

Jornadas Institucionales - Septiembre 2023

Nivel Inicial

Taller de alfabetización familiar.

Introducción

En la actualidad sabemos que niños y niñas comienzan el proceso de alfabetización mucho antes de su escolarización. Sus primeros conocimientos relacionados con el mundo de la lectura y de la escritura son aprendidos en el hogar, en el seno de la vida familiar. Esto se debe a que por ser un instrumento cultural, la escritura está “anclada” en los sistemas de actividad conjunta que conforman la vida cotidiana de las familias.

Sin embargo no todos los contextos de los que provienen los estudiantes que ingresan al sistema educativo son iguales, y no en todas las familias existen las mismas posibilidades de aprendizaje. Como docentes, conocemos muy bien las diferencias de desarrollo entre los niños cuando ingresan al jardín de infantes. Sabemos que todos poseen la misma potencialidad pero que no todos tienen iguales habilidades y conocimientos, y estas diferencias son particularmente evidentes con los precursores de la alfabetización.

Por este motivo es fundamental fortalecer la participación de las familias en la construcción del camino alfabetizador. Sabiendo que cada contexto impone condiciones particulares, creemos que es necesario desarrollar acciones que colaboren y estimulen la construcción de entornos familiares alfabetizadores. Con intervenciones planificadas y adaptadas a cada contexto, la alfabetización familiar es un camino posible si Jardín y hogar trabajan en conjunto. Por todo lo expuesto, la presente jornada consiste en una propuesta de trabajo con familias. En las próximas páginas encontrarán actividades y sugerencias para llevar adelante un taller de alfabetización familiar que convoque a madres, padres y/o cuidadores a participar de un encuentro en el jardín, a llevarse adelante el día 21 de septiembre en el horario habitual de clases. Es nuestra intención que en ese encuentro podamos mostrar y acercar a las familias alternativas de interacción con los pequeños que colaboren con el desarrollo de habilidades lingüísticas relacionadas con la alfabetización.

Luego de cada actividad propuesta encontrarán un apartado de **sugerencias para docentes**, que solicitamos lean atentamente con anterioridad y tengan muy presentes durante el desarrollo del taller.

Así mismo, las actividades aquí sugeridas pueden ser adaptadas a cada contexto según la cantidad de asistentes, la disponibilidad de recursos y la modalidad habitual de trabajo de cada docente. No obstante ello, es importante que las características generales de la propuesta se mantengan, ya que se trata de un taller orientado a fortalecer la alfabetización familiar a partir de propuestas del jardín.

Cuando se realice la convocatoria al taller, se deberá solicitar que asista al menos un integrante de la familia del pequeño, y que concurran con los libros que recibieron para cada niño en el marco del programa “Libros para Aprender” durante el ciclo lectivo 2022. Si alguien no contara con estos materiales, puede llevar cualquier otro libro o material de lectura (libros de textos literarios, de recetas, revistas, etc) que pueda servir para compartir en la sala.

Agenda del taller.

- **Primer Momento:** Compartiendo sonidos
- **Segundo Momento:** Compartiendo lecturas.
- **Tercer Momento:** Compartiendo experiencias.

Primer momento

Compartiendo sonidos.

 40 minutos

Actividad propuesta.

Este primer momento del taller estará destinado a la realización de “Juegos con sonidos”, relacionados con habilidades de conciencia fonológica. La finalidad de este momento es recibir a las familias con una actividad lúdica y al mismo tiempo poner el foco en juegos que trabajen los sonidos del lenguaje y la conciencia fonológica, elementos fundamentales para el aprendizaje de la lectura y la escritura.

Para esta parte del taller, sugerimos elegir alguna/s de las siguientes opciones lúdicas que consideren adecuadas a su contexto y a las características de los niños y niñas de la sala:

- Veo, veo de sonidos.
- Encontrar rimas y armar un pequeño verso.
- Armar un pequeño verso con los sonidos iniciales de los nombres de sus hijos y los suyos.

Sugerencias para docentes



- Elegir los juegos que resulten adecuados para trabajar las habilidades de conciencia fonológica desarrolladas por la mayor parte de los niños de la sala. En algunos casos será apropiado que los juegos atiendan a las rimas, en otros a los sonidos iniciales/finales y en otros a las correspondencias grafema fonema.
- Explicar a las familias que es muy importante que los chicos aprendan a prestar atención a los sonidos que forman las palabras que usamos al hablar, y que por eso se presentarán juegos que los ayuden a aprender a reconocerlos.
- Proponer que luego en casa jueguen juegos parecidos para ayudar a que los chicos aprendan a reconocer estos sonidos. Explicar que las canciones, los versos, los juegos con rimas, etc, ayudan a que los pequeños se vuelvan “expertos en sonidos” y que ello ayudará mucho al aprendizaje de la lectura y la escritura. Sugerir también como estrategia que jueguen a “estirar” los sonidos de palabras de uso cotidiano en casa (por ejemplo la palabra mesa: mmmm eeeee sssss aaaa)

- Señalar que si desean colaborar enseñando en casa a reconocer letras, la mejor forma de hacerlo es ayudando a los chicos a reconocer **las letras por su sonido y no por su nombre**. En los casos en que sea pertinente y necesario, mostrar la diferencia entre reconocer una letra por su nombre o reconocerla por su sonido.

