

PROGRAMA  
PROVINCIAL de



articulación

Vinculando trayectorias

# SECUNDARIA A LA VISTA!

SEMANA 5



Nombre y Apellido:

Curso y división:



Dirección General  
de Escuelas

GOBIERNO DE MENDOZA

## ¿CÓMO EMPIEZO A TRABAJAR?

### ¡IMPORTANTE!

Este documento PDF es un texto de que puedes completar y rellenar sin conexión a internet. Es muy importante que **"GUARDES"** tu trabajo antes de cerrar el documento, de lo contrario perderás la información que hayas escrito.

### Con qué programa puedo trabajar?

Para completar este documento necesitas cualquier programa que visualice archivos PDF.

Te recomendamos utilizar:

- Foxit Reader
- Adobe Acrobat

Si necesitas descargar un programa, te dejamos el link a la página donde puedes hacerlo de forma segura.

<https://bit.ly/pdf-foxitreader>



### ¿Qué tengo que hacer?

#### 1- Abre

Debes **abrir el documento** en tu computadora, y a medida que vas leyendo el material, vas a ver que aparecen **campos de texto** (color celeste) en los cuales puedes **escribir en ellos**.



#### 2- Completa

-Escribe sobre los renglones

¿Te resultó más sencillo realizar la actividad con ayuda de alguien de tu familia?

¿Por qué?: .....

-Casillas de verificación, puedes marcarlas, haciendo clic sobre ellas.

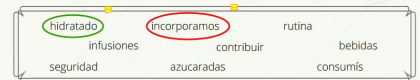


-Dibujar las **agujas del reloj**, utiliza el lápiz de dibujo.



-Resaltar, subrayar textos y/o encerrar palabras, usa las herramientas de "Comentarios".

2. Circulá las palabras que están relacionadas con la imagen de la página anterior



#### 3- Guarda tu trabajo

# LISTOS!!!

Para seguir los pasos puedes ver el **"Video Tutorial"**

# BIENVENIDO/A ¡CUÁNTO HAS AVANZADO!

Esta semana seguiremos trabajando con la **AGENDA** ya que es muy importante para que organicés mejor tu **semana**. Revisá bien el cuadernillo antes de completar. También encontrarás el **SEMÁFORO** para organizar tu **día**.

*¿Cómo te fue con la agenda y el semáforo?  
A seguir practicando...*

Una agenda como esta,  
para  
organizar las tareas  
escolares y personales de  
tu semana

TIEMPO	LUN	MAR	MIÉ	JUE	VIE

NOTAS




## PREPARADOS!

¿Qué necesito para empezar?

- lapicera*
- goma*
- un vaso de agua*
- ir al baño*



## LISTOS!!

Dibujá las agujas del tiempo total de tu tarea

Tarea	Tiempo
<i>Tarea 1</i>	<i>15 minutos</i>
<i>Tarea 2</i>	<i>20 minutos</i>
<i>revisar toda</i>	<i>10 minutos</i>



## YA!!

Tarea terminada. Pienso que...

Pude hacerlo con facilidad	<input type="checkbox"/>
Me costó hacerlo	<input checked="" type="checkbox"/>
Se parece a otras tareas	<input type="checkbox"/>
Necesito más práctica.	<input checked="" type="checkbox"/>
Cumplí con mi tiempo.	<input checked="" type="checkbox"/>



Un semáforo organizador diario para prepararte y para evaluar tu tarea

# USO DE LA CARPETA PARA APRENDER MEJOR!

Desde esta semana pondremos especial atención en la **ORGANIZACIÓN** de tu **CARPETA**, donde irás registrando y resolviendo tus tareas.



Debés preparar sus **CARÁTULAS**. Esto te permitirá encontrar rápidamente lo que necesitas



**ESPACIO CURRICULAR**

**NOMBRE Y APELLIDO DEL PROFESOR/A**

**NOMBRE Y APELLIDO**  
**CURSO**  
**ESCUELA**  
**AÑO**

Debés incluir en tus **CARÁTULAS** la siguiente información

Podés incluir la **AGENDA** en la contratapa de tu carpeta para revisar tus tareas semanales

TIEMPO	LUN	MAR	MIÉ	JUE	VIE



También es muy importante que lleves tus tareas ordenadas **día a día**. Por eso no debes olvidar algunos consejos:



Todas las HOJAS deben incluir:  
**NOMBRE Y APELLIDO**  
**NÚMERO DE HOJA**  
**ESPACIO CURRICULAR**

**NOMBRE Y APELLIDO**

**ESPACIO CURRIC.**

**NÚMERO DE HOJA**

**FECHA:**

Siempre que empecés la tarea del día debes colocar la **FECHA**.



