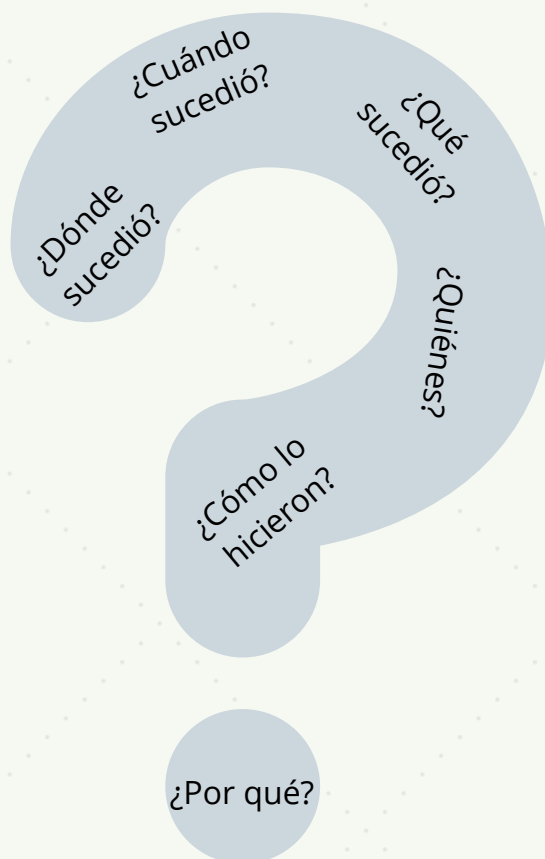


## 1- Recuperamos el texto

Volvé a **leer** el texto: El "milagro del agua": cómo Israel pasó de ser un país desértico a exportar agua", presentado en la **Semana 5**. **Realizá** dos lecturas. La primera te servirá para recordar el texto y la temática que desarrolla. La segunda, para focalizar tu atención en aquellas ideas que no hayas comprendido totalmente.

## 2- Lo dice el texto

**Identificá y subrayá** en el texto las expresiones u oraciones que respondan a las preguntas presentadas en el organizador gráfico: ¿Qué sucedió? ¿Dónde sucedió? ¿Cuándo? ¿Quiénes realizan las acciones detalladas en el texto? ¿Cómo lo hacen? ¿Por qué realizan dichas acciones?



## 3- Completá en la carpeta

Escribí en tu carpeta las respuestas de las preguntas que figuran en el organizador gráfico.





