



**Cazadores de
textos.
Relaciones entre
fluidez y
comprensión
lectora.**



Fluidez Lectora

PLAN LECTURA y ESCRITURA
DE MENDOZA



Alfabetización
PROGRAMA PROVINCIAL

¡Bienvenidas/dos!



Coord.

Prof. Silvina Pereyra



Coord.

Prof. Mariana Guiñazú





**HABLEMOS DE
COMPRENSIÓN
LECTORA**

- **DEFINICIONES Y PERSPECTIVAS
TEÓRICAS.**
- **LA COMPRENSIÓN LECTORA
COMO PROBLEMÁTICA
EDUCATIVA.**
- **ENSEÑAR Y EVALUAR LA
COMPRENSIÓN EN EL NIVEL
INICIAL Y PRIMARIA**



Fluidez Lectora

PLAN LECTURA y ESCRITURA
DE MENDOZA



-Sí, ya terminé la lectura
-A ver dime, ¿de qué trató?

YO:



Cuando terminas de exponer y el profe te dice "De todo lo que acabas de leer, dime lo que entendiste"



Fluidez Lectora

PLAN LECTURA y ESCRITURA
DE MENDOZA



Alfabetización
PROGRAMA PROVINCIAL

¿QUÉ HACEMOS CUANDO COMPRENDEMOS?



Fluides Lectora

PLAN LECTURA y ESCRITURA
DE MENDOZA



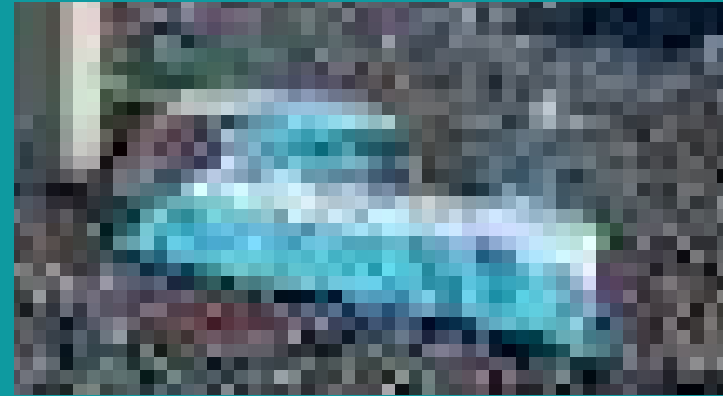


Fluidez Lectora

PLAN LECTURA y ESCRITURA
DE MENDOZA



Alfabetización
PROGRAMA PROVINCIAL



Fluidez Lectora

PLAN LECTURA y ESCRITURA
DE MENDOZA



Alfabetización
PROGRAMA PROVINCIAL



Fluidez Lectora

PLAN LECTURA y ESCRITURA
DE MENDOZA



¿QUÉ ES LA COMPRENSIÓN LECTORA?