**NO DEBÉS INICIAR HOJA NUEVA CADA CLASE**

Cuando terminés la tarea del día, **TRAZÁ UNA LÍNEA.**

Debajo de la misma deberás continuar la próxima clase

# SEMANA 5

Esta semana **completarás** la AGENDA mirando en el cuadernillo las actividades para cada día.

Si no recordás cómo hacerlo, podés revisar las semanas 1 y 2.

ÁREA	LUN	MAR	MIÉ	JUE	VIE
LENGUA					
MATEMÁTICA					

## NOTAS

<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
-------------------------------	-------------------------------



# LENGUA

## ¿QUÉ LOGRARÁS CON ESTA TAREA?

Hoy lograrás registrar información a partir de la observación atenta.

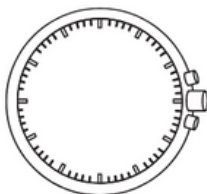


### PREPARADOS!

¿Qué necesito para empezar?



### LISTOS!!



Dibujá las  
agujas  
del **tiempo**  
total de tu  
tarea



Tarea Tiempo

Tarea	Tiempo



### YA!!

Tarea terminada.  
Pienso que...



Pude hacerlo con facilidad

Me costó hacerlo

Se parece a otras tareas

Necesito más práctica.

Cumplí con mi tiempo



Antes de comenzar a trabajar, **RECORDÁ** :

- Prepará tu carpeta en la parte LENGUA .
- Colocá la fecha y copió las consignas.
- Leé detenidamente cada situación problemática.
- Analizá qué te pide que hagas.
- Resolvé.

En esta etapa, dialogaremos sobre las tres prioridades que tiene nuestro país como denominador común en relación al cuidado del medioambiente. Estas son las denominadas "AAB": agua, árboles y basura.

Esta semana, nos enfocaremos en el **agua**, sobre todo en su cuidado y uso responsable.



1- **Observá** tu contexto de cercanía (hogar, barrio), **analizá** desde tu mirada las situaciones vistas y **completá** el siguiente registro:

### Registro de observaciones

**TEMA:** ¿En qué situaciones de la vida cotidiana derrochamos agua?

#### ¿Qué ves?

**Observá** tu entorno atentamente (hogar, cuadra, barrio) y **escribí** tus observaciones en cuanto al uso y derroche del agua corriente. Por ejemplo: ¿Qué sucede con el agua cuando se cepillan los dientes?  
¿Cómo lavan el auto los vecinos?

#### ¿Qué pensás?

**Anotá 2** (dos) reflexiones personales a partir de lo observado.

#### ¿Qué preguntas te surgen?

**Anotá 2** (dos) preguntas o inquietudes que surjan de tu observación y reflexión personal.

2- **Leé** atentamente la información que presenta el cuadro:

Pérdida	Una gota	Dos gotas	Canilla semiabierta	Canilla abierta
En 1 hora	3 litros	7 litros	60 litros	514 litros
En 1 día	72 litros	150 litros	1440 litros	12340 litros
En una semana	504 litros	1050 litros	10.000 litros	86835 litros





### 3- Lo encuentro en el cuadro

Señalá con una **X** cuál de los siguientes enunciados hace referencia a la información que aparece en el cuadro anterior:

a- Un caño roto en la vía pública pierde 12.000 litros de agua potable por hora.

b- Si en casa hay una canilla que pierde una gota de agua, podemos derrochar 72 litros de agua potable por día.

c- Aunque seamos muy veloces, al jabonar los platos sin cerrar la canilla, podemos derrochar 257 litros de agua potable en media hora.

