

ANEXO II

ORIENTACIONES PARA LA ELABORACIÓN DE ACUERDOS INTERINSTITUCIONALES

AGENDA DE ARTICULACIÓN 2023 – NIVEL INICIAL Y NIVEL PRIMARIO

Para completar la Agenda de articulación se ofrecen algunas preguntas orientadoras como sugerencias para la construcción de los acuerdos interinstitucionales.

Es importante destacar que dichos ACUERDOS deben ser concretos, concisos, viables, y adaptados al contexto interinstitucional.

DIMENSIÓN	EJE	ORIENTACIONES PARA LA REALIZACIÓN DE ACUERDOS
ADMINISTRATIVO	LUIITE	¿Cómo se realizará el traspaso de información relevante sobre la trayectoria escolar de los estudiantes ingresantes? ¿Qué tipo de documentación se incluirá dentro del mismo (actas, documentación niños judicializados, recomendaciones médicas, anecdotario, derivaciones a algún especialista, etc)? ¿Cuándo se realizará? ¿En qué formato? ¿Quiénes serán los responsables de esta tarea?
	Asistencia	¿Qué estrategias de acompañamiento se planificarán en ambos niveles para fortalecer a los estudiantes con trayectorias intermitentes? ¿Qué propuestas podrán planificarse para trabajar con las familias de estudiantes con alto índice de inasistencias? Realizar protocolo según resolución nivel inicial N°230/17 - nivel primario N°629/16.
	Estudiantes incluidos / derivados a DOAITE	Si algún estudiante está en proceso de adquisición de CUD, ¿cómo debería seguir el trámite en el nivel primario? Si algún estudiante fue derivado a DOAITE, ¿cómo se continuará este proceso en el nivel primario? Si el estudiante tiene PPI, ¿en qué instancias se tomará contacto con la docente de apoyo de la modalidad de educación especial?
	Otro:	

PEDAGÓGICO	Encuentros interinstitucionales de trabajo docente	¿Cómo se planificarán los encuentros compartidos? ¿Cómo será la participación de docentes de áreas especiales? ¿Qué espacios se destinarán para los encuentros compartidos? ¿Se planificará clases compartidas? ¿Cómo se llevarán a cabo? ¿Cómo se realizará el trabajo con las familias para facilitar el paso de un nivel a otro? ¿Se llevarán reuniones con docentes y/o equipos de apoyo a la inclusión?
	Estudiantes con necesidad de fortalecimiento de trayectoria escolar	A partir de la detección de estudiantes con necesidad de fortalecimiento de trayectoria, ¿cómo se compartirán las estrategias exitosas implementadas en el nivel inicial? ¿Cómo se continuará reforzando el apoyo de los ingresantes en el nivel primario?
	Estudiantes incluidos	¿Cómo se transmitirán las estrategias áulicas exitosas utilizadas con estudiantes con PPI? ¿Quién y de qué forma se realizará el acompañamiento institucional?
	Encuentros interinstitucionales entre estudiantes	¿Cuántos encuentros se planificará para poder llevar a cabo una articulación con impacto en las trayectorias? ¿Qué temáticas transversales se abordarán para llevar a cabo estos encuentros? (Ejemplo: Alfabetización, pensamiento lógico matemáticos, Funciones ejecutivas, ESI, etc).
	Proyectos/programas compartidos	Acordar proyectos compartidos por ej.: merienda saludable, biblioteca, para trabajarlos en complejidad creciente.
	Queremos aprender (ACUERDOS A ELABORAR EL SEGUNDO DÍA DE JORNADA)	¿Qué acuerdos se pueden establecer para articular la implementación de los recursos que ofrece el programa? (los libros Klofky y sus amigos exploran el mundo 1 y 2 y las respectivas Guías para el docente) ¿Qué situaciones didácticas deberían fortalecerse atendiendo a los desafíos que se plantean a la hora de implementar el mismo? Atendiendo a las experiencias pedagógicas exitosas compartidas durante el desarrollo de la jornada ¿Qué estrategias podrían acordarse para mejorar la implementación de las diversas situaciones didácticas?

		<p>¿Qué criterios serán incorporados para armar la agenda de distribución de situaciones didácticas atendiendo a la complejización propia de cada nivel?</p> <p>¿Cómo se construirá y/o compartirán los recursos implementados para análisis y reflexión de los trayectos pedagógicos llevados a cabo por cada nivel? Ej. portafolio</p>
	<p>Funciones ejecutivas (A ELABORAR DURANTE EL PRIMER Y SEGUNDO DÍA DE JORNADA)</p>	<p>Se sugiere acordar estrategias relacionadas con el desarrollo de funciones ejecutivas como memoria del trabajo, control inhibitorio, atención, flexibilidad cognitiva, metacognición.</p> <p>¿Con qué estrategias se desarrollarán las funciones seleccionadas? ¿Cómo se visualizará la complejización de las mismas? ¿Cómo se implementarán los recursos aportados por el Programa Provincial de Articulación?</p> <p>En qué situaciones didácticas del programa “Queremos aprender”, ¿se puede acordar implementar actividades que tengan como uno de los indicadores el desarrollo de estas funciones ejecutivas?</p>
	<p>Escuela abierta</p>	<p>¿Qué acciones de difusión de la oferta educativa se pensarán al interior del Nodo?</p> <p>¿Se planificará un espacio de difusión para otras escuelas no pertenecientes al nodo pero cercanas al jardín? ¿De qué manera?</p> <p>¿El Nivel Inicial participará de la Escuela abierta de primaria? ¿Cómo?</p>
	<p>Otro:</p>	