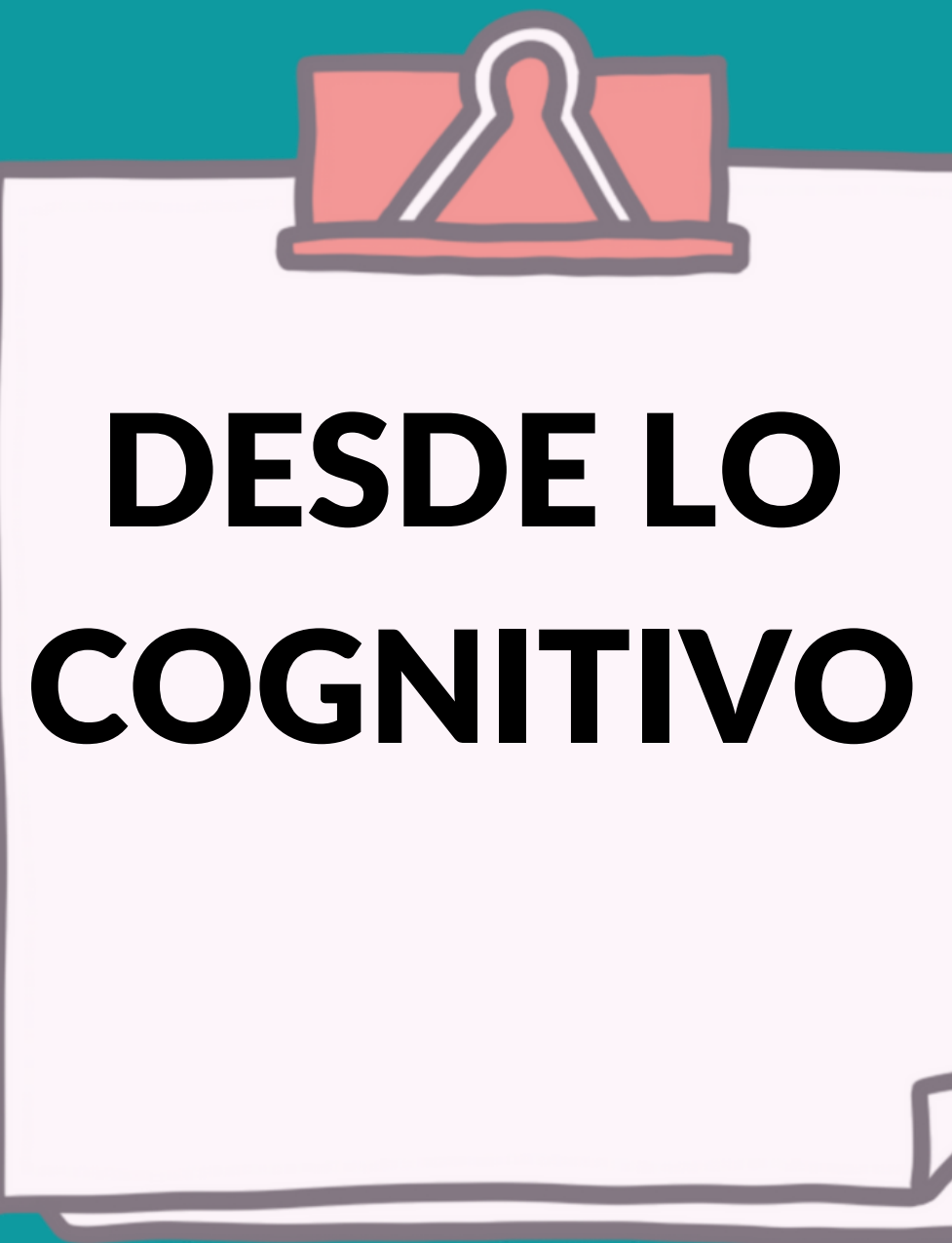
Desde el marco cognitivo, la lectura es un **proceso complejo e interactivo** mediante el **lector construye el sentido del texto.**