### 4- Construí con pistas

Hay información que está escrita en el texto y otra que no. Por eso, para comprender lo que leemos debemos hacer inferencias:

Pistas del texto + nuestros conocimientos = **inferencias**

Según la información que presenta el cuadro, **colocá** Verdadero (V) o Falso (F) a la siguiente inferencia:

- Lavar el auto con manguera significa derrochar 514 litros de agua potable.



6- **Repasá** la información del cuadro y uní con una flecha la **causa** y su **efecto**:

**CAUSA:**  
¿Qué sucede?

**EFECTO**  
¿Cuál es la consecuencia?

Usar la manguera para el lavado del auto; no arreglar una canilla que gotea o el regulador de la mochila del baño; no denunciar la rotura de un caño en la calle

coloca...

En riesgo hídrico a toda la provincia

En gastos a mi familia a causa de la humedad



**Llegó el momento de pensar qué aprendiste hoy.**



**Señalá** con una cruz la columna que corresponde:

	Me ayuda a sintetizar la información obtenida	Me ayuda a comprender mejor
Observar y registrar la información en un cuadro		
Analizar datos y hacer inferencias		



# DESAFÍO FLUIDEZ LECTORA

## ¿Recordás cómo usar el Cuadro de Lecturas?

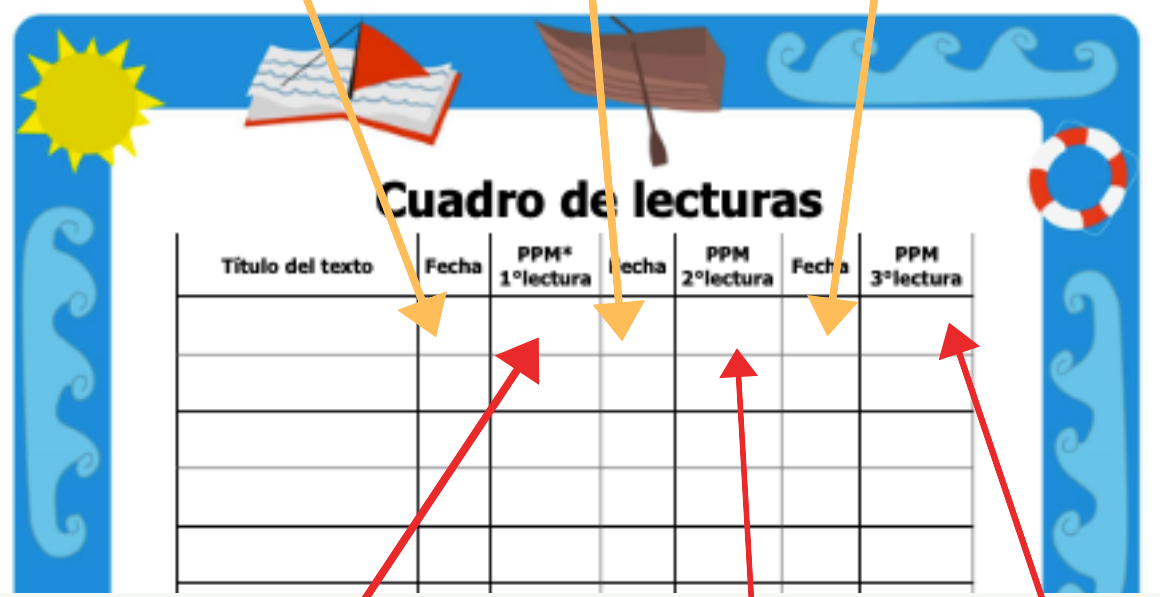
Debés anotar tu progreso entre una y otra lectura, registrando la cantidad de palabras leídas correctamente **en un minuto**.

Los días **lunes, miércoles y viernes** leé el **mismo texto**. Escribí su título, la fecha y el número de palabras que leíste en un minuto.



*Aunque realicés el registro de la cantidad de palabras leídas correctamente en un minuto los lunes, miércoles y viernes, también podés practicar la lectura los días martes y jueves.*

Fecha de la primera lectura.      Fecha de la segunda lectura del mismo texto.      Fecha de la tercera lectura del mismo texto.



### Cuadro de lecturas

Título del texto	Fecha	PPM* 1ªlectura	Fecha	PPM 2ªlectura	Fecha	PPM 3ªlectura

Cantidad de palabras leídas por minuto en la **primera** lectura.      Cantidad de palabras leídas por minuto en la **segunda** lectura.      Cantidad de palabras leídas por minuto en la **tercera** lectura.



