

Censo de Fluidez Lectora 2023

Primera medición - Abril 2023

Resumen ejecutivo

A continuación, se presentan los resultados obtenidos de la primera medición del Censo de Fluidez Lectora 2023 realizada durante el mes de abril. El censo tuvo un alcance de 309.543 estudiantes y se llevó a cabo en los cursos de 2° a 7° grado del nivel primario y todos los años del nivel secundario.

Con el objetivo de observar el progreso, evaluar los efectos de las políticas implementadas e identificar grupos en situaciones críticas para el fortalecimiento de los abordajes, resulta crucial realizar comparaciones interanuales entre mediciones, identificar factores intervinientes en el desempeño y analizar los resultados desagregados por curso. Con este propósito, a continuación se presenta la comparación interanual de los grupos focales, 3° y 6° grado de Nivel Primario, entre la primera medición del 2022 y la primera medición del 2023.

Los resultados obtenidos resaltan un progreso tanto a nivel general en el nivel primario como específicamente en los grupos focales al comparar las primeras mediciones de los años 2022 y 2023. Las mejoras se reflejan en la reducción del porcentaje de estudiantes en nivel crítico y en el aumento de estudiantes con desempeño por encima del nivel básico. Estos avances son especialmente notables en el ámbito rural y en los establecimientos de gestión estatal.

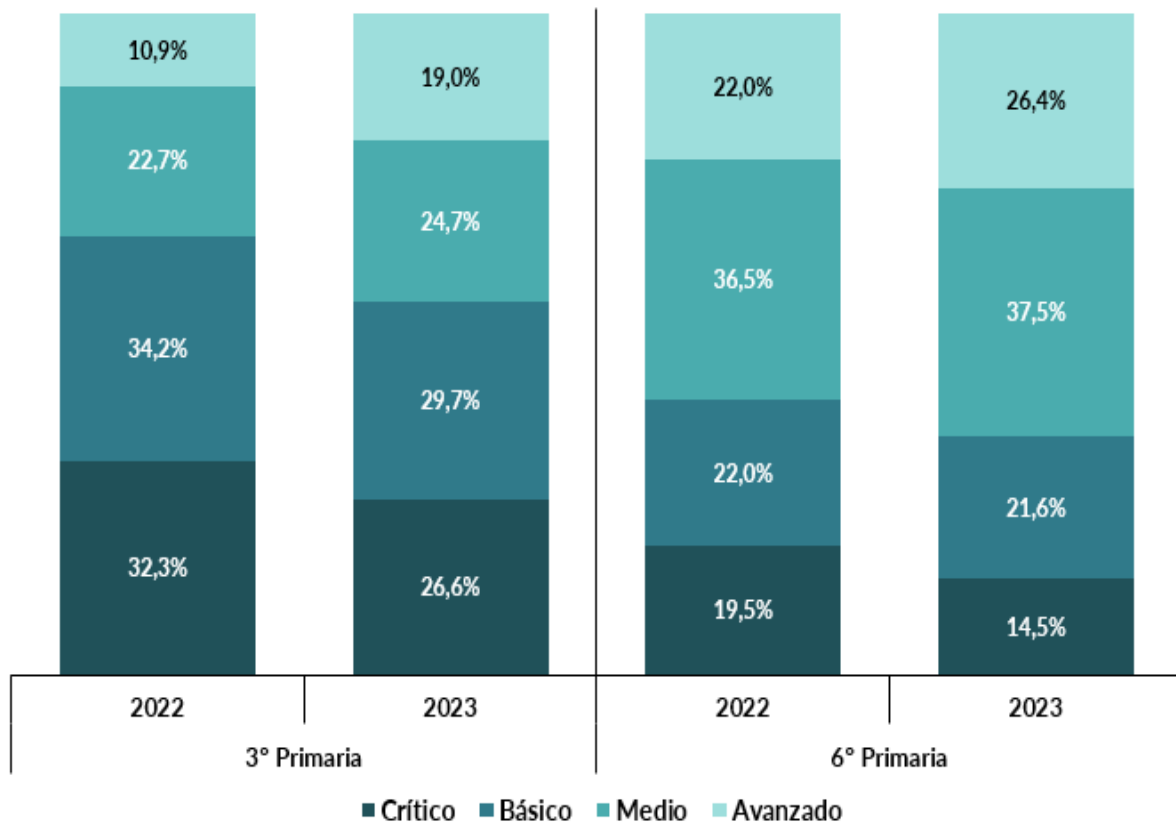
Además, se observó una asociación significativa entre la asistencia de los estudiantes y su nivel de desempeño en fluidez lectora: a mayor cantidad de asistencias a clases, se evidencian mejores niveles de desempeño en fluidez lectora.