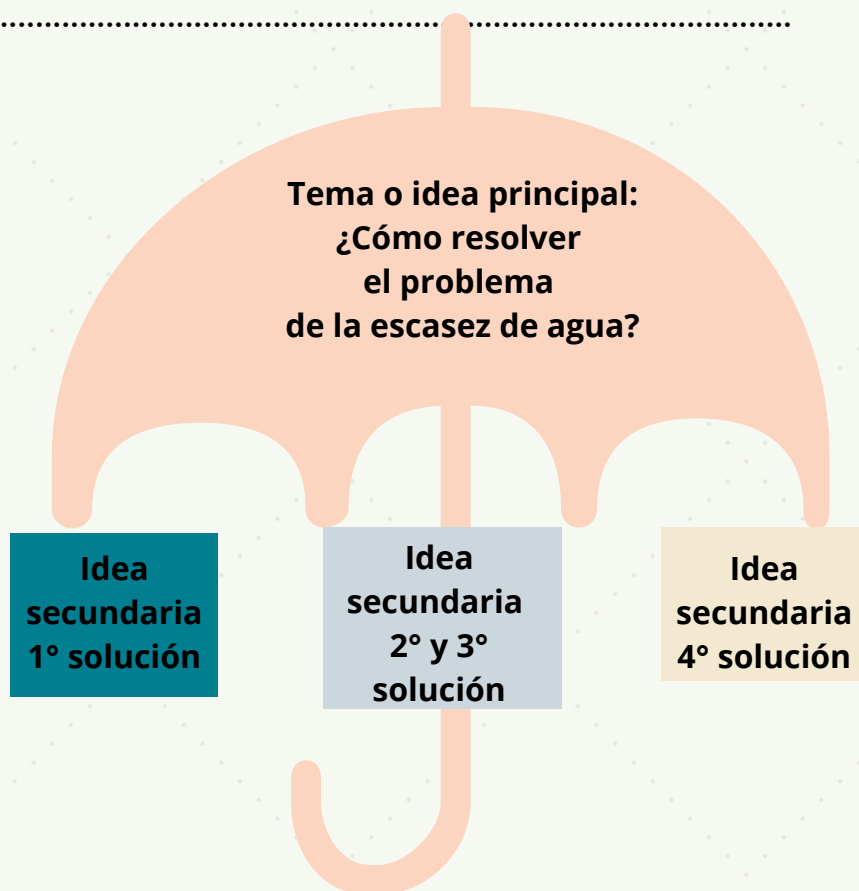
#### 4- Identifico el tema

El tema es el "asunto" del que tratan todas o la mayoría de las partes del texto. En el caso del artículo sobre Israel, el título nos da una pista: "Cómo pasó de ser un país desértico a exportar agua". La palabra "cómo" hace referencia a qué acciones se realizaron para resolver un problema.

#### 5- Ideas principales y secundarias

**Colocá** un título a cada párrafo teniendo en cuenta qué tienen en común con el tema/problema presentado en el primer párrafo. Luego, **completá** el organizador gráfico:

- Párrafo 1: ¿Cómo resolver el problema de la escasez de agua?
- Párrafo 2:.....
- Párrafo 3:.....
- Párrafo 4: .....





## Llegó el momento de pensar qué aprendiste.

### Monitorear la lectura y la propia comprensión



Tildá  las acciones que realizas cuando lees un texto:

- Tengo en claro cuál es el propósito de la lectura, es decir, para qué voy a leer el texto (informarme, reconocer ideas principales, identificar vocabulario nuevo).
- Decido cómo lo leeré: en voz alta, en silencio, por párrafos.
- Realizo retrocesos y pausas cuando no comprendo alguna idea del texto.
- Identifico el vocabulario nuevo o cuyo significado no conozco.
- Infiero, deduzco el significado de las palabras.
- Busco el significado en el diccionario y elijo la acepción que se relacione con el texto.
- Relaciono lo que leo con mis conocimientos sobre el tema.
- A medida que leo, identifico cómo se relacionan las ideas principales del texto.
- Resumo y ordeno la información principal a través de organizadores gráficos.



# DESAFÍO FLUIDEZ LECTORA

## ¿Recordás cómo usar el Cuadro de Lecturas?

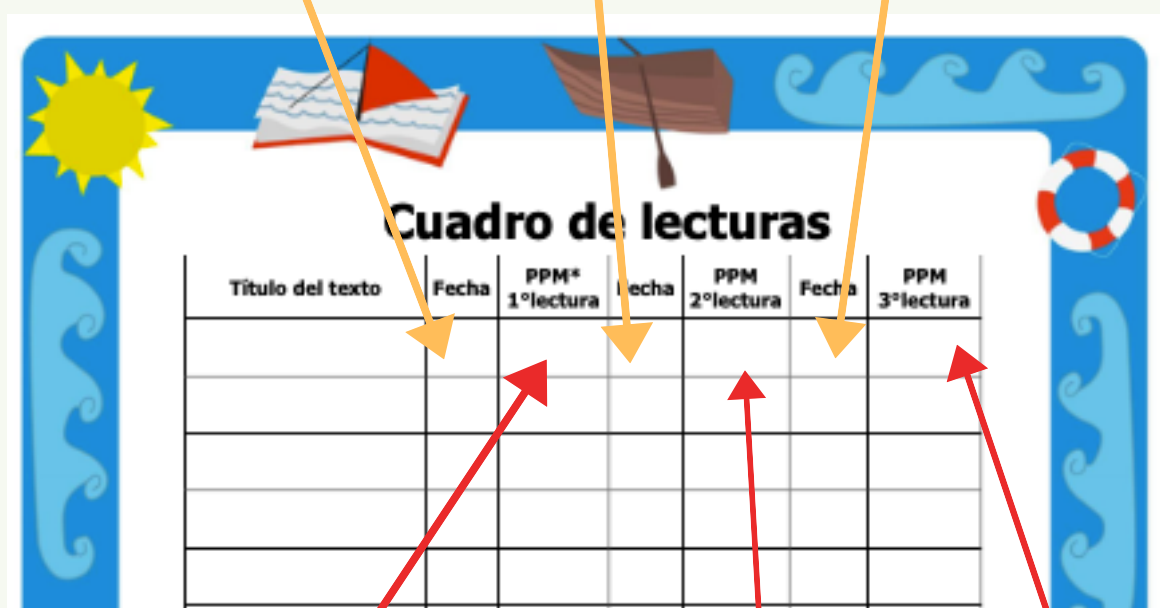
Debés anotar tu progreso entre una y otra lectura, registrando la cantidad de palabras leídas correctamente **en un minuto**.

