

## **Análisis de resultados del Censo de Fluidez Lectora 2022**

*Notables avances en las poblaciones focales, se evidencia un aumento significativo de la cantidad de estudiantes que se encuentran en los niveles de mayor desempeño.*

Durante el ciclo lectivo 2022 se realizaron tres mediciones del Censo de Fluidez Lectora que permitieron observar y acompañar la evolución de las trayectorias de alfabetización de los/as estudiantes participantes. Cada institución educativa ha contado con informes nominales que favorecieron el diagnóstico continuo en relación al desarrollo de habilidades vinculadas a la comprensión lectora. Estos informes fueron contextualizados e integrados al proyecto educativo institucional así como a las intervenciones pedagógicas propuestas desde los diferentes programas provinciales.

Entendiendo la evaluación como un conjunto de prácticas que se integran y articulan para el aprendizaje, es pertinente incorporar la información que el censo aporta como una herramienta para la autoevaluación institucional y la co-evaluación en contexto, atendiendo a las diversas trayectorias de alfabetización que el presente censo releva.

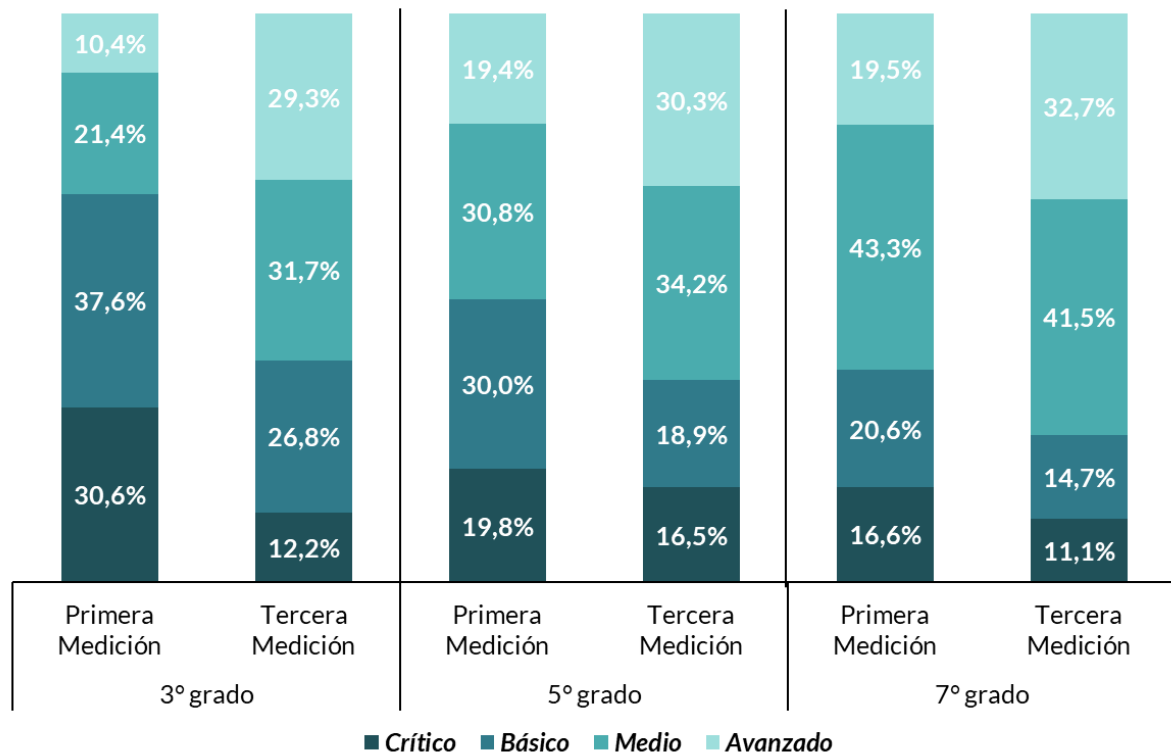
### **Análisis comparativo de resultados de la primera y tercera medición**

Se presenta la comparación de los resultados obtenidos en la primera y tercera medición (abril y noviembre respectivamente) de una muestra representativa provincial con el propósito de reflejar el inicio y cierre del ciclo lectivo 2022. La misma abarcó un total de 62 escuelas y 12.000 estudiantes de tres cursos: 3º, 5º y 7º grado de primaria.