Por último, es importante resaltar el significativo progreso en las habilidades lectoras de las y los estudiantes que asisten a escuelas de jornada completa, durante el periodo comprendido entre 2022 y 2023. Estos resultados refuerzan la importancia tanto de la asistencia regular a clases como de la implementación de jornadas completas en las escuelas. Además, subrayan la importancia de identificar situaciones de vulnerabilidad para diseñar estrategias de fortalecimiento que busquen mejorar los niveles de lectura de las y los estudiantes en toda la provincia.

Desempeño en Fluidez Lectora

Gráfico N°1 | Distribución de estudiantes de 3° y 6° de Nivel Primario, por nivel de desempeño en Fluidez Lectora.

Fuente: Censo de Fluidez Lectora. Primera medición 2022 y primera medición 2023.

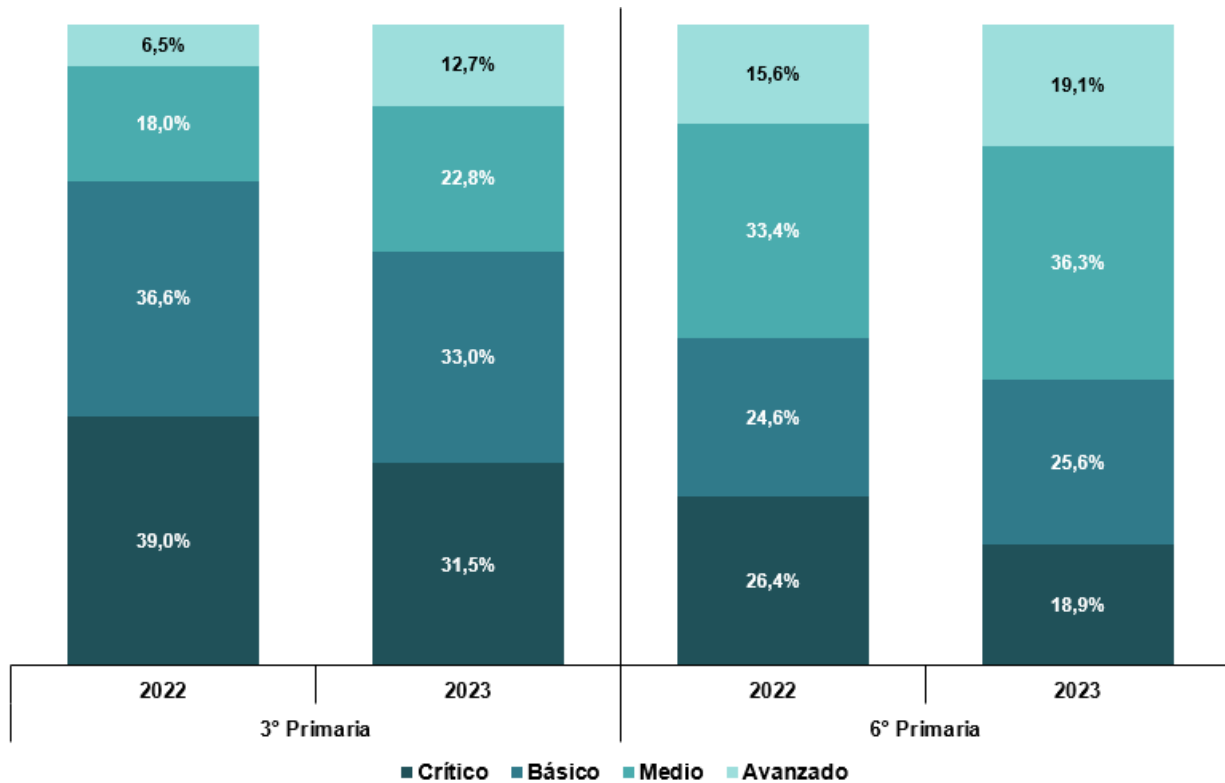


Al analizar los grupos focales, se puede observar mejoras tanto en las variaciones del porcentaje de estudiantes con respuestas en el nivel crítico como en el porcentaje de estudiantes por encima del nivel básico. En ambos cursos, se destaca una reducción promedio de 5 puntos porcentuales en el nivel crítico: 5,7 pp en 3° grado y 5 pp en 6° grado. Además, se evidencia un notable incremento de 10 pp en el nivel por encima del básico y de 5,4 pp en 6° grado. Estos resultados muestran una mejora significativa en el desempeño en Fluidez Lectora en los grupos focales.

