

ANEXO II

PREGUNTAS ORIENTADORAS PARA LA ELABORACIÓN DE ACUERDOS INTERINSTITUCIONALES

AGENDA DE ARTICULACIÓN 2023 – CEBJA - CENS

Para completar la Agenda de articulación se ofrecen algunas preguntas orientadoras como sugerencias para la construcción de los acuerdos interinstitucionales.

Es importante destacar que dichos ACUERDOS deben ser concretos, concisos, viables, y adaptados al contexto interinstitucional.

DIMENSIÓN	EJE	Orientaciones para la realización de acuerdos
ADMINISTRATIVO	Legajo del alumno	¿Cómo se realizará el traspaso de información relevante sobre la trayectoria escolar de los estudiantes ingresantes? ¿Cuándo se realizará? ¿En qué formato? ¿Quiénes serán los responsables de esta tarea?
	Asistencia	¿Qué estrategias de acompañamiento se planificarán en ambos niveles para fortalecer a los estudiantes con trayectorias intermitentes? ¿Qué propuestas podrán planificarse para trabajar con los estudiantes con alto índice de inasistencias?
	Estudiantes incluidos	Si algún estudiante está en proceso de adquisición de CUD, ¿cómo debería seguir el trámite en CENS? Si el estudiante tiene PPI, ¿en qué instancias se tomará contacto con la docente de apoyo de la modalidad de educación especial? ¿Cómo se realizará la articulación con instituciones privadas o públicas en el caso que sea necesario?
	Otro:	
PEDAGÓGICO	Encuentros interinstitucionales	¿Se realizarán reuniones por área / entre docentes CEBJA/CENS / entre docentes de áreas especiales? ¿Cuándo? ¿Con qué finalidad? ¿Se planificarán clases compartidas? ¿Cómo se llevarán a cabo en cada institución?

s de trabajo docente	¿Se diseñarán materiales comunes? ¿De qué espacios curriculares? ¿Se organizarán reuniones con los equipos de apoyo a la inclusión para acordar estrategias?
Estudiantes con necesidad de fortalecimiento de trayectoria escolar	A partir de la detección de estudiantes con necesidad de fortalecimiento de trayectoria, ¿Cómo se compartirán las estrategias exitosas implementadas en el CEBJA? ¿Cómo se continuará reforzando el apoyo de los ingresantes en el nivel secundario?
Estudiantes incluidos	¿Cómo se transmitirán las estrategias áulicas exitosas utilizadas con estudiantes con PPI? ¿Quién y de qué forma se realizará el acompañamiento institucional?
Proyectos/programas compartidos	¿Continuarán trabajando en algún programa y/o proyecto interinstitucional? Por ejemplo: Aprendizaje y servicio solidario, Parlamento Juvenil, Proyectos de lectura, ESI, Consumo Problemático, Consejo escolar comunitario, etc. ¿Cómo lo plasmarán al interior del nodo? ¿Planificarán algún ABP de manera conjunta? ¿Cómo lo realizarán? ¿De qué temáticas?
Fluidez y comprensión lectora	¿Cómo se fortalecerá la fluidez y la comprensión lectora en ambos niveles teniendo en cuenta los proyectos de lectura CEBJA-CENS? ¿Qué criterios se acordarán, al interior del Nodo, que sean sostenidos en ambos niveles durante todo el año? ¿Qué acciones se planificarán para transformarse en una Comunidad lectora al interior del Nodo de articulación?
Encuentros interinstitucionales entre estudiantes	¿Qué tipo de intercambios estudiantiles se planificarán para concretar a lo largo del año? ¿Deportivos, de lectura, artísticos, actos escolares, actividades recreativas, competencias, feria maker, Parlamento juvenil, Consejo escolar comunitario, proyectos de aprendizaje y servicio solidario, lectura, ESI, consumo problemático, entre otros?
Escuela abierta	¿Qué acciones de difusión de la oferta educativa se pensarán al interior del Nodo? ¿Se planificará un espacio de difusión de otros centros educativos de la zona? ¿De qué manera? ¿Se invitará a los CEBJA/CENS a participar en la Escuela abierta con los proyectos compartidos? ¿Qué formato tendrán estos eventos?
Otro:	