Fluides Lectora

PLAN LECTURA y ESCRITURA
DE MENDOZA





- **Activación de marcos de conocimiento.**



Fluidez Lectora

PLAN LECTURA y ESCRITURA
DE MENDOZA







IMPLICANCIAS PEDAGÓGICAS



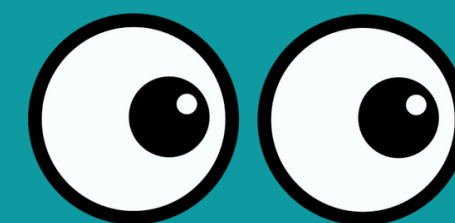
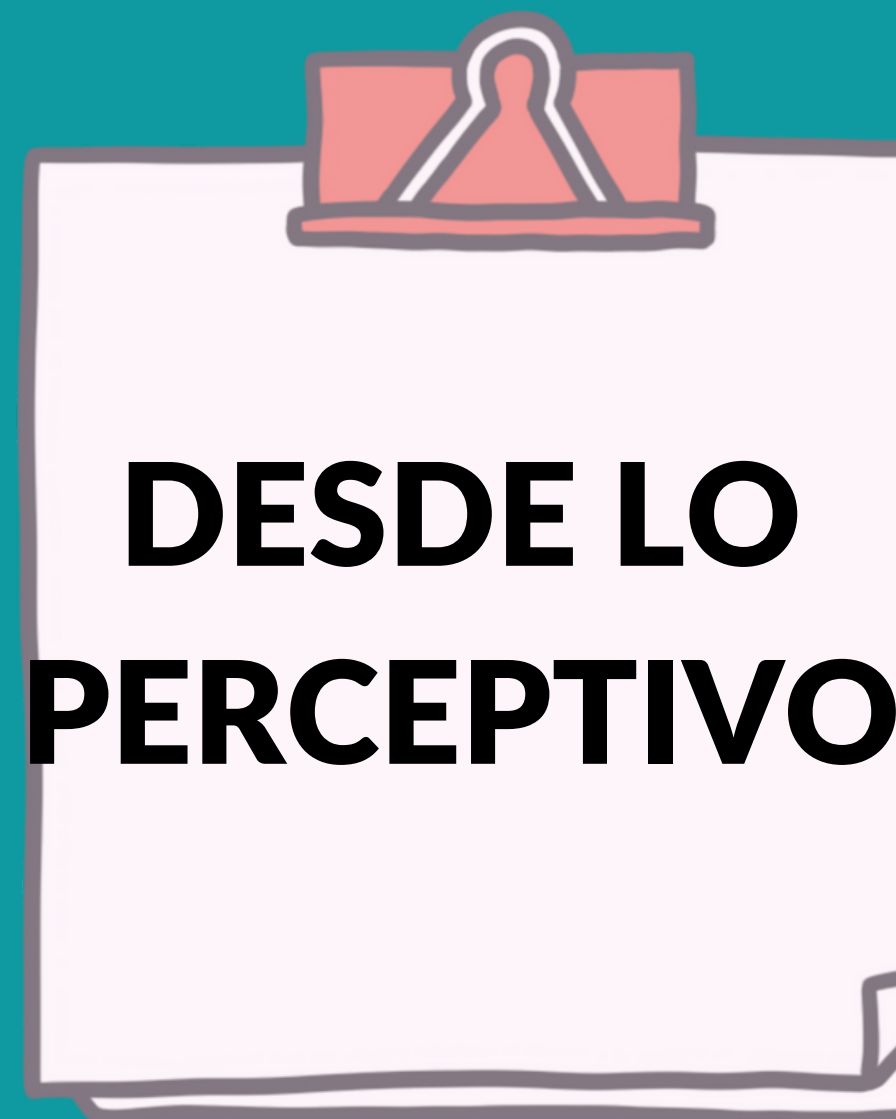
**FORMULAR ACTIVIDADES QUE
PROMUEVAN LA ACTIVACIÓN DE MARCOS
DE CONOCIMIENTO (mostrar una imagen,
contar una anécdota , hacer lluvia de
preguntas, ver un video,etc)**



Fluides Lectora

PLAN LECTURA y ESCRITURA
DE MENDOZA





**Si leemos con los ojos
¿Cómo hacen los ojos para leer?**



Fluides Lectora

PLAN LECTURA y ESCRITURA
DE MENDOZA

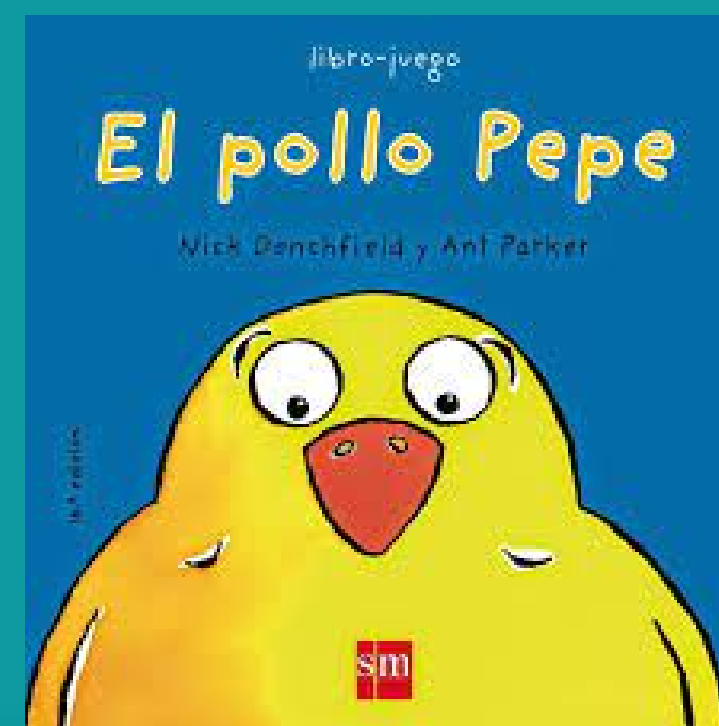


Reconocimiento previo de letras

Punto de Fijación

La lectura de palabras en mayúsculas es más difícil que la lectura de palabras en minúsculas.