Los días **lunes, miércoles y viernes** leé el **mismo texto**. Escribí su título, la fecha y el número de palabras que leíste en un minuto.



*Aunque realicés el registro de la cantidad de palabras leídas correctamente en un minuto los lunes, miércoles y viernes, también podés practicar la lectura los días martes y jueves.*

Fecha de la primera lectura.      Fecha de la segunda lectura del mismo texto.      Fecha de la tercera lectura del mismo texto.



**Cuadro de lecturas**

Título del texto	Fecha	PPM* 1ªlectura	Fecha	PPM 2ªlectura	Fecha	PPM 3ªlectura

Cantidad de palabras leídas por minuto en la **primera** lectura.      Cantidad de palabras leídas por minuto en la **segunda** lectura.      Cantidad de palabras leídas por minuto en la **tercera** lectura.



## Fluidez lectora

### La caja de Pandora

Los dioses encargaron a los hermanos Prometeo y Epimeteo que crearan a los animales y al hombre y que les dieran los recursos necesarios para sobrevivir. Epimeteo creó a todos los animales. Prometeo modeló cuidadosamente a los hombres con una mezcla de tierra y agua, procurando que se parecieran a los dioses.

Epimeteo pidió a Prometeo que le permitiese distribuir las cualidades de los animales:

-Una vez que yo haya hecho la distribución -le dijo- tú la revisas.

Epimeteo, con el permiso de Prometeo, comenzó el reparto. A unos les daba fuerza, pero no rapidez, que se la daba a los más débiles, a otros armas, a los que proporcionaba un cuerpo pequeño les daba alas para volar, a otros un cuerpo grande para que pudieran defenderse.

Así, de forma equitativa, fue distribuyendo todas las facultades para que todas las especies pudieran sobrevivir. Después los cubrió de pelo espeso y piel gruesa para protegerlos del frío del invierno y del calor del verano. Para que pudieran moverse con comodidad a algunos les puso en los pies cascos y a otros una piel gruesa. Para que se alimentaran a unos les dio hierbas de la tierra; a otros frutos de los árboles y a otros raíces y hubo especies a las que permitió alimentarse con la carne de otros animales.

A los animales que eran comidos por otros animales les concedió una gran fecundidad para evitar que su especie desapareciera.

Epimeteo, que no era muy listo, gastó, sin darse cuenta, todas las cualidades en los animales más brutos y dejó a la especie humana sin facultades.

13
26
37
51
52
64
65
78
92
109
122
127
139
152
166
172
188
204
209
223
229
144
155



DIRECCIÓN GENERAL  
DE ESCUELAS

PLAN DE  
LECTURA Y  
ESCRITURA





# MATEMÁTICA




## ¿QUÉ LOGRARÁS CON ESTA TAREA?

En esta semana la propuesta consiste en que deduzcás generalidades a partir de conceptos conocidos

### PREPARADOS!

¿Qué necesito para empezar?



\_\_\_\_\_

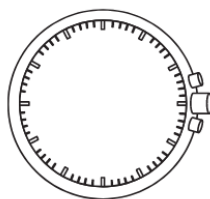
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



### LISTOS!!



Dibujá las agujas del **tiempo total** de tu tarea



Tarea	Tiempo



### YA!!

Tarea terminada. Pienso que...