## Fluidez lectora

### El planeta Marte

¿Es posible vivir en Marte? A menos que estemos dentro de una estación espacial o usemos un traje espacial, no sería posible. Deberíamos llevar nuestra comida, bebida y ¡hasta oxígeno!

11  
21  
29  
30

La atmósfera de Marte no contiene el oxígeno suficiente para nuestra supervivencia. Dióxido de carbono, nitrógeno y argón son algunos de los gases presentes en el aire de este planeta, además de oxígeno en muy poca cantidad.

38  
45  
56  
67

Otro impedimento para habitar este planeta es su temperatura. Durante el día llega a los veinte grados, pero, durante la noche, las mínimas varían entre cincuenta y ochenta grados bajo cero. Un traje espacial se haría indispensable en estas condiciones. No ha sido posible encontrar agua en Marte debido a sus temperaturas extremas.

76  
88  
98  
107  
118  
120

Si bien algunos minerales han sido descubiertos en Marte, como desechos de vapor de agua, los científicos creen que, si hay agua, está escondida debajo de la superficie.

129  
139  
148

Antiguamente, se creía que existía vida en Marte. Pensaban que los marcianos eran seres especiales que habían habitado ese planeta por miles de años. Sin embargo, cuando finalmente el hombre llegó a Marte, se supo que allí no había ninguna forma de vida, al menos, visible.

158  
167  
177  
189  
194





# MATEMÁTICA




## ¿QUÉ LOGRARÁS CON ESTA TAREA?

En esta semana asociarás problemas de multiplicación y de división con problemas que involucren relaciones de proporcionalidad.

### PREPARADOS!

¿Qué necesito para empezar?



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



### LISTOS!!

Dibujá las agujas del tiempo total de tu tarea

Tarea	Tiempo



### YA!!

Tarea terminada. Pienso que...

Pude hacerlo con facilidad

Me costó hacerlo

Se parece a otras tareas

Necesito más práctica.

Cumplí con mi tiempo



## ¡Seguimos aprendiendo!

### RECORDÁ

- Prepará tu carpeta en la parte de Matemática.
- Colocá la fecha y copió las consignas.
- Leé detenidamente cada situación problemática.
- Analizá qué te pide que hagas.
- Resolvé.



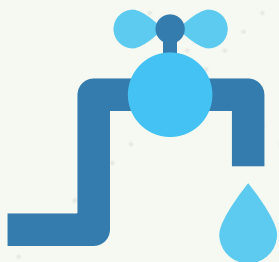
En la casa de Rubén hay una canilla rota y queda semiabierto. Rubén quiere concientizar a su familia sobre la importancia de arreglarla para no derrochar el agua. Decide armar una tabla usando los valores del cuadro que trabajaron en Lengua que muestra la cantidad de agua que se pierde cuando los surtidores de la casa no están en condiciones.



1. **Completá** la tabla que preparó Rubén:

Tiempo de pérdida (en días)	1	5	10	30	15
Agua derrochada (en l)	1440	7200			

2. **Leé y respondé**



- ¿Es cierto que al doble de días de tener la canilla rota, se derrocha el doble de agua?
- ¿ Al triple de días de tener la canilla rota, se derrocha el triple de agua?
- ¿Y a la mitad de días de tener la canilla rota, se derrocha la mitad del agua?

### RECORDÁ:

*Cuando dos cantidades se relacionan, si a una de ellas, la multiplicamos (o dividimos) por un número, la otra cantidad también queda multiplicada (o dividida) por ese mismo número, decimos que estas dos cantidades son directamente proporcionales.*



3. **Escribí en tu carpeta** un texto que le permita a Rubén concientizar a su familia sobre el uso responsable del agua, a partir de la tabla que completaron.



Frente a los argumentos de Rubén, su mamá decide cerrar la llave general del agua, mientras llega el plomero a arreglar la canilla. Para tener agua para tomar, manda a Rubén al supermercado a comprar algunas botellas de agua.

