

## Jornadas Institucionales - Septiembre 2023

### Participación Institucional en

### 2do Congreso Internacional de Alfabetización, Lectura y Escritura.

#### Introducción

---

*¿Cómo aprenden nuestros estudiantes a leer y escribir? ¿Por qué no comprenden lo que leen? ¿Cómo puedo intervenir para que mejoren sus habilidades lectoras? ¿Qué estrategias pedagógicas podemos implementar para que puedan producir textos escritos? ¿Qué podemos hacer si los estudiantes no leen o no escriben como es esperable para el año en que se encuentran?*

*Entendiendo los desafíos actuales en relación a la construcción de las trayectorias de alfabetización que tanto estudiantes y docentes deben afrontar, es de suma relevancia la generación de espacios de reflexión y circulación de conocimiento en torno a prácticas pedagógicas que den respuesta a tales desafíos desde una mirada innovadora. En este marco se inserta la realización del Segundo Congreso Internacional de Alfabetización, Lectura y Escritura, el cual se encuentra abierto a todos los docentes del sistema educativo a través de las jornadas institucionales vinculadas a una selección de ponencias, vía streaming, que permitirán la posibilidad de reflexionar sobre las prácticas pedagógicas y proyectos institucionales de lectura y escritura, con la finalidad de resignificarlos mediante aportes de cada docente en su institución.*

*La presente Jornada Institucional se encuentra estructurada en tres momentos. El primer momento tiene por objetivo la práctica reflexiva de las propuestas pedagógicas en torno a la lectura y la escritura al interior de los proyectos institucionales. El segundo y tercer momento ofrecen dos recorridos de participación en las ponencias del 2º Congreso Internacional de Alfabetización, Lectura y Escritura vía streaming. Las instituciones educativas deberán optar por una ponencia de cada recorrido propuesto (recorrido "A" y recorrido "B") para participar de las mismas.*

*En el caso de las Instituciones que no dispongan de conectividad para participar de las ponencias vía streaming, podrán realizar la jornada utilizando los recursos audiovisuales disponibles en el ANEXO .*

### **Agenda del día**

---

**Primer Momento:** Reflexión institucional en torno a las prácticas de lectura y escritura en la escuela. (60 min)

**Segundo Momento:** Participación sincrónica en el Congreso de Alfabetización Lectura y Escritura . Recorrido A de 9 a 10:20 hs. (80 min)

**Tercer momento:** Participación sincrónica en el Congreso de Alfabetización Lectura y Escritura . Recorrido B de 11:00 a 12:30 hs. (80 min).

## **Primer momento**

---

### **Leer y escribir en la escuela.**

 60 minutos

#### **Actividad 1: Nos preguntamos para buscar respuestas (10 minutos)**

Para comenzar, les proponemos registrar una “lluvia de preguntas” referidas al siguiente enunciado:

**Dudas e interrogantes sobre prácticas pedagógicas que promuevan u obstaculicen el desarrollo de habilidades de lectura y escritura en los estudiantes.**

A modo de ejemplo: ¿Sirve la copia del pizarrón para que los estudiantes mejoren la producción escrita? ¿Qué importancia tiene la comprensión lectora en campos disciplinares como las ciencias?

Les sugerimos consignar sus preguntas en un afiche o similar, que facilite la permanencia de este registro.

#### **Actividad 2: El trabajo Institucional sobre lectura y escritura (20 minutos)**

La presente instancia es una oportunidad de revisar el Plan Institucional de Lectura y Escritura y comentar de qué manera estos interrogantes se relacionan con los objetivos y acuerdos de dicho plan. Sugerimos apuntar ajustes posibles a partir de los aportes que emerjan de esta instancia de reflexión.

#### **Actividad 3: Conceptos básicos vinculados a la lectura y la escritura (30 minutos)**

Los siguientes textos (presentes también en el anexo), dan introducción a las ponencias por las que podrán optar en el segundo y tercer momento de la jornada por lo que la siguiente actividad servirá como insumo para que determinen qué ponencias pueden resultar valiosas de presenciar según las características de cada Institución.

Realizar una lectura grupal de cada texto introductorio a las ponencias del Congreso de Alfabetización, Lectura y Escritura y completar entre todos el cuadro.