Pude hacerlo con facilidad

Me costó hacerlo

Se parece a otras tareas

Necesito más práctica.

Cumplí con mi tiempo



## ¡Seguimos aprendiendo!

### RECORDÁ

- **Prepará** tu carpeta en la parte de Matemática.
- **Colocá** la fecha y **copiá** las consignas.
- **Leé** detenidamente cada situación problemática.
- **Analizá** qué te pide que hagas.
- **Resolvé.**



1. **Pensá y respondé** las siguientes preguntas. Realizá anotaciones y todos los cálculos que creás conveniente para explicar tus respuestas.

- a) El resultado de la expresión  $7n$  será múltiplo de 7 para cualquier valor del número natural  $n$ ?
- b) ¿El resultado de la expresión  $5n + 2$  es múltiplo de 2? ¿múltiplo de 5? ¿o de ninguno de los dos?
- c) ¿Es cierto que con la expresión  $2 \cdot m + 1$  se obtienen números impares para cualquier valor del número  $m$ ?
- d) ¿ Con la expresión  $15 \cdot n + 3$  se obtienen múltiplos de 3 para cualquier valor que le demos al número  $n$ ?
- e) ¿Es cierto que para cualquier valor natural del número  $n$ , la expresión:  $3(n + 5) + 5(n - 3)$  es múltiplo de 8?
- f) ¿Con qué números podrían reemplazar la letra  $a$  para que el resultado de  $16 \times 15 + a$  sea múltiplo de 4? ¿Por qué?

2. **Determiná** cuál o cuáles de las expresiones dan como resultado números pares para cualquier valor que tome el número  $m$ , para ningún valor de  $m$  o para algunos valores de  $m$ . No olvidés **explicar** tus respuestas.

- $4m + 2$
- $(m + 1) \cdot 5$
- $(2m + 1) \cdot 6$
- $(2m + 1) \cdot 7 + 2$

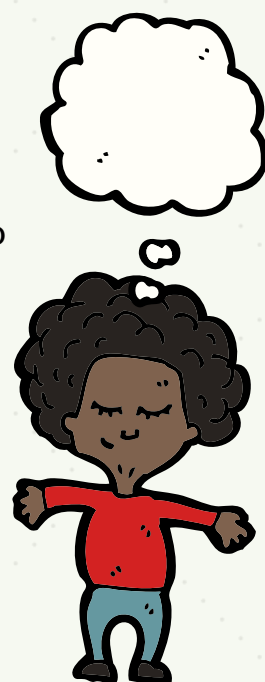




## Llegó el momento de pensar qué hiciste hoy.

### Será cierto...

- ¿Que si suman dos múltiplos de un mismo número, el resultado es múltiplo de ese número?
- Y si se multiplica un número par por cualquier número, ¿el resultado siempre es un número par?
- Y si se multiplican dos números impares, ¿el resultado es impar?



Para contestar, podés ayudarte con ejemplos.

**¡FELICITACIONES! ¡DESAFÍO CUMPLIDO!** Volvé a tu semáforo y marcá la tarea que ya realizaste. No olvidés ENVIAR la tarea a tu seño.





# LENGUA

## ¿QUÉ LOGRARÁS CON ESTA TAREA?

Hoy lograrás reforzar tu comprensión lectora.

### PREPARADOS!

¿Qué necesito para empezar?

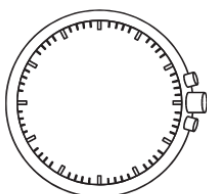








### LISTOS!!



Dibujá las agujas del **tiempo total** de tu tarea



Tarea Tiempo

Tarea	Tiempo



### YAY!!

Tarea terminada.  
Pienso que...



Pude hacerlo con facilidad

Me costó hacerlo

Se parece a otras tareas

Necesito más práctica.

Cumplí con mi tiempo



Antes de comenzar a trabajar, **RECORDÁ** :

- Prepará tu carpeta en la parte **LENGUA** .
- Colocá la fecha y copiá las consignas.
- Leé detenidamente cada situación problemática.
- Analizá qué te pide que hagas.
- Resolvé.