Desempeño en Fluidez Lectora según Ámbito Rural

Gráfico N°2 | Distribución de estudiantes de 3° y 6° grado del ámbito rural por nivel de desempeño en Fluidez Lectora.

Fuente: Censo de Fluidez Lectora. Primera medición 2022 y primera medición 2023.



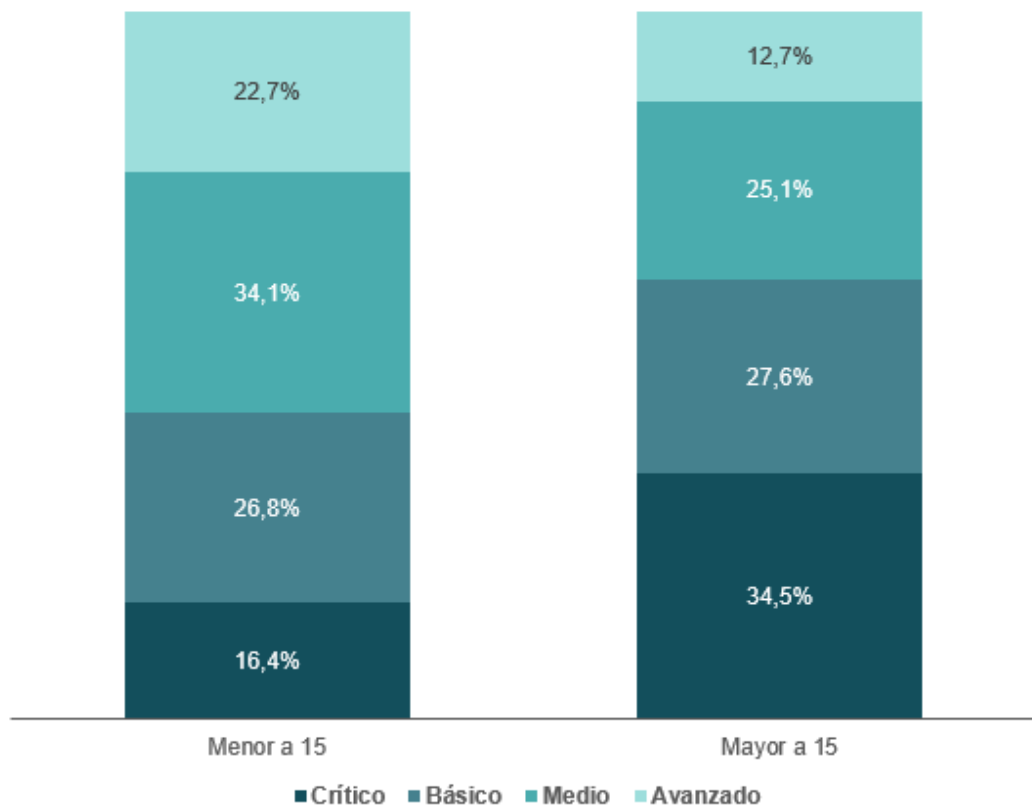
Al analizar los resultados en fluidez lectora en el ámbito rural, también se observa tanto una disminución en el número de estudiantes en el nivel crítico como un aumento de los niveles por encima del básico entre 2022 y 2023. En el caso de 3° grado, se registró una disminución de 7,4 pp en el nivel crítico, mientras que en 6° grado la disminución fue de 7,5 pp. Sin embargo, **la mejora en el ámbito rural es aún más notable en los niveles por encima del básico, con un incremento interanual de 11 pp en 3° grado y de 6,5 pp en 6° grado.** En el primer caso, la mejora se debe principalmente al aumento de 6,2 pp en el nivel avanzado, mientras que en el nivel medio experimentó un incremento de 2,8 pp. En 6° grado, el progreso se distribuye de manera similar entre el nivel avanzado (3,5 pp) y el nivel medio (3 pp).