Introducción a las ponencias del Congreso de Alfabetización, Lectura y Escritura	Implicancia de la temática para nuestra escuela.	Prácticas pedagógicas que nos permite revisar.	Interrogantes (planteados en el primer momento) y su vinculación con las propuestas de esta ponencia.
“El desafío de formar lectores y pensadores críticos en el contexto actual”			
“El funcionamiento ejecutivo y su incidencia en el aprendizaje”			
“Alfabetización inicial. El Programa Queremos Aprender”			
“Abordar los desafíos de la lectura: estrategias para formar lectores fluidos”			

<i>El desafío de formar lectores y pensadores críticos en el contexto actual.</i>	<a href="https://docs.google.com/document/d/1IOxmSHMTvY7ytNmnI-VTiL1gZ5nLd34i/edit?usp=drive_link&amp;ouid=104459042598346279415&amp;rtpof=true&amp;sd=true">https://docs.google.com/document/d/1IOxmSHMTvY7ytNmnI-VTiL1gZ5nLd34i/edit?usp=drive_link&amp;ouid=104459042598346279415&amp;rtpof=true&amp;sd=true</a>	
<i>El funcionamiento ejecutivo y su incidencia en el aprendizaje.</i>	<a href="https://docs.google.com/document/d/1S8cnQMFehKweB1oyrLwk-ONkKkV2-db/edit?usp=drive_link&amp;ouid=104459042598346279415&amp;rtpof=true&amp;sd=true">https://docs.google.com/document/d/1S8cnQMFehKweB1oyrLwk-ONkKkV2-db/edit?usp=drive_link&amp;ouid=104459042598346279415&amp;rtpof=true&amp;sd=true</a>	
<i>Alfabetización inicial. El Programa Queremos Aprender.</i>	<a href="https://docs.google.com/document/d/1mHfDaayNRxkqUpLaq_Bq52E0U4hGwW_V/edit">https://docs.google.com/document/d/1mHfDaayNRxkqUpLaq_Bq52E0U4hGwW_V/edit</a>	

<p><i>Abordar los desafíos de la lectura: estrategias para formar lectores fluidos.</i></p>	<p><a href="https://docs.google.com/document/d/1IkzaY9kbhwNKA9RGxLRavH7TbXdA3M5bfjI8qg9f9-g/edit">https://docs.google.com/document/d/1IkzaY9kbhwNKA9RGxLRavH7TbXdA3M5bfjI8qg9f9-g/edit</a></p>	
---	--	---

## **Segundo momento.**

---

### **Participación sincrónica en el Congreso de Alfabetización, Lectura y Escritura.**

 80 minutos

#### **Actividad 1: Selección de ponencia del recorrido A con horario de 9:00 a 10:30 hs.**

En función de los intereses institucionales emergentes del primer momento, seleccionar 1 (una) de las siguientes ponencias de las que participarán institucionalmente vía streaming:

- “El desafío de formar lectores en contextos de vulnerabilidad en el siglo XXI”. Patricia Mejalelaty. **Enlace de acceso a streaming:** <https://youtube.com/live/DpOLUjLnuHU?feature=share>
- “Implementación de un programa de fluidez lectora: una experiencia de investigación y formación docente”. Vanesa de Mier. **Enlace de acceso a streaming:** <https://youtube.com/live/Rc-AQLuptFg?feature=share>

En el caso de las Instituciones que no puedan participar de la transmisión vía streaming por motivos de conectividad, remitirse a los recursos audiovisuales presentes en el Anexo.

#### **Actividad 2: Participación en la ponencia seleccionada.**

La participación en dicha ponencia implica el ejercicio institucional de vincular esta propuesta a las inquietudes e incertidumbres planteadas en la actividad N°1 del primer momento.

