

Anexo 1: GUÍA DE TRABAJO PARA ARTICULACIÓN ENTRE NIVEL INICIAL Y PRIMARIO

La articulación es un proceso pedagógico y de gestión que implica acciones conjuntas para facilitar el tránsito y la movilidad de los alumnos y alumnas entre los distintos niveles.

Esta articulación entre el Nivel Inicial y Nivel Primario resulta genuina sólo cuando desplazamos el objeto de articulación, desde la mirada estructural del sistema hacia el destinatario, protagonista fundamental de la educación formal, el estudiante. En tal sentido, mirar esta transición entre niveles, desde el paradigma de la educación como derecho nos exige abordar nuestras reflexiones, tensiones y nuevas estrategias, abarcando todas las dimensiones de la misma: pedagógica, administrativa, organizacional y comunitaria.

Fortalecer las trayectorias reales de los estudiantes, implica generar entonces, un entramado institucional e interinstitucional a partir de acuerdos en relación a presupuestos teóricos acerca del sujeto, la alfabetización, los diversos modos de enseñar y aprender como también los mejores modos de promoverlo.

La alfabetización aquí, es un aspecto central, ya que constituye el eje vertebrador que articula el conjunto de las dimensiones del desarrollo infantil y permite que pueda proyectarse a seguir aprendiendo a lo largo de toda su escolaridad y más allá de la escuela, a lo largo de toda su vida.

Objetivo General:

- Favorecer el sostenimiento de trayectorias continuas, completas y relevantes de todos los estudiantes mendocinos en el tránsito de un nivel a otro.

Objetivos específicos:

- Poner en valor el trabajo realizado durante el ciclo lectivo 2021, compartiendo diversos modos de enseñar y aprender que resultaron apropiados y efectivos para el sostenimiento y seguimiento de las trayectorias escolares.

- Reflexionar y/o analizar procesos de alfabetización a partir de las propuestas metodológicas del Programa “Queremos aprender” en sus distintas situaciones didácticas, visualizando su potencial como eje de articulación entre ambos niveles.
- Generar instancias y/o instrumentos institucionales e interinstitucionales que faciliten y fortalezcan la articulación entre niveles en todas sus dimensiones: administrativa, pedagógica, organizacional y comunitaria.
- Construir la Agenda de Articulación 2022/2023.

❖ ACTIVIDADES:

A - REFLEXIÓN Y EVALUACIÓN DE LAS ACCIONES DE ARTICULACIÓN 2021

Los invitamos a pensar y analizar las estrategias institucionales utilizadas durante el 2021 para apoyar y favorecer la articulación en sus diferentes dimensiones: administrativas, pedagógicas, organizacionales y comunitarias.

Luego acordar y proyectar las de este ciclo lectivo y dejar plasmado estos acuerdos institucionales en el **Anexo 4** (1 hora).

1. PENSAMOS LA ARTICULACIÓN DESDE LO ADMINISTRATIVO (preguntas orientadoras).

**LEGAJO ÚNICO
INTEGRAL DE
TRAYECTORIA
ESCOLAR**

¿Se completaron y concretaron los intercambios de legajos de los alumnos que ingresaron a Nivel Primario este ciclo lectivo?

¿Existen datos en relación al legajo del estudiante que es importante resaltar o incorporar?

¿Existe un dispositivo que favorezca la identificación de alumnos con hermanos para el acercamiento institucional necesario de las familias? (Se sugiere reflexionar sobre la articulación en este aspecto).

<p>ASISTENCIA</p>	<p>¿Se concretaron acuerdos institucionales exitosos en relación al sostenimiento de una asistencia continua?</p> <p>¿Existieron estudiantes que iniciaron tardíamente? ¿Qué estrategias se implementaron?</p> <p>¿Algún estudiante abandonó temporalmente en 2021? ¿Cómo lo resolvieron?</p>
<p>COMUNICACIÓN</p>	<p>¿Se empleó, más allá de lo estipulado en cronograma de articulación, actividades que potenciaron los aspectos pedagógicos y lazos vinculares entre docentes de ambas instituciones?</p> <p>Ej. Experiencias e itinerarios didácticos entre niveles, espacios para intercambio de propuestas de enseñanza e iniciativas innovadoras. Planificación de proyectos integradores que se iniciaron en un nivel y continuaron en el siguiente. Drive compartido de experiencias exitosas, etc.</p>
<p>ESPACIOS</p>	<p>¿Qué espacios fueron destinados a los encuentros de articulación? ¿Estos espacios permitieron desarrollar la creatividad, la autonomía de los niños y la interacción?</p>
<p>TIEMPOS</p>	<p>Las actividades de articulación programadas, ¿pudieron implementarse en los tiempos acordados?</p>