### 1- Recuperamos el texto

Volvé a leer el texto "La importancia de los árboles para el ambiente" que aparece en la **Semana 6**.

### 2- Palabras van...palabras vienen

Recuperamos y volvemos a leer el vocabulario identificado durante la lectura del texto:

arbolado - deforestación - oxígeno - absorben - medio ambiente - ecólogos - especies - biodiversidad - dióxido de carbono - humedad - erosión - vida - fotosíntesis - atmósfera - hectárea - tropical - seres vivos - efecto invernadero - forestal - hábitat - enrarecido - ecosistemas - protegen - aire - hídrico - supervivencia - ciclo - desgaste - liberan

### 3- Construyo la mejor definición

a- La palabra "biodiversidad" está formada por el prefijo "-bio" (vida) y la palabra base "diversidad" (variedad, abundancia, gran cantidad de). A partir de esta información, **construí** con tus palabras la definición de:

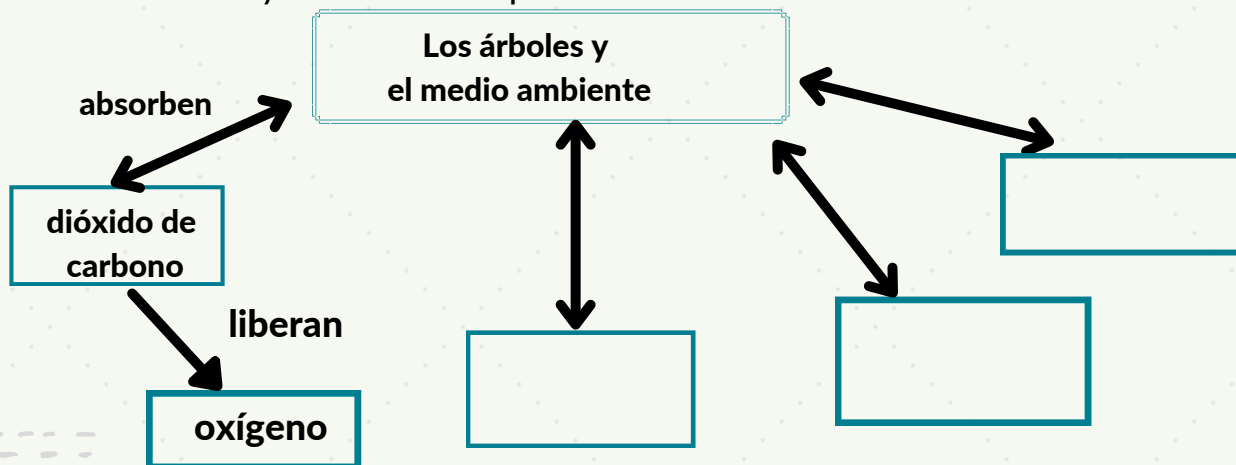
- biodiversidad:

b- **Explicá** con tus palabras qué significa la palabra "enrarecido" en el siguiente fragmento: "Los árboles son necesarios para la supervivencia debido a que producen oxígeno. Sin ellos, el aire (que respiramos) sería un aire **enrarecido**."

- enrarecido:

### 4- Mapa mental

Construí un mapa mental sobre la importancia de los árboles para el medio ambiente seleccionando y relacionando palabras del vocabulario:





## Llegó el momento de pensar qué aprendiste durante estas semanas.

¿Qué estrategias te ayudaron a comprender mejor los textos? **Resaltá** con:

**verde:** las estrategias que utilizás muy seguido

**amarillo:** las estrategias que utilizás poco.

**rojo:** las estrategias que no utilizás.



Identificar la información que está escrita en el texto

Reconocer información falsa o que no corresponde al tema del texto.

Construir información haciendo inferencias (identificar causa y efecto)

Identificar vocabulario importante antes de leer el texto

Identificar ideas o palabras claves

Identificar la tipología textual

Sintetizar y ordenar la información principal a través de organizadores gráficos.

Leer el texto más de una vez

Consultar el texto todas las veces que sean necesarias

Relacionar la información del texto con la realidad.