#### **Actividad 3: Responder formulario de reflexión Institucional.**

A partir de los aportes de la ponencia y los apuntes registrados, responder de manera colaborativa entre todos los asistentes a la jornada, el siguiente formulario:

<https://forms.gle/uMUnTqMc1ZYsALkd6>



### **Tercer momento**

---

#### **Participación sincrónica en el Congreso de Alfabetización, Lectura y Escritura.**

 80 minutos

#### **Actividad 1: Selección de ponencia del recorrido B con horario de 11:00 a 12:30 hs.**

En función de los intereses institucionales emergentes del primer momento, seleccionar 1 (una) de las siguientes ponencias de las que participarán institucionalmente vía streaming:

- “Implicancia de las funciones ejecutivas en el aprendizaje escolar. Estrategias para su promoción en el aula”. Celina Korzeniowski. **Enlace de acceso a streaming:** <https://youtube.com/live/AhK58V6heQo?feature=share>
- “Queremos aprender: la importancia del acompañamiento, seguimiento y evaluación”. Ana María Borzone. **Enlace de acceso a streaming:** [https://youtube.com/live/cigyQBb\\_eKs?feature=share](https://youtube.com/live/cigyQBb_eKs?feature=share)

En el caso de las Instituciones que no puedan participar de la transmisión vía streaming por motivos de conectividad, remitirse a los recursos audiovisuales presentes en el Anexo.

#### **Actividad 2: Participación en la ponencia seleccionada.**

La participación en dicha ponencia implica el ejercicio institucional de vincular esta propuesta a las inquietudes e incertidumbres planteadas en la actividad N°1 del primer momento.

#### **Actividad 3: Responder formulario de reflexión Institucional.**

A partir de los aportes de la ponencia y los apuntes registrados, responder de manera colaborativa entre todos los asistentes a la jornada, el siguiente formulario:

<https://forms.gle/uMUnTqMc1ZYsALkd6>



## Bibliografía

---

- Borzone, Ana María (2017). Programa para el desarrollo socio-emocional, lingüístico y cognitivo infantil de alfabetización temprana. Disponible en: <https://www.mendoza.edu.ar/programa-queremos-aprender/>
- Borzone, Ana María; Rosenberg, Celia (2004) Niños y maestros por el camino de la alfabetización. Red de apoyo escolar.
- De Mier, Vanesa (). Letras. La lectura fluida: relación entre características textuales y el reconocimiento de palabras, la comprensión y los rasgos prosódicos.
- Korzeniowsky, Celina (2018) Las Funciones ejecutivas en el estudiante: su comprensión e implementación en el salón de clases.
- Mejalelaty, Patricia (2023) Resumen de ponencia. Congreso Internacional de Alfabetización, Lectura y Escritura.
- Rasinski, Timothy V (2004). Evaluar la fluidez de lectura. Recursos del Pacífico para la educación y el aprendizaje.

## ANEXO.

- Acceso a recursos audiovisuales para Instituciones sin conectividad: El presente recurso estará disponible el día 20 de septiembre a las 20 hs.



- Textos para realizar la actividad del primer momento.

### **El desafío de formar lectores y pensadores críticos en el contexto actual.**

En el dinámico escenario del siglo XXI, el desarrollo de habilidades avanzadas de lectura y escritura en los jóvenes plantea importantes desafíos para los docentes. Uno de los principales desafíos es la creciente necesidad de niveles más altos de alfabetización. En el pasado, un diploma de escuela secundaria era suficiente para ingresar al mercado laboral, pero con el rápido avance de la

tecnología y la automatización, los trabajos que solo requieren un diploma de escuela secundaria están desapareciendo. Esto significa que los jóvenes necesitan desarrollar habilidades avanzadas de lectura y escritura para satisfacer las demandas de un mercado laboral en evolución.

Otro desafío es el alto porcentaje de estudiantes que se gradúan de la escuela secundaria sin una comprensión adecuada de lo que leen. Esta falta de habilidades de comprensión lectora dificulta su capacidad para interactuar con textos complejos y analizar información críticamente. Además, los estudiantes que provienen de hogares con alta vulnerabilidad social y acceso limitado a conectividad y dispositivos enfrentan obstáculos adicionales para desarrollar habilidades avanzadas de lectura y escritura. La brecha digital exacerba las desigualdades educativas, ya que el acceso a la tecnología y a los recursos en línea es crucial para desarrollar habilidades de alfabetización en la era digital.

Además, los docentes enfrentan el desafío de adaptar sus prácticas docentes para promover una pedagogía inclusiva. Deben garantizar que todos los estudiantes, independientemente de sus antecedentes o habilidades, tengan acceso a una enseñanza de lectura de calidad. Esto requiere adaptar las formas de enseñar para satisfacer las diversas necesidades de los estudiantes y crear un entorno de aprendizaje inclusivo.