Al llegar al supermercado, Rubén encuentra la siguiente oferta:



4. **Analizá** las siguientes preguntas y **resolvé** en tu carpeta::

- ¿Cuánto cuestan tres botellas, si la compra sin la oferta? ¿Y si la compra con la promoción?
- Si quiere comprar 10 botellas, ¿cómo le conviene comprar? ¿Cuánto debe pagar? ¿Y si compra 5 botellas?
- ¿Por qué lo que debe pagar por 5 botellas no es la mitad de lo que pagaría por 10 botellas?
- En el extremo de la góndola, se ofrece otra marca de agua con el siguiente cartel:





En el extremo de la góndola, se ofrece otra marca de agua con el siguiente cartel:



5. **Analizá** las siguientes preguntas y **resolvé** en tu carpeta::

- Si compra dos botellas, ¿cuál de las dos ofertas es más conveniente? ¿Por qué?
- Si para compartir el gasto decidiera hacer la compra entre tres amigos que llevaran una botella cada uno, ¿modificarían en algo su respuesta sobre cuál de las dos ofertas es más conveniente? ¿Por qué?
- ¿Cómo convencerían a otras personas de que están en lo cierto?

**Llegó el momento de pensar qué hiciste hoy.**

**Analizá** si la siguiente afirmación es verdadera o falsa:

*“Cuando los valores crecen en ambas magnitudes, se trata de una relación de proporcionalidad.”*



**¡FELICITACIONES! ¡DESAFÍO CUMPLIDO!** Volvé a tu semáforo y marcá la tarea que ya realizaste. No olvidés ENVIAR la tarea a tu seño.

# LENGUA

## ¿QUÉ LOGRARÁS CON ESTA TAREA?

Hoy lograrás reforzar tu comprensión lectora.

### PREPARADOS!

¿Qué necesito para empezar?

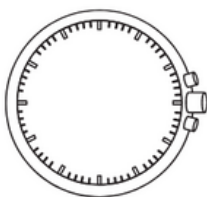








### LISTOS!!



Dibujá las agujas del tiempo total de tu tarea



Tarea Tiempo

Tarea	Tiempo



### YAY!!

Tarea terminada. Pienso que...



Pude hacerlo con facilidad

Me costó hacerlo

Se parece a otras tareas

Necesito más práctica.

Cumplí con mi tiempo



Antes de comenzar a trabajar, **RECORDÁ** :

- Prepará tu carpeta en la parte **LENGUA**.
- Colocá la fecha y copió las consignas.
- Leé detenidamente cada situación problemática.
- Analizá qué te pide que hagas.
- Resolvé.

1- **Encerrá** en círculos las palabras que se relacionan con el consumo y cuidado del agua:

alimento aporta escasez energía goteo minerales  
salud manguera consumir potable incolora saludable  
reciclar agua minerales nutrientes gotas ingesta  
desértico riego derrochar canilla educación

2- **Leé** atentamente el siguiente texto:

**El “milagro del agua”: cómo Israel pasó de ser un país desértico a exportar agua**

INFOBAE - 26 de mayo de 2019



Los residentes del territorio que hoy se conoce como Israel tuvieron que buscar y encontrar soluciones innovadoras a un problema central que tenían: la escasez de agua. Este era un obstáculo que parecía insalvable en un país naciente que buscaba para desarrollar su agricultura.

Con la necesidad como impulso y la innovación como medio, el país logró, a través de los años, convertirse en una de las grandes potencias mundiales en tecnología hídrica. Para conseguirlo, hubo que centrarse en un enfoque integral del problema para aprovechar al máximo su potencial hídrico. **En primer lugar**, Israel es el país que más recicla su agua -alrededor del 85%- superando con creces a España -cerca de un 20%- que se ubica en el segundo lugar. Casi el 50% del agua utilizada en agricultura es agua reciclada, algo que permitió convertir al sector agrícola en uno de los motores de la economía local pese al clima desértico.



**En segundo lugar**, cuenta con cinco plantas desalinizadoras de agua; entre ellas, la planta de desalinización por ósmosis más grande del mundo. **En tercer lugar**, Israel es también conocido por ser la cuna del desarrollo de métodos de irrigación innovadores como el riego por goteo, que ayudan a ahorrar una gran cantidad de agua y maximizar la efectividad y producción de las plantaciones agrícolas.



