



Dirección General de Escuelas

Evaluación de Lectura

1° grado de Primaria

Análisis de resultados - Agosto 2023

Población analizada por medición

- **MUESTRA - AGOSTO 2023** | 2.537 estudiantes.

A continuación, presentamos los resultados de la muestra de la evaluación de lectura de estudiantes de 1° grado, realizada durante los meses de agosto y septiembre de 2023, en instituciones de toda la provincia. Esta evaluación se llevó a cabo en dos etapas: una muestral con 2.537 estudiantes y una instancia censal que incluyó a más de 22.000 estudiantes.



Dirección General de Escuelas

INSTANCIA MUESTRAL

Para la primera instancia de evaluación, se seleccionaron aleatoriamente 42 escuelas primarias en toda la provincia, donde se evaluó un total de 2.537 estudiantes de primer grado de Primaria. Esta muestra, representativa a nivel provincial, se distribuyó siguiendo criterios de ámbito y gestión escolar. La metodología de muestreo utilizada fue simple al azar, con un margen de error del 5%¹ y un nivel de confianza del 95%. Estas características nos permiten extrapolar y generalizar los resultados obtenidos a la población total de estudiantes de primer grado en la provincia.

La instancia muestral fue realizada por aplicadores externos previamente capacitados por el equipo de Fluidez y Comprensión Lectora, en la aplicación del instrumento de evaluación.

Prueba de Lectura

La prueba de lectura de palabras se realizó mediante una evaluación en la que los/as estudiantes debían leer palabras y luego asociarlas con la representación gráfica correspondiente a cada palabra. La evaluación estuvo acompañada por la/el docente de aula, quien colaboró en la explicación de la consigna a los estudiantes por tratarse de niñas y niños de primer grado.

Se evaluaron un total de 10 palabras durante el examen, asignándose 1 punto por cada palabra leída y vinculada con su respectiva representación gráfica. De esta manera, la escala de puntuación se encuentra en un rango que va desde 0 hasta 10 puntos.

Para el análisis de los resultados, se han establecido cuatro categorías de desempeño basadas en la cantidad de respuestas correctas obtenidas en la evaluación, a saber:

Categoría 1 - Entre 0 y 3 puntos

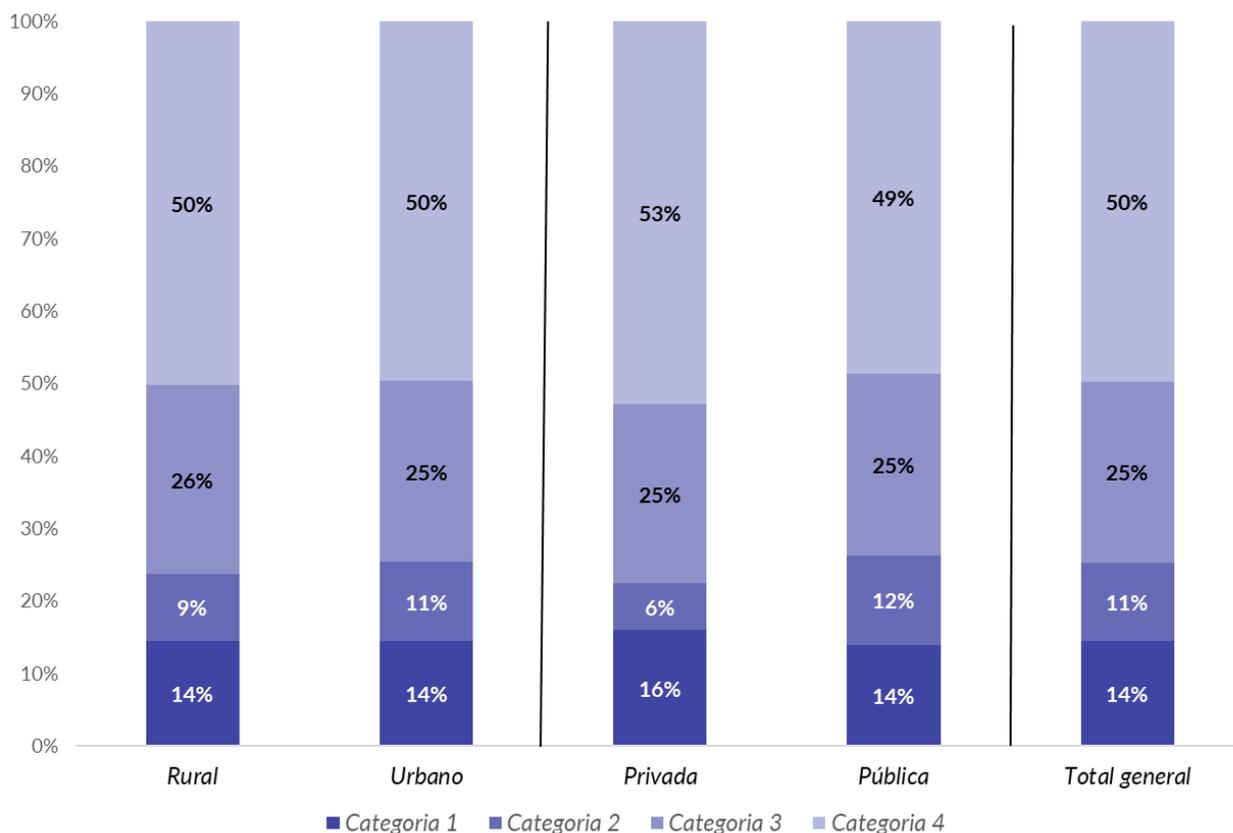
Categoría 2 - Entre 4 y 6 puntos

Categoría 3 - Entre 7 y 9 puntos

Categoría 4 - 10 puntos

¹ En el caso de las escuelas "Rural-Privadas" tiene un margen de error muestral de un 7%

Gráfico N°1 | Categorías de desempeño en lectura- Muestra de 1° grado según ámbito y gestión.



Al analizar los resultados de los niveles de competencia en lectura obtenidos por los/as estudiantes se observa que un **75% se encuentra en los grupos de buen desempeño** (categorías 3 y 4), y, a la vez se destaca un 50% de los/as estudiantes que se encuentra en el grupo de desempeño 4, lo que indica un alto nivel de alcance de habilidades de lectura de palabras. En contraposición, se evidencia un 14% de estudiantes que se encuentran en el nivel más bajo.

En el gráfico además, se destaca como relevante que no se observa diferencia entre ámbitos ni gestiones, lo que refleja una disminución en las brechas que habitualmente se visibilizan en las evaluaciones nacionales e internacionales. Esta disminución responde a los ejes de gestión y sus políticas asociadas, que reconocen las diferentes trayectorias de



Dirección General de Escuelas

alfabetización y promueven un trabajo focalizado así como recursos pedagógicos destinados a la disminución de estas brechas.

Desde el año 2017, la provincia de Mendoza ha dado prioridad y atención especial a la alfabetización inicial, entendida como un proceso de continuidad entre Sala de 5 y primer grado. A partir de esta concepción de unidad, el Programa Queremos Aprender ha sido una valiosa herramienta para el desarrollo cognitivo, emocional y lingüístico que acompaña el aprendizaje de la lectura y la escritura.

La presente evaluación representa un insumo para el análisis de las trayectorias iniciales de alfabetización, en articulación con los instrumentos de los que disponen docentes, directivos y supervisores de las escuelas de la provincia. Este diagnóstico habilitará el abordaje diferenciado de aquellos estudiantes que lo requieren según su desempeño y constituye la primera instancia de abordaje del primer grado con foco en lectura de palabras, como transición hacia la lectura de textos simples al finalizar el ciclo lectivo 2023.