Así mismo, los docentes deben incorporar estrategias diversificadas que apunten al desarrollo de las habilidades de escritura y del pensamiento crítico en sus prácticas diarias. Desarrollar habilidades avanzadas de lectura y escritura va más allá de simplemente decodificar palabras. Implica la capacidad de analizar, interpretar y sintetizar información. Los docentes desempeñan un papel crucial en el fomento de pensadores independientes que puedan comunicar eficazmente sus ideas a través de la escritura.

Estos desafíos imponen la necesidad de lograr niveles más altos de alfabetización, abordar las desigualdades educativas, promover la pedagogía inclusiva, fomentar el pensamiento crítico y preparar a los estudiantes para un futuro sostenible. Superar estas dificultades requiere enfoques basados en evidencia, adaptabilidad y compromiso, para brindar formación lectora de calidad a todos los estudiantes. Las investigaciones realizadas por diferentes disciplinas dedicadas a conocer los procesos involucrados en la lectura y la escritura, como la lingüística, la psicolingüística y las ciencias cognitivas, claramente muestran un camino basado en evidencias que como docentes necesitamos conocer para poder formar lectores competentes.

#### **Referencias bibliográficas.**

- Melajelaty, Patricia (2023). Resumen de ponencia. 2do congreso Internacional de Alfabetización, Lectura y Escritura.

### **El funcionamiento ejecutivo y su incidencia en el aprendizaje.**

El rendimiento escolar es un fenómeno complejo, dinámico y condicionado por numerosos factores personales y socio-contextuales. Uno de los factores predictores más estudiados ha sido el desempeño cognitivo del niño. En la actualidad la neurociencia permite analizar estas relaciones con mayor precisión y profundidad. Un área de interés es esclarecer la implicancia de los procesos de control cognitivo en competencias escolares específicas, integrando aportes de diversas disciplinas. Los estudios neuropsicológicos han permitido corroborar relaciones estrechas entre FE y rendimiento escolar, identificando predictores cognitivos específicos para competencias escolares específicas.

Las funciones ejecutivas describen un set de capacidades cognitivas de alto orden que controlan y regulan los comportamientos, emociones y cogniciones necesarios para alcanzar metas, resolver problemas, realizar acciones poco aprendidas o no rutinarias y dar respuestas adaptativas a situaciones novedosas o complejas (Diamond, 2013; Hughes, 2011).

Estas funciones mantienen una relación jerárquica con procesos cognitivos más básicos como la percepción, la memoria, ejerciendo un control y supervisión sobre su funcionamiento para adecuarlo al logro de objetivos, seleccionando acciones y pensamientos que trascienden e integran temporalmente la información (Marino, 2010). Incluyen funciones básicas como memoria de trabajo, control inhibitorio, control atencional y flexibilidad cognitiva, y otras más complejas como planificación, organización, control metacognitivo, monitoreo, formación de conceptos y fluidez.

Promover el desarrollo de las FE en los estudiantes en las instituciones

educativas tiene alta validez ecológica, en la medida en que se despliega su uso en situaciones reales de aprendizaje, a la vez que sociales, en el marco de relaciones interpersonales afectivas con compañeros y docentes. Las intervenciones resultan exitosas cuando se tiene un especial cuidado en su implementación, cuando son sistemáticas, incluyen el juego, la creatividad, son motivantes para los alumnos, ofrecen soporte con mira a la autorregulación.

Dado que los cambios en la arquitectura cerebral y desarrollo cognitivo requieren de un trabajo intenso, sistemático y frecuente, resulta necesario que los abordajes pedagógicos se realicen en forma transversal a las distintas áreas y disciplinas del currículo y durante todo un año y/o ciclo.

Sin embargo, resulta necesario reconocer que emplear estrategias para ayudar a los escolares a mejorar sus FE no es una tarea sencilla, requiere creatividad, perseverancia y la aceptación de que probablemente no funcione para todos los estudiantes, ni para todos de igual forma y en algunos casos, será necesario adaptar las estrategias al grupo de escolares y al contexto de la clase.