<p>ALUMNOS INCLUIDOS</p>	<p>¿Cómo se trabajó en el 2021 con los alumnos y alumnas incluidos?</p> <p>¿Se elaboraron estrategias específicas para el estudiante teniendo en cuenta las distintas barreras que puede presentar en la escuela de origen?</p> <p>¿Se articula con otras instituciones privadas o públicas en relación al estudiante? ¿Qué aspectos se tienen en cuenta para realizar esa articulación?</p> <p>¿Hay niños de primer grado que aún están en proceso de adquisición de CUD? ¿Cuáles han sido los impedimentos? ¿Están siendo abordados desde DOAITE?</p> <p>¿Existe la posibilidad de trabajar en conjunto con el apoyo de asesorías psicopedagógicas de ambos niveles (seccionales) o DOAITE?</p>
<p>ARTICULACIÓN COMO DESAFÍO PEDAGÓGICO</p>	
<p>Trayecto pedagógico</p>	<p>¿Cómo se acompañó a los alumnos y alumnas en el recorrido 2021?</p> <p>¿Qué instancias de trabajo existieron entre directivos y docentes para pensar y optimizar las condiciones pedagógicas de la escuela?</p> <p>¿Hubo propuestas específicas para aquellos alumnos con trayectorias debilitadas? ¿Cuáles y cómo fueron sus resultados?</p> <p>¿Qué estrategias utilizaron para favorecer la obtención de evidencias para el seguimiento del proceso de cada estudiante?</p>

<p>Programa Queremos aprender</p>	<p>¿Qué aspectos del Programa Queremos Aprender favorecen la continuidad de las trayectorias?</p> <p>¿Existe en las instituciones personal que haya transitado propuestas de capacitación en el Programa Queremos aprender? ¿En qué grado / sala se encuentran?</p> <p>¿Se habilitan espacios de reflexión individuales y compartidos en la institución y entre instituciones para multiplicar y aprender en comunidad al respecto?</p> <p>¿Con qué recursos se ha trabajado la alfabetización en cada nivel? (Portal educativo – Canal Acequia – Cofres de experiencias – Libros Klofky). En caso de que se hayan utilizado otros libros / recursos didácticos consignar de qué bibliografía o materiales se trató.</p> <p>¿Qué situaciones didácticas del Programa QA se han trabajado en cada nivel? Seguramente tienen experiencias de buenas prácticas documentadas que pueden compartir para enriquecer la articulación pedagógica en relación a:</p> <ul style="list-style-type: none"> ★ Compartimos ★ Diario mural ★ A dibujar, pintar y crear ★ Leemos y comprendemos ★ ¿Lo contamos otra vez? ★ Nuevas palabras, nuevos mundos ★ A cantar, recitar o adivinar ★ Sonidos y letras marchando ★ Leemos en eco ★ ¡A jugar! ★ Historias para contar ★ Pensamos ★ ¿Qué aprendimos?
--	--

	<p>En caso de no haber transitado los trayectos de capacitación del Programa Queremos Aprender ¿Conocen la propuesta de trabajo que el mismo propone?</p> <p>¿Identifican de qué manera esta propuesta pedagógica se adapta a la especificidad de contenidos y propósitos de enseñanza de cada nivel?</p>
OTROS	

B- ANALIZAR LOS MOMENTOS DEL QUEREMOS APRENDER Y SU IMPLEMENTACIÓN EN LAS INSTITUCIONES DEL NODO (2 HORAS)

- **RECURSOS PARA ESTE MOMENTO:** Anexo 2 y 3.
- **ACTIVIDADES** (Se detallan en Anexo 2).
- a. Diseñar en conjunto organizadores semanales de trabajo que contemplen la propuesta de Queremos Aprender en ambos niveles. **De ser necesario, pueden consultar el cuadro de la Parte II del Anexo 2 para profundizar sobre cada una de las situaciones didácticas mencionadas.** En caso de que no hayan trabajado con anterioridad la propuesta del Programa Queremos Aprender, hacerlo con la perspectiva de la articulación es una oportunidad para comenzar a implementarla.

(Para el diseño de organizadores semanales se sugiere el siguiente modelo)

LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
BIENVENIDA Compartimos Diario Mural				

LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
Qué aprendimos				

- b. Analizar los momentos de la propuesta pedagógica Queremos Aprender. En el **Anexo 3** pueden visualizarse ejemplos de cada momento para cada uno de los niveles.
- c. A partir de los resultados de las instancias de análisis y reflexión sobre los momentos del programa y su relación con las prácticas docentes, **construir los acuerdos de alfabetización interinstitucionales que deberán consignar en la Agenda de Articulación 2022**. Estos acuerdos deben responder de manera concreta a la siguiente consigna: ¿Qué acciones institucionales e interinstitucionales se llevarán a cabo para que se trabajen en ambos niveles los momentos de la propuesta de Queremos Aprender?

C - COMPLETAMIENTO DE AGENDA DE ARTICULACIÓN 2022 (1 hora)

- Completar el **Anexo 4 Agenda de articulación NI - NP 2022** con la sistematización de los acuerdos y de las acciones planificadas.
- Cargar una por Nodo.
- Enviar a programadearticulacionmza@gmail.com con copia a las sedes de Supervisión de las escuelas participantes.
- Se sugiere imprimir la Agenda de Articulación y publicarla en un lugar visible para que toda la comunidad educativa se comprometa con las acciones planificadas.

D- EVALUACIÓN DEL ENCUENTRO

Los Directivos de las escuelas participantes deberán completar el formulario de evaluación **Anexo 5 Evaluación encuentro de articulación NI NP abril 2022** (uno por NODO).

Insumos para la jornada:

Material sugerido

- Libro de Klofky del alumno y guía del docente.
- <https://www.mendoza.edu.ar/orientaciones-para-la-implementacion-del-programa-de-alfabetizacion-en-primer-grado/>
- Anexo 1, 2, 3, 4 y 5. Podrán descargarse del siguiente QR.