**Por último**, el secreto del "milagro del agua" cuenta con un elemento esencial: la conservación de los recursos hídricos. Esto comienza en la cultura y educación local que da un valor inigualable a preservar las fuentes de agua y no gastarlas en exceso. Y por otra parte, empresas locales desarrollaron tecnologías para prevenir el malgasto de aguas, incluyendo sensores que indican cuándo una tubería tiene algún fallo y se está perdiendo agua.

**Fuente:** <https://www.infobae.com/inhouse/2019/05/26/el-milagro-del-agua-como-israel-paso-de-ser-un-pais-desertico-a-exportar-agua/>



# Fortalecés la comprensión del texto

## 2- Sos detective



Volvé a **leer** el texto **El “milagro del agua”**: cómo Israel pasó de ser un país desértico a exportar agua.

Señalá las ideas falsas (F) es decir, aquellas que no aparecen en el texto:

"Israel educó a sus ciudadanos en el cuidado y preservación del recurso hídrico."

"Israel fue un país innovador en la utilización del riego por aspersión."

"La planta de desalinización por ósmosis es la segunda más grande del mundo."

"Solucionar la escasez de agua permitió el desarrollo de la agricultura en un país desértico."

## 3- Frase perdida



¿Cuántos párrafos tiene el texto?

Luego, **escribí** en el cuadro a qué párrafo del texto podría pertenecer la siguiente oración:

"Mendoza también tiene este clima, por lo que podría seguir a Israel como modelo de cultura hídrica."

Esta oración podría pertenecer al párrafo

¿Qué palabras te ayudaron a darte cuenta? Escríbilas en el recuadro



4- ¿Qué dirá la oración que falta? ¿Qué palabras te ayudaron a darte cuenta?

Israel es un país desértico.

Por eso,

Esto le permitió desarrollar su agricultura.



**Llegó el momento de pensar qué aprendiste hoy.**

Te propongo dos preguntas provocadoras relacionadas con la realidad de Mendoza, que deberás **responder** con tus conocimientos y con la información que te da el texto, es decir, vas a inferir:

1- ¿Qué pasaría en Mendoza, que tiene clima desértico, si no cuidamos el recurso hídrico?

2- ¿Cuáles de las acciones implementadas por Israel para el cuidado del recurso hídrico creés que se utilizan o podrían utilizarse en Mendoza ?



**¡FELICITACIONES! ¡DESAFÍO CUMPLIDO! Volvé a tu semáforo y marcá la tarea que ya realizaste. No olvidés ENVIAR la tarea a tu seño.**



¡NO OLVIDÉS  
REGISTRAR LA  
CANTIDAD DE  
PALABRAS LEÍDAS  
CORRECTAMENTE EN  
EL CUADRO DE  
LECTURAS!

Pág.13

## Fluidez Lectora

### La pulsera

Sara amaba su pulsera. La había hecho enhebrando mostacillas de colores en tres hilos que trenzó y luego cerró un broche. Su mamá le dijo que la pulsera era hermosa.

8  
17  
28  
30

Sara la llevaba a la escuela todos los días. Un día durante el recreo se dio cuenta de que se le había perdido la pulsera! Sara y sus amigos la buscaron por todo el patio de la escuela, pero no la encontraron.

41  
52  
61  
72

Finalmente, la Señorita les dijo que dejaran de buscar y entraran al curso. Al día siguiente, Sara la buscó en el armario de las cosas perdidas pero no estaba ahí. Sara estaba muy triste de haber perdido su linda pulsera.

81  
92  
102  
112

Pasó un mes y la pulsera nunca apareció. Hasta que un día, ¡Sara vio a una nena de tercer grado usando su pulsera! Sara estaba furiosa. Comenzó a caminar hacia la nena para reclamar su pulsera, pero cuando se acercó escuchó a la nena decir "Sí, es hermosa. Me la regalaron para mi cumpleaños." La pequeña estaba feliz con la pulsera, Sara podía verlo en su enorme sonrisa.

123  
134  
142  
152  
163  
172  
180

Se dio vuelta sin decir nada. Esa tarde, en su casa, tomó su caja de mostacillas e hizo una pulsera nueva, igual que la anterior, pero de diferentes colores.