En el ámbito rural se han observado notables mejoras en la 1° medición del año 2023. El porcentaje de estudiantes en nivel crítico disminuyó alrededor de 7 puntos porcentuales en 3° y 6° grado, mientras que el porcentaje de estudiantes por encima del nivel básico se incrementó en 11 pp y 6,5 pp respectivamente.

Desempeño en Fluidez Lectora según Asistencia

Gráfico N° 3 | Distribución de estudiantes por nivel de desempeño en Fluidez Lectora según inasistencias 2022. Nivel Primario.

Fuente: Censo de Fluidez Lectora. Primera medición 2022 y primera medición 2023.



Resulta pertinente evidenciar la importancia que adquiere la asistencia a clases en los niveles de desempeño en Fluidez Lectora. Para observar esta relación, se ha tomado el total de inasistencias durante el año 2022.

La falta de asistencia a los días de clase tiene un impacto negativo en el desarrollo de habilidades de lectura de las y los estudiantes. Este impacto se refleja claramente en los resultados obtenidos en la primera evaluación del presente año, especialmente en el nivel primario: el porcentaje de estudiantes en nivel crítico es 18 puntos porcentuales mayor entre quienes tuvieron más de 15 faltas en el 2022, alcanzando un 34,5% de resultados en nivel crítico en el grupo con mayor cantidad de inasistencias.

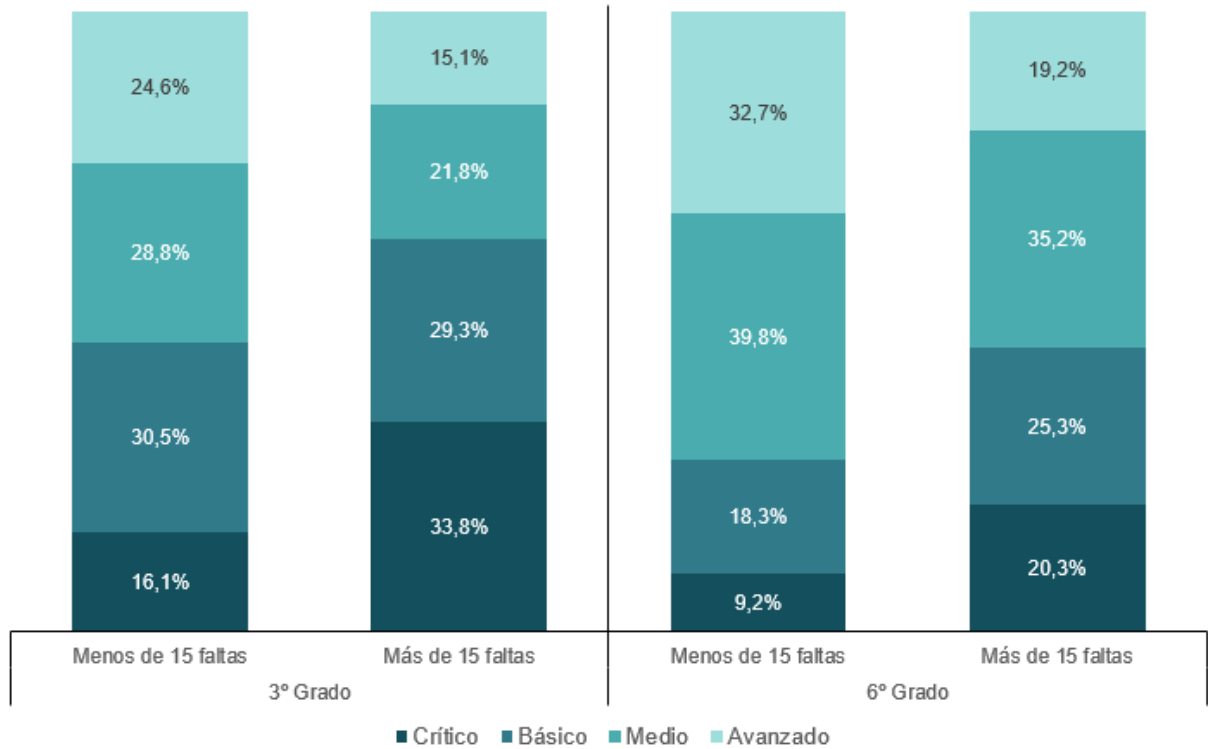
Si nos centramos en los niveles que se encuentran por encima del básico, también se aprecia una diferencia notable: mientras que el 56,8% de quienes faltaron menos de 15 veces se encuentra en niveles por encima del básico, ese porcentaje se reduce al 37,8% entre quienes faltaron más de 15 veces.