¡NO OLVIDÉS  
REGISTRAR LA  
CANTIDAD DE  
PALABRAS LEÍDAS  
CORRECTAMENTE EN  
EL CUADRO DE  
LECTURAS!

Pág 13

## Fluidez Lectora

Es suave, pesa como un gato y respira como un bebé. Se trata de un robot que fue creado para ayudar a dormir bien a personas que tienen trastornos del sueño. Un emprendedor holandés creó este robot para ayudar a su madre, quien sufría de insomnio crónico. Recuerda que los médicos que ella consultó solo le ofrecían pastillas para dormir que no funcionaban.

El robot, que se supone pondrá a dormir a mucha gente, tiene forma de almohadón y cuando lo abrazas hace diferentes tipos de respiración. ¡Es como si abrazaras un perro o un gato! También tiene un altavoz interno con música, meditaciones y hasta noticias. Todo depende de lo que prefieras escuchar. Y lo más curioso, cuando el robot escucha tu respiración muy ligera y que ya no te movés, deduce que te has quedado dormido y se apaga.

Como imaginarás, mucha gente ya está interesada en el robot. Por ello, sus creadores han hecho pruebas sencillas con 90 personas. Los resultados mostraron que las personas redujeron 30 por ciento el tiempo que les tomaba quedarse dormidos pero no fueron respaldados por métodos científicos.

Se planea personalizar el robot según cada cliente, por ejemplo, programarlo según las horas a las que éste se despierta o los problemas que tenga al dormir como las pesadillas.

Adaptación de:

<https://www.muyinteresante.com.mx/junior/el-robot-que-ayuda-a-dormir-bien/>

11
23
32
41
50
59
63
75
85
96
105
116
126
139
141
151
161
169
180
186
196
208
216



DIRECCIÓN GENERAL  
DE ESCUELAS

PLAN DE  
LECTURA Y  
ESCRITURA



# MATEMÁTICA



## ¿QUÉ LOGRARÁS CON ESTA TAREA?

Hoy te proponemos resolver una serie de desafíos utilizando como herramientas todo lo trabajado anteriormente.

### PREPARADOS!

¿Qué necesito para empezar?



### LISTOS!!



Tarea	Tiempo



### YA!!

Tarea terminada. Pienso que...

Pude hacerlo con facilidad

Me costó hacerlo

Se parece a otras tareas

Necesito más práctica.

Cumplí con mi tiempo



## ¡Seguimos aprendiendo!

### RECORDÁ

- **Prepará** tu carpeta en la parte de Matemática.
- **Colocá** la fecha y **copiá** las consignas.
- **Leé** detenidamente cada situación problemática.
- **Analizá** qué te pide que hagas.
- **Resolvé.**



Te invitamos a **resolver** los siguientes desafíos y luego podés proponérselo a tu familia o amigos.

1- **Pensá** en un número cualquiera.

- Calculá su doble.
- Sumale 18.
- Tomá la mitad de lo que obtuviste hasta ahora.
- Por último, restá el número que pensaron.

**A ver.... El resultado es 9?¿Es magia?**

**Hagamos un nuevo intento...**

**Pensá** en un nuevo número.

- Calculá su doble.
- Sumale 24.
- Tomá la mitad de lo que obtuvieron hasta ahora.
- Por último, restá el número que pensaron.
- Esta vez te dio 12?

¿Pueden decir por qué podemos adivinar el número que pensaron?

.....  
.....  
.

2- **Escribí** un número de 3 cifras. A continuación escribilo otra vez y tendrás un número de 6 cifras.



## Ahora...

- Dividí el número por 7.
- Dividí el resultado obtenido por 11.
- Ahora dividí el resultado por 13.
- ¿Qué número se obtiene? .....
- ¿Qué pasa si empiezan con algún número distinto?.....
- ¿Tendrá alguna explicación matemática?.....



## Llegó el momento de pensar qué hiciste hoy.

- Pudieron resolver el ejercicio 1? ¿Te costó descubrir el secreto por el que se dan los resultados constantes? ¿Qué estrategias utilizaste?
- El desafío 2 jugó con los números 7; 11 y 13 ¿Qué características tienen los tres números? ¿Cómo se llaman los números que solo tienen como divisores a sí mismos y a la unidad?