Segundo momento

Compartiendo lecturas.

 90 minutos

Este momento del taller estará destinado a un espacio de lectura de cuentos y producciones a partir de los textos leídos. Para ello, se organizará una actividad de selección de textos, una de lectura y una de producción.

Actividad 1: Elegir para leer.

Para comenzar el taller, armaremos una mesa de libros que permita a cada niño y su familia explorar propuestas de lectura. Para ello:

1- Disponer mesas en el centro de la sala y colocar sobre ellas todos los libros con que las familias asistieron al taller. Sumar a esta mesa de libros, todos los que formen parte de la biblioteca del jardín o de la sala, y los que quieran y puedan agregar de sus bibliotecas personales. Una buena opción en caso de que sea necesario, es pedir libros a modo de préstamo a las bibliotecas de escuelas primarias o a las bibliotecas municipales o populares de la zona.

2- Invitar a cada niño con quien/es lo acompañan a explorar los libros de la mesa. Mirar, leer, tocar y comentar en algunos minutos qué libros hay allí y cuál es el que más les gusta y elegirían para leer.

3- Una vez que todos exploraron la mesa y eligieron un libro, se otorgan unos minutos a cada familia para que, junto al pequeño, comenten qué libro eligieron y por qué.

4- Finalmente, se escoge uno de todos los libros para que la /el docente lea en voz alta. Para realizar esta selección se puede hacer un sorteo con papeles que tengan los nombres de cada

estudiante, pedir a cada familia que coloque una palabra favorita en un papel que los represente y realizar el sorteo con estos papeles, por consenso dialogando en el momento o utilizando alguna otra actividad que resulte oportuna.

Sugerencias para docentes



- Es deseable que la mesa de libros contenga la mayor variedad posible de materiales de lectura: libros con más y con menos ilustraciones, de diferentes tamaños, diferentes tipos de letras, de distintos materiales, etc. Que los pequeños y sus familias puedan acceder a esa mesa de libros representa una experiencia importante en la formación de lectores y de criterios de selección de textos por parte de los mismos.
- Durante el tiempo destinado a que exploren esta mesa, orientar la búsqueda para que la participación de los diferentes actores sea activa y orientar la exploración en el sentido pedagógico de la actividad. Por ejemplo, se pueden realizar de manera general preguntas como ¿Encontraron su libro preferido? ¿Hay alguno que les parezca un poco aburrido? ¿Le mostraron al papá / mamá/ abuelo / hermano el libro que tiene los dibujos que más les gustan? ¿Qué libro de todos estos será el que más le gusta al papá/ mamá/ abuelo / hermano , etc? ¿Les parece que todos los libros de la mesa son muy diferentes o que se parecen mucho?
- Durante el tiempo que se otorgue a cada niño con su familia para comentar qué libro eligieron, mostrarse como modelo para lograr una interacción de calidad: realizar preguntas que involucren al niño en una nueva respuesta , aportar información para que pueda extender intervención y ampliarla, reformular aquellas expresiones de los pequeños que requieran ser corregidas, etc. Comentar a las familias presentes que escuchar a los pequeños y hacerles preguntas y devoluciones como estas los ayuda a mejorar su vocabulario y forma de expresarse.

Actividad 2: Lectura en voz alta.

Luego de elegir uno de los textos de la mesa de libros, se realizará la lectura en voz alta. Para ello:

1- Invitar a los asistentes, niños y familias, a ponerse cómodos en el piso (usando almohadones, alfombras o el recurso con que suelen contar) o en las sillas, y que se dispongan a escuchar el cuento que leerá el/la docente.

2- Realizar una lectura dialógica en voz alta, invitando a que el momento compartido permita a niños y familias a expresar percepciones, ideas y sensaciones que despierte el texto elegido tanto antes como durante y después de la lectura.

3- Al finalizar la lectura en voz alta, proponer que cada familia elija, junto con el niño, un personaje, objeto o espacio del cuento que le haya gustado y que lo comenten en voz alta por turnos.

Sugerencias para docentes



- Para el momento de lectura debe ordenarse el espacio de manera adecuada.. Para ello, les proponemos recurrir a los elementos que usualmente tengan en la sala para las situaciones de lectura (almohadones, alfombras, etc), o bien que inviten a que ese día cada familia lleve un almohadón, una manta o algún objeto que permita adaptar el espacio. Si esta alternativa tampoco resultara posible, acomodarse en ronda o de manera tal que el intercambio entre “lectores” resulte beneficiado.
- Realizar una **lectura dialógica** del texto atendiendo a los siguientes aspectos:
 - **Vocabulario:** Detenerse en las palabras nuevas o difíciles para explicar significado.
 - **Hacer pausas para verificar la comprensión:** En cada pausa formular preguntas abiertas que permitan a los niños expresar lo que interpretan del texto.
 - **Trabajar inferencias si el texto lo requiere:** Para ello, hacer aportes, preguntas y comentarios que permitan orientar la comprensión de los niños.
 - **Renarrar** y pedir a los pequeños que participen en renarraciones del texto compartido.