192  
203  
209



DIRECCIÓN GENERAL  
DE ESCUELAS

PLAN DE  
LECTURA Y  
ESCRITURA

# MATEMÁTICA



## ¿QUÉ LOGRARÁS CON ESTA TAREA?

Hoy profundizarás el análisis de propiedades que caracterizan las relaciones de proporcionalidad directa.

### PREPARADOS!

¿Qué necesito para empezar?



### LISTOS!!



Dibujá las agujas del tiempo total de tu tarea



Tarea	Tiempo



### YA!!

Tarea terminada. Pienso que...

- 
- Pude hacerlo con facilidad
- Me costó hacerlo
- Se parece a otras tareas
- Necesito más práctica.
- Cumplí con mi tiempo



## ¡Seguimos aprendiendo!

### RECORDÁ

- **Prepará** tu carpeta en la parte de Matemática.
- **Colocá** la fecha y **copiá** las consignas.
- **Leé** detenidamente cada situación problemática.
- **Analizá** qué te pide que hagas.
- **Resolvé.**



En una de las actividades de Lengua de esta semana, se propuso que observarás un cuadro que ejemplifica la cantidad de agua que se derrocha cuando los surtidores tienen pérdidas. De la lectura de ese cuadro, podemos deducir, que si tenemos en casa una canilla que gotea, al cabo de 1 día se derrochan 72 litros de agua.

1. Teniendo esto en cuenta **copiá** la tabla en tu carpeta y **completa**

<b>Tiempo de pérdida (en días)</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>12</b>	<b>30</b>
<b>Agua derrochada (en l)</b>							864	

2. **Leé** atentamente las preguntas y **respondé** en tu carpeta:

a. Para completar la tabla, Leandro multiplicó la cantidad de agua derrochada en 1 día por la cantidad de días que se pide. ¿Qué cálculo realizó Leandro para calcular la cantidad de agua que se derrocha en 5 días? ¿Y en 6 días?

b. Para calcular la cantidad de agua derrochada en 6 días, Florencia realizó el cálculo  $864 \text{ l} : 2 = 432 \text{ l}$ . El procedimiento está bien, ¿por qué?

c. Para calcular el derroche en nueve días, Estefi hizo el cálculo  $864 \text{ l} + 216 \text{ l} = 1080 \text{ l}$ . El procedimiento está bien, ¿por qué?

d. Para calcular el derroche en 10 días, Iván calculó primero cuántos litros se derrochan en doce litros y a esos litros les restó la cantidad de agua derrochada en dos días. ¿Qué cálculos realizó Iván? ¿Es correcto realizar esos cálculos? ¿Por qué?





3. **Observá** la siguiente tabla, y **completá** en tu carpeta lo que falta:

Tiempo de pérdida (en días)	$\frac{1}{4}$	$\frac{1}{2}$	$\frac{3}{4}$	5	9	10	$1\frac{1}{2}$	$9\frac{1}{4}$
Agua derrochada (en l)		36				720		

Para completar la tabla Mayra propuso reemplazar los números fraccionarios con los números con coma porque opina que con expresiones decimales las cuentas son más fáciles a lo cual Mariela respondió diciendo:

*No importa si se usan números fraccionarios o números con coma, los cálculos van a ser los mismos: hay que multiplicar el tiempo de pérdida por la cantidad de litros que se derrochan por día.*



4. **Analizá** las situaciones y **respondé** en tu carpeta

a) Pero, al hacer ese cálculo, para los tres primeros casilleros de la tabla le da menos que lo que se derrocha en un día. ¿Puede ser que al multiplicar 72 por otro número el resultado sea menor? ¿Por qué?



*Sé cómo hacerlo más fácil: si dividís en cada caso la cantidad de agua derrochada por el tiempo de pérdida, te tiene que dar siempre igual.*

b) ¿Es verdad lo que dice Miriam? ¿Cuál es ese valor que no cambia? ¿Forma parte de los datos del problema?



### RECORDÁ:

A las cantidades que no varían en Matemática, las llamamos constantes.

En este problema, la cantidad que no cambia es la cantidad de agua derrochada en un día, que es de 72 litros y se obtiene realizando el cociente entre la cantidad de agua derrochada y la cantidad de días en que se produce la pérdida.