La cantidad de asistencias a clases juega un papel fundamental en el desempeño en Fluidez Lectora, especialmente en el nivel primario: quienes obtuvieron mejores resultados son quienes tuvieron menor cantidad de inasistencias en 2022. Además, el número de estudiantes con nivel de desempeño crítico en Fluidez Lectora es 18 pp mayor en el grupo con mayor cantidad de inasistencias en el 2022.

El impacto negativo que tiene la falta de asistencia a los días de clase en el desarrollo de habilidades de lectura de las y los estudiantes, también se evidencia en los resultados de 3° y 6° grado:

Gráfico N° 4 | Distribución de estudiantes de 3° y 6° grado del nivel primario, por nivel de desempeño en Fluidez Lectora según inasistencias 2022.

Fuente: Censo de Fluidez Lectora. Primera medición 2022 y primera medición 2023.

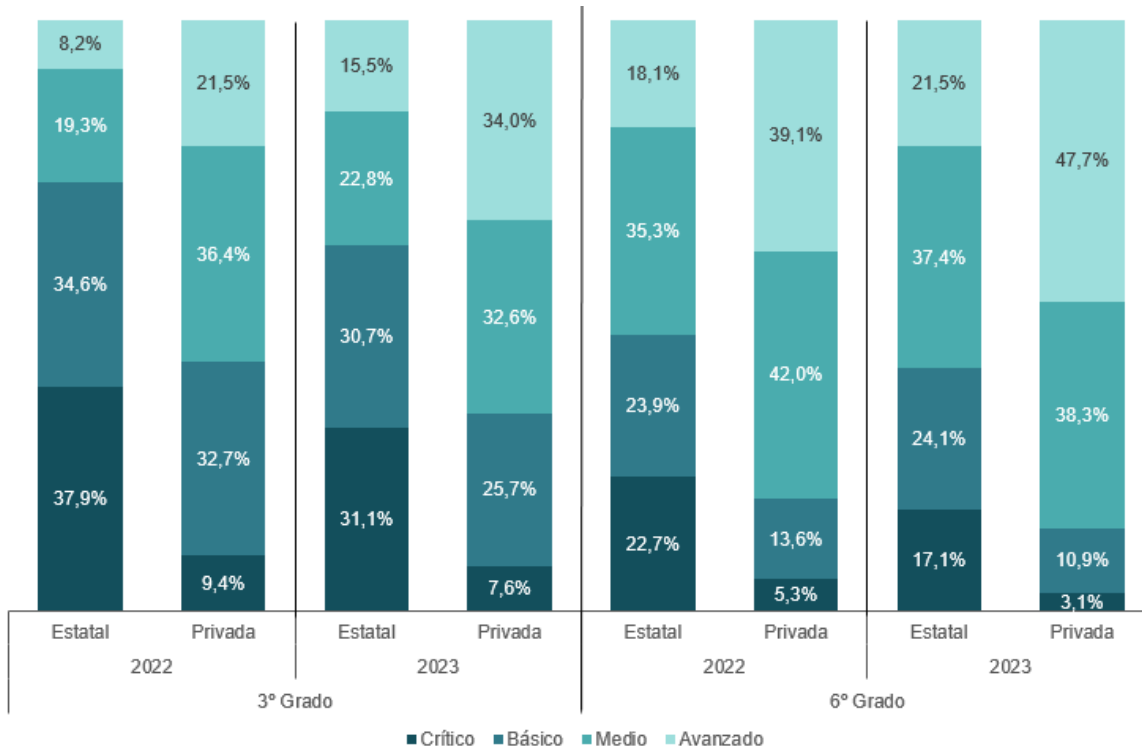


Los grupos de 3° y 6° grado con mayor nivel de inasistencias duplican la cantidad de estudiantes con nivel de desempeño crítico en Fluidez Lectora en comparación con los grupos de menor cantidad de inasistencias. Asimismo, el porcentaje de estudiantes con niveles de desempeño por encima del básico en 3° grado aumenta 16,5 pp entre quienes faltaron menos de 15 veces en el 2022. En 6° grado, esa diferencia es de 9 pp.