Estas actividades deben realizarse promoviendo la participación de todos los niños en los intercambios. La intención es, además, mostrar a las familias un modelo de lectura en que la conversación sobre lo que se lee y las preguntas a los niños forman parte esencial de la actividad compartida.

Actividad 3: Producciones a partir de la lectura.

Una vez finalizada la lectura, y habiendo elegido cada familia un elemento del cuento (personaje, objeto o lugar), se realizará una producción a partir de dicho elemento. Proponemos que sea un dibujo, un collage, un títere, una ilustración colectiva en un rollo de papel, o el tipo de producción que consideren posible según las características de cada sala. Para ello:

- 1- Invitar a que cada familia represente el elemento elegido a través del producto que la/ el docente haya determinado (dibujo, collage, títere, etc). Invitar a que los niños participen activamente.
- 2- Una vez que las producciones estén terminadas, disponer de un espacio de exhibición de todos los trabajos de la sala. Proponemos que como opción, extiendan en un lugar visible una cuerda o hilo y que cuelguen con broches todas las producciones.

Sugerencias para docentes



- Es fundamental que los niños tengan una participación activa en la instancia de producción. Acompañar esta instancia sugiriendo a las familias que involucren a los pequeños y los dejen realizar tareas para lograr el producto final.
- Poner en valor y comentar a las familias la importancia de este tipo de actividades en el desarrollo de los niños y niñas, como espacios que afianzan la motricidad, la creatividad, la exploración de diferentes modos de comunicar la comprensión de los textos leídos en conjunto, etc.
- Proponer que cada niño coloque por sí mismo su nombre en la producción final o, si aún no pudieran hacerlo, que el adulto que acompaña lo escriba mientras estira al escribirlas cada uno de los sonidos de las letras que lo componen.

Tercer momento

Compartiendo experiencias.

 30 minutos

Actividad 1

Completar entre todos los asistentes al taller, con la/el docente de la sala guiando la tarea, un afiche que contenga el organizador gráfico con consejos para acompañar la alfabetización en casa. El modelo del organizador se encuentra en el anexo y puede trabajarse en fotocopias que las familias completen de manera individual y conserven, o en un afiche que se complete de manera conjunta y que luego permanezca expuesto en la entrada del jardín o en un espacio de circulación frecuente de familias.

Actividad 2

Para finalizar el taller y como insumo para evaluar el resultado del encuentro, se pedirá a la mayor cantidad posible de asistentes una devolución en que compartan sus opiniones sobre la actividad realizada en conjunto. Para ello se propondrá a todas las familias dos alternativas posibles:

A- Responder de manera individual el siguiente formulario de google:

<https://forms.gle/9hjrmtCtcvs7CY41A>



B- Grabar y enviar a la/el docente (o grabar con el celular de la/el docente) un breve video en que respondan las siguientes preguntas: ¿Les resultó valioso el espacio compartido en el jardín? ¿Encontraron en este espacio ideas, formas de juego, actividades o maneras de comunicarse con los pequeños que puedan repetir en sus casas? ¿Les parece importante la ayuda del jardín para saber cómo colaborar en el aprendizaje del vocabulario y de la lectura y la escritura de los pequeños?

En los casos en que se elija la opción B, los videos deben compartirse en la siguiente carpeta de drive:

https://drive.google.com/drive/folders/1SgQFsDBK5kjKjz9o2A_MHwI21eETWVxa?usp=sharing

Sugerencias para docentes.



- Al finalizar el taller compartir en los grupos de wtsap o a través del medio de comunicación que tengan con las familias el siguiente flyer, o su contenido en el formato que consideren adecuado:

https://drive.google.com/drive/folders/1I_zKFjSvMB1TOH1NcGfHYDSne0Ndp-z



Bibliografía

Borzzone, Ana María (2017) Klofky y sus amigos exploran el mundo. Guía para docentes 1. Programa para el desarrollo socio-emocional, lingüístico y cognitivo infantil y de alfabetización temprana.

Borzzone, Ana María. et al. (2011) Niños y maestros por el camino de la alfabetización.

Programa Provincial de Alfabetización (2022) Orientaciones para la implementación del Programa de Alfabetización en primer grado Disponible en:

<https://www.mendoza.edu.ar/wp-content/uploads/2022/03/DEP-Orientaciones-Alfabetizacion.pdf>

Rosemberg, Celia; Stein, Alejandra (2009) Vocabulario y Alfabetización temprana. Un estudio del entorno lingüístico en hogares de poblaciones urbano marginadas. En: Investigación en Ciencias del Comportamiento: avances iberoamericanos.

Rosemberg, Celia; Stein, Alejandra ; Arrúe Josefina (2004) Programa de promoción del desarrollo lingüístico y cognitivo para los jardines de infantes de la provincia de Entre Ríos. Conicet, Fundación Arcor.

Samuel Berlinski, Norbert Schady (2015) Los primeros años. El bienestar infantil y el papel de las políticas públicas. Banco Interamericano de Desarrollo.

ANEXO