**Llegó el momento de pensar qué hiciste hoy.**



¿Se pueden resolver los problemas sin saber cuántos litros de agua se derrochan en un día?



**¡FELICITACIONES! ¡DESAFÍO CUMPLIDO!** Volvé a tu semáforo y marcá la tarea que ya realizaste. No olvidés ENVIAR la tarea a tu seño.





# JUGANDO EN FAMILIA



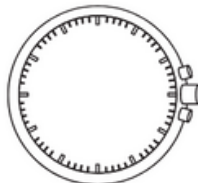
**¿QUÉ LOGRARÁS CON ESTAS TAREAS?**  
Repasar lo aprendido en estas semanas por medio del JUEGO DE LA MEMORIA

## PREPARADOS!

¿Qué necesito para empezar?



## LISTOS!!



Dibujá las agujas del tiempo total de tu tarea



Tarea	Tiempo



## YA!!

Tarea terminada. Pienso que...

Pude hacerlo con facilidad

Me costó hacerlo

Se parece a otras tareas

Necesito más práctica.

Cumplí con mi tiempo



## SEGUÍ JUGANDO Y APRENDIENDO!

### PREPARACIÓN PARA EL JUEGO MEMOTEST

- **Recortá** las TARJETAS DE JUEGO y pegalas sobre cartón o cartulina.
- **Mezclalas y colocalas** boca abajo en el centro de la mesa.
- **Invitá** a tu familia o amigos cercanos a participar y a divertirse



## REGLAS DEL JUEGO DE LA MEMORIA O MEMOTEST

- Para comenzar la partida **debés mezclar** todas las cartas y **colocarlas** boca abajo, de manera que las imágenes no se vean.
- El primer jugador dará vuelta dos tarjetas, si es la respuesta correcta se las lleva, sino las vuelve a esconder.
- Luego, le toca hacer lo mismo al siguiente jugador, y etc...

El **objetivo** es lograr memorizar la ubicación de las diferentes tarjetas con el fin de voltear sucesivamente las 2 tarjetas que formen pareja, para llevárselas. La partida se terminará cuando estén todas las parejas encontradas.

El jugador que más tarjetas haya conseguido llevarse, **ganará la partida**.



## FICHAS DEL JUEGO

Expresá el **sinónimo** de la palabra en negrita:

“Los **residentes** de Israel”

Expresá el **sinónimo** de la palabra en negrita:

“La población encontró soluciones **innovadoras**”

**Sinónimo:**

Habitantes

**Sinónimo:**

Creativas



Expresá el **sinónimo** de la  
palabra en negrita:

“Tuvieron que centrarse en  
el problema **hídrico**”

**Sinónimo:**  
del agua

Expresá el **sinónimo** de la  
palabra en negrita:

“La conservación del  
recurso hídrico es  
**fundamental**”

**Sinónimo:**  
primordial/esencial

Expresá el **antónimo** de la  
palabra en negrita:

“Se debe evitar la **pérdida**  
de agua”

**Antónimo:**  
Ahorro

Expresá el **antónimo** de la  
palabra en negrita:

“Israel cuenta con la planta  
desalinadora más **grande**  
del mundo”

**Antónimo:**  
Pequeña



Expresá el **antónimo** de la  
palabra en negrita:

“El mayor problema era la  
**escasez** de agua”

Expresá el **antónimo** de la  
palabra en negrita:

“Debían aprovechar el  
**máximo** potencial hídrico”

**Antónimo:**  
Abundancia

**Antónimo:**  
Mínimo

**El resultado de:**

$$4 \times 50 + 4 \times 3$$

**es....**

**El resultado de:**

$$579 + 20 + 1$$

**es ...**

**El resultado es:**

212

**El resultado es:**

600



El **Doble** de 53 es ...

El **Doble** de 20 más el  
**doble** de 9 es...

El doble es :

106

Es :

$50 + 8$

La **mitad** de 100 menos la  
**mitad** de 2  
es....

La **mitad** de  
432  
es....

Es:

49

Es:

216



El **resultado** de  
 $1800 : 10 : 2$   
es ...

La **Tercera parte** de 1500  
es ...

El resultado es :  
  
90

Es :  
  
500