Desempeño en Fluidez Lectora según tipo de Gestión

Gráfico N° 5 | Distribución de estudiantes de 3° y 6° grado del nivel primario, por nivel de desempeño en Fluidez Lectora según tipo de gestión del establecimiento educativo.

Fuente: Censo de Fluidez Lectora. Primera medición 2022 y primera medición 2023.



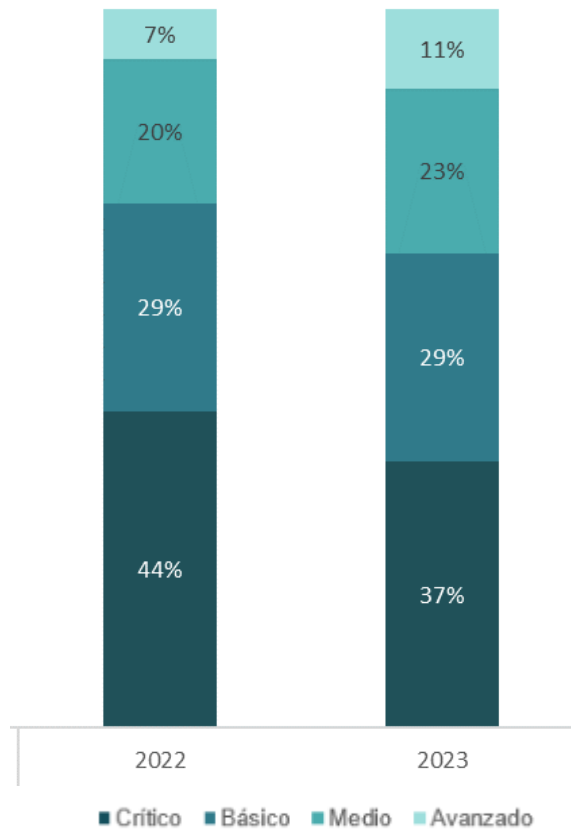
El gráfico exhibe la distribución de los niveles de desempeño en la primera medición de fluidez lectora del año 2023, para estudiantes de 3° y 6° grado, según el tipo de gestión de los establecimientos educativos. Se destaca un notable progreso en las instituciones de gestión estatal: en ambos cursos, se observa una disminución de aproximadamente 6 pp en el porcentaje de estudiantes con desempeño crítico en fluidez lectora, mientras que esa reducción en el ámbito privado es de aproximadamente 2 pp. Además, en la gestión estatal se evidencia un avance de 10 pp en los niveles por encima del básico en 3° grado y de 5,5 pp en 6° grado.

En la gestión estatal, se destaca una reducción de 6 pp en los niveles de desempeño crítico en Fluidez Lectora en ambos cursos. Además, se evidencia un avance de 10 pp en los niveles por encima del básico en 3° grado y de 5,5 pp en 6° grado.

Desempeño en Fluidez Lectora según Jornada Completa

Gráfico N°6 | Distribución de estudiantes por nivel de desempeño en escuelas con y sin jornada completa. Nivel primario.

Fuente: Censo de Fluidez Lectora. Primera medición 2022 y primera medición 2023.



El gráfico presentado ilustra la distribución de los estudiantes que asisten a escuelas con jornada completa¹ en el 2023, de acuerdo a su nivel de desempeño en las mediciones iniciales de fluidez lectora correspondientes al 2022 y 2023.

En las escuelas que implementaron la jornada completa, se observa una disminución en el porcentaje de estudiantes con resultados considerados críticos en Fluidez Lectora, lo cual indica el impacto positivo que tuvo esta medida al proporcionar una hora adicional de clases.

¹ Cabe destacar que, las escuelas consideradas con jornada completa en este análisis, son aquellas que a partir de septiembre del 2022 fueron designadas a "ampliación de jornada" con convenio de nación. En total son 173 establecimientos.

Estos resultados refuerzan la idea de que la implementación de la jornada completa ha sido beneficiosa para las escuelas que la adoptaron, contribuyendo a una mejora en el desempeño académico de las y los estudiantes. El hecho de contar con más tiempo de enseñanza ha brindado una ayuda significativa para abordar las necesidades educativas, especialmente en el desarrollo de habilidades de lectura.

Anexo

Gráfico 1 | Desempeño en Fluidez Lectora | Nivel Primario | Mediciones 2022

Fuente: Censo de Fluidez Lectora 2022.