A partir de la cantidad de palabras leídas por minuto se establecieron cuatro niveles de desempeño para cada uno de los cursos medidos, a saber: Crítico, Básico, Medio y Avanzado.

### Gráfico N° 1: Niveles de desempeño en Fluidez Lectora

Comparación de porcentajes de estudiantes según etapa de medición del 2022 por curso.



En el gráfico 1 se muestra el porcentaje de estudiantes en cada uno de los niveles de desempeño de fluidez lectora por cursos y según la etapa de medición. Al analizar los resultados, se evidencian notables avances en las poblaciones focales, aumentando significativamente la cantidad de estudiantes que se encuentran en los niveles de mayor desempeño.

Cabe destacar que se observa una disminución significativa en la cantidad de estudiantes de 3° grado en niveles críticos y básicos de fluidez lectora. Más de la mitad del conjunto de estudiantes que estaban en nivel crítico en este curso en la primera medición, se encuentran en un nivel de desempeño mayor en la tercera.

El avance de los/as estudiantes de 3° grado en el mes de agosto, fue significativo y en el mes de noviembre se terminó de consolidar, ya que el grupo de estudiantes en nivel crítico disminuyó 18.4 puntos porcentuales.

Tabla N° 1: Promedio de cantidad de palabras leídas por minuto por curso y medición

Curso	Promedio de palabras		
	Primera Medición	Tercera Medición	Variación %
3° grado	49	72	48%
5° grado	92	106	16%
7° grado	120	136	13%

En la tabla 1 se observa el promedio de palabras leídas en cada curso en la primera y en la tercera medición. Se verifica que en todos los cursos hubo un aumento en el promedio de palabras leídas por minuto y este incremento es mayormente significativo en 3° grado, en donde se observa que aumentó un 48%, muy por encima del incremento registrado para 5° y 7° grado.

Tabla N° 2: Promedio de cantidad de palabras leídas por minuto al inicio y cierre del año 2022<sup>1</sup>

Curso	Promedio de palabras	
	Inicio 2022	Fin 2022
3° grado	49	72
4° grado	61	88

La tabla 2 muestra el promedio de palabras leídas por los estudiantes de 3° y 4° grado, al iniciar y finalizar el ciclo lectivo 2022. Si bien el avance en el transcurso del año para ambos es notable, es importante destacar que los estudiantes de 3° grado finalizan el 2022 con un promedio de palabras que supera el registrado por los estudiantes de 4° grado al inicio de 2022. En este panorama, se espera entonces que la cohorte de 4° grado en el 2023 inicie el ciclo lectivo con un nivel de fluidez lectora en promedio mejor que los/as estudiantes de la cohorte 2022.

<sup>1</sup> Se muestran datos de 4º grado de primaria los cuales se obtienen de la medición realizada por las escuelas

*A modo de conclusión, se destaca que el presente censo es una herramienta de diagnóstico continuo en el marco de un profundo trabajo de desarrollo de habilidades de comprensión lectora. La intervención pedagógica focalizada y oportuna basada en evidencia es clave en el camino de mejora. La formación de lectores es una noble misión que la escuela protagoniza pero que concierne e incorpora a la sociedad toda. Llegar a ser un lector competente es un objetivo que supera en tiempo y esfuerzo a los años de escolaridad obligatoria, probablemente siempre surjan nuevos horizontes en tanto la creatividad humana y el avance de las nuevas tecnologías así lo favorezcan. Por tal motivo, es pertinente sostener una actitud reflexiva en torno a la lectura desde todos y cada uno de los espacios de nuestra sociedad.*