

ANEXO II

PREGUNTAS ORIENTADORAS PARA LA ELABORACIÓN DE ACUERDOS INTERINSTITUCIONALES

AGENDA DE ARTICULACIÓN 2023 – NIVEL PRIMARIO - NIVEL SECUNDARIO

Para completar la Agenda de articulación se ofrecen algunas preguntas orientadoras como sugerencias para la construcción de los acuerdos interinstitucionales.

Es importante destacar que dichos ACUERDOS deben ser concretos, concisos, viables, y adaptados al contexto interinstitucional.

DIMENSIÓN	EJE	Orientaciones para la realización de acuerdos
ADMINISTRATIVO	Legajo único del alumno (LUA)	¿Cómo se realizará el traspaso de información/documentos relevantes sobre la trayectoria escolar de los estudiantes ingresantes? ¿Cuándo se realizará? ¿En qué formato? ¿Quiénes serán los responsables de esta tarea?
	Asistencia	¿Qué estrategias de acompañamiento se planificarán en ambos niveles para fortalecer a los estudiantes con trayectorias intermitentes? ¿Qué propuestas podrán planificarse para trabajar con las familias de estudiantes con alto índice de inasistencias?
	Estudiantes incluidos / derivados a DOAITE	Si algún estudiante fue derivado a DOAITE, ¿cómo se continuará este proceso en el nivel secundario? Si algún estudiante está en proceso de adquisición de CUD, ¿cómo debería seguir el trámite en el nivel secundario? Si el estudiante tiene PPI, ¿en qué instancias se tomará contacto con la docente de apoyo de la modalidad de educación especial? ¿Cómo se realizará la articulación con instituciones privadas o públicas en el caso que sea necesario?
	Otro:	

PEDAGÓGICO	Encuentros interinstitucionales de trabajo docente	<p>¿Se realizarán reuniones por área / entre docentes de 7° y 1° año / entre docentes de áreas especiales? ¿Cuándo? ¿Con qué finalidad?</p> <p>¿Se planificarán clases compartidas? ¿Cómo se llevarán a cabo?</p> <p>¿Se diseñarán materiales comunes? ¿De qué espacios curriculares?</p> <p>¿Se organizarán reuniones con los equipos de apoyo a la inclusión para acordar estrategias?</p> <p>¿Cómo se realizará el trabajo con las familias para orientar el tránsito de un nivel a otro? (por ejemplo trámites administrativos de inscripción, orientaciones sobre los desafíos del nuevo nivel, orientaciones de la escuela secundaria, etc.)</p>
	Estudiantes con necesidad de fortalecimiento de trayectoria escolar	<p>A partir de la detección de estudiantes con necesidad de fortalecimiento de trayectoria, ¿Cómo se compartirán las estrategias exitosas implementadas en el nivel primario?</p> <p>¿Cómo se continuará reforzando el apoyo de los ingresantes en el nivel secundario?</p>
	Estudiantes incluidos	<p>¿Cómo se transmitirán las estrategias áulicas exitosas utilizadas con estudiantes con PPI?</p> <p>¿Cómo se realizará el acompañamiento institucional?</p>
	Proyectos/programas compartidos	<p>¿Se inscribirán o continuarán trabajando en algún programa? Por ejemplo: Onda debate, Redes de tutoría, Aprendizaje y servicio solidario, etc. ¿Cómo lo plasmarán al interior del núcleo?</p> <p>¿Planificarán algún ABP de manera conjunta? ¿Cómo lo realizarán? ¿Sobre qué temáticas?</p>
	Fluidez y comprensión lectora (ACUERDOS A CONCRETARSE EL SEGUNDO DÍA DE JORNADA)	<p>¿Cómo se fortalecerá la fluidez y la comprensión lectora en ambos niveles?</p> <p>¿Qué criterios se acordarán, al interior del Núcleo, que sean sostenidos en ambos niveles durante todo el año?</p> <p>¿Qué acciones se planificarán para transformarse en una Comunidad lectora al interior del Núcleo de articulación?</p>
	Funciones ejecutivas	<p>Se sugiere acordar estrategias relacionadas con el desarrollo de funciones ejecutivas. ¿Con qué estrategias se desarrollarán las funciones seleccionadas? ¿Cómo se visualizará la</p>

(A ELABORAR DURANTE EL PRIMER Y SEGUNDO DÍA DE JORNADA)	complejización de las mismas? ¿Cómo se implementarán los recursos aportados por el Programa Provincial de Articulación? Ej. Cuadernillos secundario a la vista, organizador.
Recursos interinstitucionales (cuadernillos, organizadores)	¿Se utilizarán los cuadernillos “Secundaria a la vista” como un recurso pedagógico para el fortalecimiento de capacidades y de las funciones ejecutivas en el paso de 7° a primer año? ¿Cómo se implementarán al interior del Núcleo? ¿Se utilizará algún otro recurso pedagógico en ambos niveles elaborados por las instituciones participantes? ¿Cuáles?
Encuentros interinstitucionales entre estudiantes	¿Cuántos encuentros se planificarán para poder llevar a cabo una articulación con impacto en las trayectorias? ¿Qué tipo de intercambios estudiantiles se planificarán para concretar a lo largo del año? ¿Deportivos, de lectura, artísticos, actos escolares, actividades recreativas, competencias, feria maker, Onda debate, Redes de tutoría, proyectos de aprendizaje y servicio solidario, entre otros?
Escuela abierta	¿Qué acciones de difusión de la oferta educativa se pensarán al interior del Núcleo? ¿Se planificará un espacio de difusión de otras escuelas secundarias de la zona no perteneciente al núcleo? ¿De qué manera? ¿Se invitará a las escuelas primarias a participar en la Escuela abierta con los proyectos compartidos? ¿Qué formato tendrán estos eventos?
Escuelas Secundarias de Arte	¿Qué estrategias pueden fortalecer la continuidad de los aprendizajes artísticos de la primaria a la secundaria de arte? ¿Cómo acompañar, desde los lenguajes artísticos, la trayectoria de los estudiantes que ingresarán a las escuelas secundarias de arte?
Otro:	