**Dara identificar las
palabras es suficiente
percibir la mitad
superior de las letras**



Fluidez Lectora

PLAN LECTURA y ESCRITURA
DE MENDOZA



Reconocimiento global de palabras

Según un estudio de una universidad ignlesia no importa el orden en el que las letras estén escritas, la única cosa importante es que la primera y la última letra estén escritas en la posición correcta. El resto pueden estar totalmente mal y aun puedes leerlo sin problemas. Esto es porque no leemos cada letra en sí misma, pero sí la palabra como un todo. ¿No te parece algo increíble?



Fluides Lectora

PLAN LECTURA y ESCRITURA
DE MENDOZA



IMPLICANCIAS PEDAGÓGICAS



**RESPECTO DE LOS MATERIALES DE
LECTURA**



**RESPECTO DE LA AUTOMATIZACIÓN DE
PROCESOS**



Fluides Lectora

PLAN LECTURA y ESCRITURA
DE MENDOZA



**Automatizar
procesos**



**Reconocer
palabras sin
dificultad**

**Habilidad
abordada desde el
Programa de Fluides Lectora**



Fluides Lectora

PLAN LECTURA y ESCRITURA
DE MENDOZA



¿Cómo trabajar para automatizar el reconocimiento de palabras?

MUROS Y REDES DE PALABRAS.