Los desafíos son muchos y consideramos que el inicio es promover la formación de los educadores sobre el rol de las funciones ejecutivas en el aprendizaje y sobre prácticas de enseñanza eficaces en cada área del conocimiento y en todos los niveles de la educación. Asimismo, resulta necesario

la conformación en cada escuela de equipos interdisciplinarios que permita integrar visiones y recursos a fin de diseñar estrategias cada vez más efectivas y adaptadas al contexto escolar.

#### Referencias bibliográficas.

- Dra. Celina Korzeniowski (2018). Las funciones ejecutivas en el estudiante: su comprensión e implementación desde el salón de clases. Res. ° 56 CGES-18.

#### Alfabetización inicial: los cimientos del camino letrado.

La provincia de Mendoza asume desde 2017 el compromiso de abordar la alfabetización inicial como política educativa, constituyendo un Programa Provincial de Alfabetización que sigue los lineamientos del Programa Queremos Aprender.

Al referirnos a Queremos Aprender, hablamos de una propuesta desarrollada por la Dra. Ana María Borzone y un destacado equipo de investigadores. Se trata de un programa de desarrollo integral con foco en alfabetización, cuyos postulados se propone que orienten las prácticas alfabetizadoras de los y las docentes, desde el nivel inicial en adelante.

¿En qué consiste este Programa? ¿Qué habilidades sostiene que debe desarrollar un sujeto para aprender a leer y escribir?

Este programa sostiene que para que el aprendizaje de la lectura y la escritura sea posible, es necesario atender al desarrollo de 5 dimensiones cuyas influencias son mutuas y constituyen los ejes de todo programa de desarrollo integral: **1. Físico y motor** : involucra tanto el área de la actividad física como el cuidado de la salud. **2. Emocional y social**: el reconocimiento y regulación de las emociones y comportamientos sociales solidarios y de respeto y compromiso por el otro y el medio ambiente en el que vivimos. **3. Lenguaje oral**: habilidades para comunicarse a través del lenguaje: producir y comprender textos **4. cognición y conocimientos**: desarrollo de las habilidades cognitivas básicas (memoria, atención, funciones ejecutivas) que potencian el aprendizaje. Conocimientos sobre el mundo cercano y distante, necesarios para vivir y participar activamente en la sociedad. **5. Precursores de la alfabetización**: Conciencia fonológica, reconocimiento de la escritura como lenguaje y sus funciones, procesamiento visual de la escritura, dominio de un estilo de lenguaje escrito.

Desde la propuesta de Borzone, asumida como propia por el Programa Provincial de Alfabetización, existen algunos precursores, que harán posible que el proceso de alfabetización inicial. Entre ellos, la conciencia fonológica tiene un rol fundamental.

Al hablar, decimos juntos los sonidos que forman las sílabas. Por eso resulta difícil para una persona no alfabetizada identificar cada uno de los sonidos del habla. Si se le pregunta a un niño pequeño

cómo empieza mate, probablemente diga “con ma”. La conciencia fonológica es la posibilidad de reconocer los diferentes sonidos que componen el lenguaje. ¿Qué papel tiene la conciencia fonológica en el aprendizaje de la lectura y la escritura? El sistema de escritura que usamos es un sistema alfabético o alfabeto: representa los sonidos que conforman las palabras mediante letras. El principio alfabético consiste precisamente en la relación entre los sonidos, que son unidades del habla, y las letras, que son unidades del sistema de escritura. Para comprender en qué consiste la escritura, quién aprende a leer y escribir debe poder darse cuenta de que las palabras están formadas por sonidos y que las letras representan esos sonidos. Ese descubrimiento, el del principio alfabético, es un hito fundamental en el proceso de aprendizaje de la lectura y la escritura. Aunque no es suficiente para constituirnos en lectores y escritores competentes, el desarrollo de la conciencia fonológica y la comprensión del principio alfabético son factores fundamentales para que nuestros estudiantes puedan leer y escribir, sin importar el momento de la trayectoria escolar en que se encuentren.

#### **Referencias bibliográficas.**

- Borzone, Ana María (2017). Programa para el desarrollo socio-emocional, lingüístico y cognitivo infantil de alfabetización temprana.
- Borzone, Ana María; Rosenberg, Celia (2004) Niños y maestros por el camino de la alfabetización. Red de apoyo escolar.