**¡FELICITACIONES! ¡DESAFÍO CUMPLIDO! Vuelve a tu semáforo y marcá la tarea que ya realizaste. No olvidés ENVIAR la tarea a tu seño.**





# JUGANDO EN FAMILIA



## ¿QUÉ LOGRARÁS CON ESTAS TAREAS?

Repasar lo aprendido en estas semanas por medio del JUEGO DE LA MEMORIA

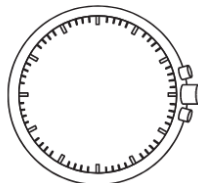
### PREPARADOS!

¿Qué necesito para empezar?

_____	<input type="checkbox"/>
_____	<input type="checkbox"/>
_____	<input type="checkbox"/>
_____	<input type="checkbox"/>



### LISTOS!!



Dibujá las agujas del **tiempo total** de tu tarea



Tarea Tiempo

Tarea	Tiempo



### YA!!

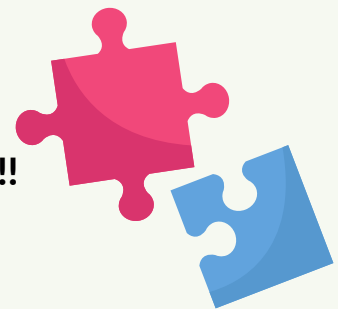
Tarea terminada. Pienso que...

Pude hacerlo con facilidad	<input type="checkbox"/>
Me costó hacerlo	<input type="checkbox"/>
Se parece a otras tareas	<input type="checkbox"/>
Necesito más práctica.	<input type="checkbox"/>
Cumplí con mi tiempo	<input type="checkbox"/>



## SEGUÍ JUGANDO Y APRENDIENDO!

- Agregá las nuevas tarjetas.
- Mezclalas con las anteriores y empezá a jugar!!





El **Divisor común menor**  
de todos los números  
naturales es...

**1**

El **Múltiplo común de**  
todos los números  
naturales es...

**0**

El **mayor múltiplo de 3**  
de **dos cifras** es...

**99**

El **Divisor** común menor  
entre 45 y 20 es....

**5**



Conocer el vocabulario  
permite:

Los  
organizadores gráficos  
permiten:

Familiarizarme  
con el tema

Sintetizar  
la información  
más importante

Identificar el significado  
de las  
palabras permite:

Monitorear  
mi lectura permite:

Comprender  
el texto

Comprender  
mejor



## BIBLIOGRAFÍA

- Broitman, C y otros. (2014) Estudiar Matemática en 6. Ed. Santillana. Buenos Aires.
- Chemello, G., Agrasar, M. y otros. (2006). Serie Cuadernos para el Aula. Dirección Nacional de Gestión Curricular y Formación Docente. Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación. Buenos Aires.
- Agrasar Monica, Chemello Graciela, Diaz Adriana. Manual de Matemática. Untref. Ministerio de Educación. Presidencia de la Nación
- Diseño Curricular Educación Primaria. (2019). DGE. Mendoza. En: <http://www.mendoza.edu.ar/disenio-curricular-de-educacion-primaria-2019/>
- Diseño Curricular Educación Secundaria (2015). DGE. Mendoza. En: <http://www.mendoza.edu.ar/dis-curriculares/educacion-secundaria-orientada/>
- Etchemendy, M, Tarasow, P, Broitman, C. (2018) Progresiones de los Aprendizajes: Matemática. C.A.B.A., Ministerio de Educación. Ministerio de Educación de la Nación. (2020).
- Cuadernos Seguimos Educando. Primaria/Secundaria 6° y 7° grado 6° grado y 1er año. Ciudad Autónoma de Buenos Aires.
- Sadovsky, P (COORD.) Lamela, C., Carrasco, D. (2005), Matemática. Fracciones y Números decimales. 4°, 5° y 6° grado. Apuntes para la enseñanza. G.C.B.A., Secretaría de Educación. Dirección General de Planeamiento. Dirección de currículo.
- Pitágoras 7 Matemática. Ediciones sm 2003.