Fluides Lectora

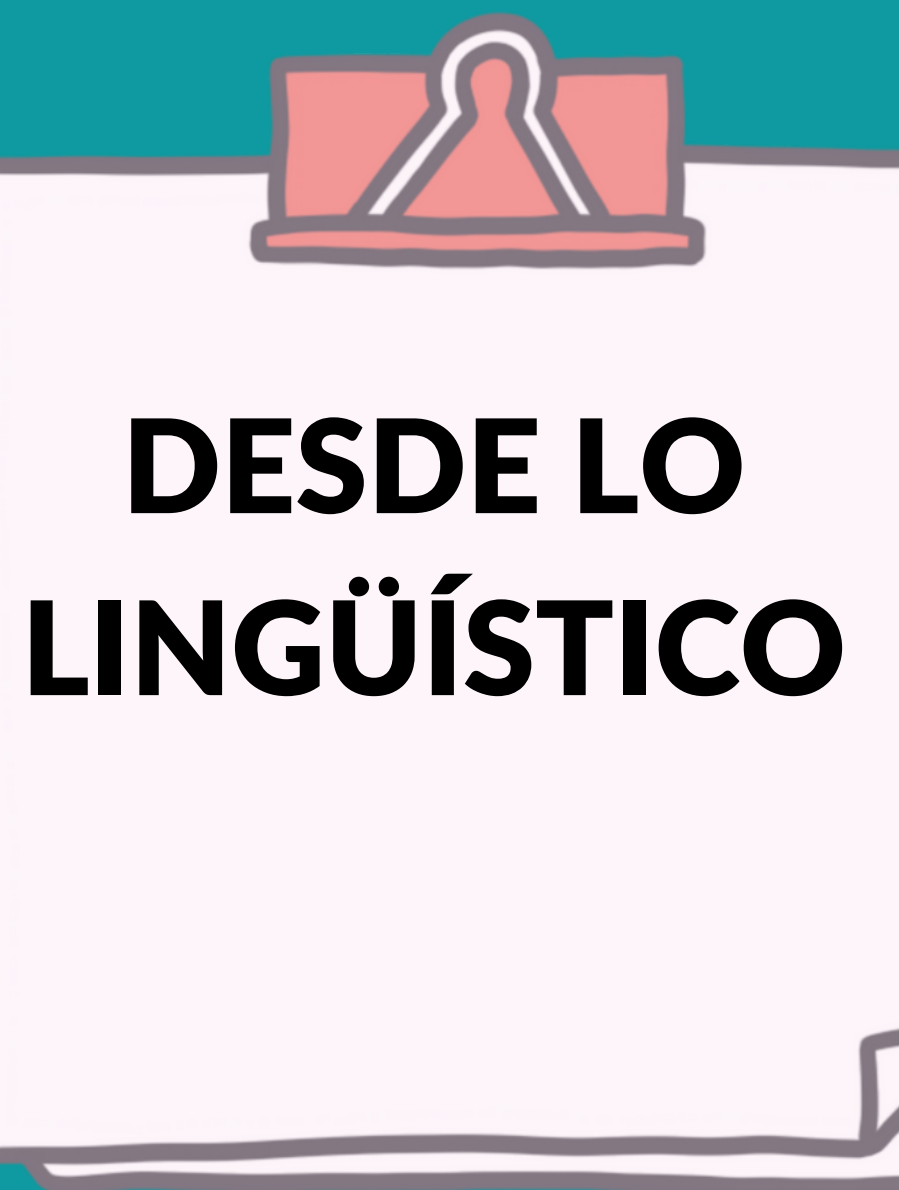
PLAN LECTURA y ESCRITURA
DE MENDOZA



¿Cómo trabajar para automatizar el reconocimiento de palabras?

Tarjetas de imágenes que se puedan agrupar por campo semántico: veo, nombro y agrupo.





- **Acceso al léxico interno**



Modelo de doble ruta

LÉXICO MENTAL



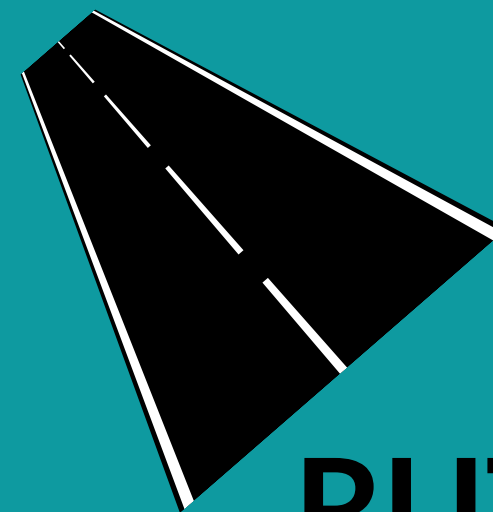
“Sistema que representa el conjunto de conocimientos que posee un sujeto sobre las palabras de su lengua y al que accede cada vez que escucha, lee, habla o escribe”

Dos RUTAS o caminos de acceso



RUTA DIRECTA

(ORTOGRÁFICA/LÉXICA)



RUTA INDIRECTA

(FONOLÓGICA)

¿Qué ruta activas para leer las siguientes palabras?