#### **Abordar los desafíos de la lectura: estrategias para formar lectores fluidos**

Uno de los grandes desafíos a los que se enfrentan los docentes en la actualidad son las dificultades que experimentan muchos niños para leer en forma fluida y poder comprender los textos que leen. Esta habilidad que nos resulta tan natural a los lectores expertos, no se desarrolla espontáneamente.

Para lograr construir el modelo mental de un texto, los lectores deben desarrollar complejas operaciones cognitivas que demandan carga atencional. Cuando los recursos cognitivos no están disponibles para la resolución de estas tareas porque están focalizados en la decodificación, no se puede procesar la información nueva ni relacionar la información textual con el conocimiento previo. Por tanto, un estudiante que lea lentamente o que decodifique con muchas dificultades las palabras, no desarrollará la fluidez necesaria para liberar recursos atencionales y destinarlos a la comprensión. Este hecho tiene un impacto negativo en la trayectoria escolar de los chicos ya que los aprendizajes se desarrollan fundamentalmente en base a la lectura.(Miller & Schwanenflugel, 2008).

Entre los factores que inciden en la fluidez se encuentran la velocidad en la lectura de palabras y las características propias del texto que se está leyendo (Hirsch, 2003; Klauda & Guthrie, 2008). A

medida que los niños alcancen un reconocimiento más rápido y preciso de las palabras y mayores habilidades de procesamiento, la lectura oral sería más fluida y comprensiva, lo que se manifestaría en el uso apropiado de los recursos prosódicos para jerarquizar, organizar la información y realizar las operaciones inferenciales que el texto demande.

***“La fluidez lectora es un fenómeno multidimensional que abarca la automaticidad y la precisión en los procesos de decodificación y reconocimiento de palabras tanto como la comprensión y la prosodia”***

### **¿Cómo enseñamos a leer fluidamente?**

A partir de diversas investigaciones, el Panel Nacional de Lectura sugiere trabajar con estrategias que mejoran la fluidez lectora y la comprensión como lectura repetida, lectura modelada del docente, monitoreo de progreso

#### **La lectura modelada del docente**

La lectura modelada del docente implica, no solo que el alumno escuche al docente leer, sino que esté activamente involucrado en esa lectura. La lectura del docente favorece el reconocimiento de palabras, brinda acceso a la construcción apropiada de cada frase y permite al alumno seguir el recorrido de la lectura sobre la página. Este beneficio es aún mayor cuando el niño conoce algunas palabras o sonidos iniciales.

La estrategia de lectura modelada puede tener como variante la utilización de textos en audio que acompañan la versión escrita.

#### **La lectura repetida**

Esta estrategia involucra simplemente la lectura repetida (por parte del alumno) del mismo texto una y otra vez hasta lograr precisión y correcta expresión.

La lectura repetida tiene amplio sustento en investigación desde hace varias décadas (LaBerge & Samuels, 1970). No solo mejora considerablemente la comprensión, sino que además permite cambiar la manera en la que los alumnos se perciben a sí mismos en relación a la lectura. Al ganar dominio sobre la lectura de un texto, ganan también confianza y mejora su motivación a leer otros textos propuestos.

#### **Monitoreo de progreso.**

El monitoreo de progreso busca generar un mecanismo de autorregulación en el lector incipiente que le permita tener en claro la meta a alcanzar y poder ver cuál es su progreso como así también los desafíos que tiene por delante. Si el alumno tiene la posibilidad de releer un texto (más de una

vez) y registrar cómo progresa entre una y otra lectura, conociendo la medida de su mejora en cantidad de palabras correctamente leídas de un texto, tiene claro su objetivo; sabe qué se espera de él y se orienta a lograrlo. Será el mismo alumno quien descubra sus propias mejoras y esto lo alentará a continuar progresando.

**Referencias bibliográficas.**

- De Mier, Vanesa (2017). Letras. La lectura fluida: relación entre características textuales y el reconocimiento de palabras, la comprensión y los rasgos prosódicos.
- Rasinski, Timothy V (2004). Evaluar la fluidez de lectura. Recursos del Pacífico para la educación y el aprendizaje.