lectura

palabras estrudiar

profe capacintación

libro pilentristar jornada

esquilodamos



Fluides Lectora

PLAN LECTURA y ESCRITURA
DE MENDOZA



Alfabetización
PROGRAMA PROVINCIAL

IMPLICANCIAS PEDAGÓGICAS



**AUTOMATIZACIÓN DE RUTAS DE ACCESO
AL LÉXICO.**



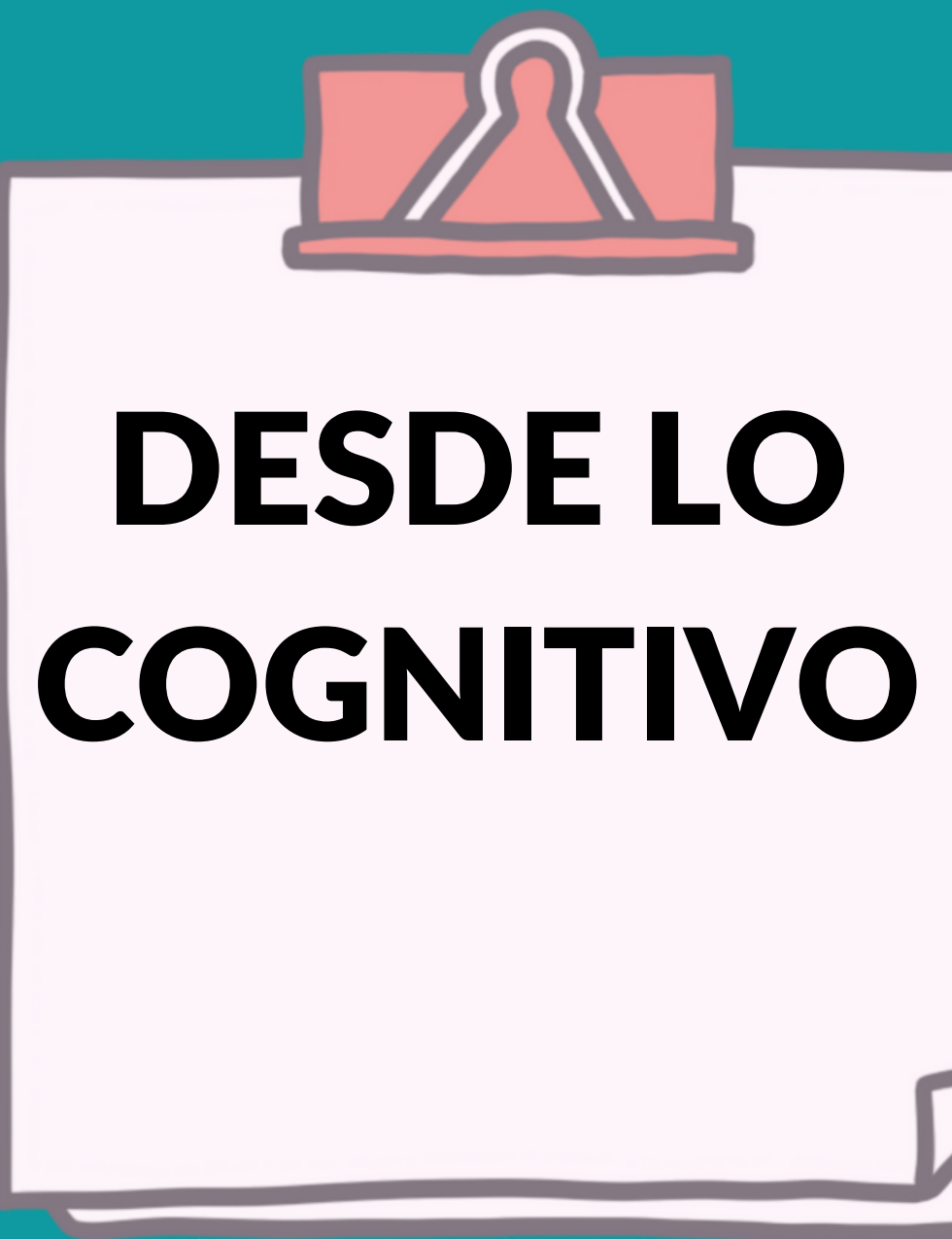
TRABAJO CON VOCABULARIO.



Fluides Lectora

PLAN LECTURA y ESCRITURA
DE MENDOZA





- **Realización de inferencias.**



Fluidez Lectora

PLAN LECTURA y ESCRITURA
DE MENDOZA



¡Probemos!



- María caminó cansada hacia el banco.
- Llevaba un largo rato andando y le dolían los pies.
- Hizo el esfuerzo porque necesitaba el dinero ese mismo día.
- Sin dudar ingresó, sacó el arma del bolso y se encaminó a conseguirlo.



Fluides Lectora

PLAN LECTURA y ESCRITURA
DE MENDOZA



Los Sopifofos. Luis María Pesceti



Los Sopifofos son una especie de animales, pero no son animales porque hablan y piensan como las personas, nada más que tienen unas manijas como si fueran una jarra de servir el té. Pero no son jarras porque tienen un lugar que lleva papel para escribir y algunos llevan lapicera también, pero a otros les gusta jugar al fútbol; no a todos, porque algunos Sopifofos son más de jugar a la mamá, pero no son chicos. Son como los chicos porque algunos van a la escuela, pero los chicos no vuelan y los Sopifofos sí. ¡Bah!, no todos los Sopifofos, pero la mayoría sí; porque tienen unas alas con plumas, y para aterrizar tienen como rueditas como los patines, pero no son aviones ni tampoco se venden.

Un camino para acompañar los procesos inferenciales: La prosodia



Componentes supra-segmentales del enunciado:

Acentuación: puesta en relieve de algunas sílabas sobre otras

Entonación: la música del habla

Ritmo: agrupación de sonidos en bloques



Fluides Lectora

PLAN LECTURA y ESCRITURA
DE MENDOZA





Lectura en eco.

El docente lee un fragmento del texto con diferentes entonaciones y los estudiantes responden, a modo de eco, leyendo dicho fragmento imitando la lectura.



Fluidez Lectora

PLAN LECTURA y ESCRITURA
DE MENDOZA



Alfabetización
PROGRAMA PROVINCIAL

Nos despedimos leyendo.



Fluides Lectora

PLAN LECTURA y ESCRITURA
DE MENDOZA

