

Ciudadanía Digital *Identificando Fake News*



La ciudadanía digital tiene que ver con el conjunto de derechos y responsabilidades que las personas tenemos en el entorno digital, entendiendo al mismo como un espacio público (www.argentina.gob.ar). Es importante ejercerla de manera segura, responsable y efectiva. Para desarrollar esta habilidad en las/os estudiantes podemos incluir experiencias de aprendizaje con rutinas de pensamiento que promuevan la reflexión crítica y la toma de decisiones informadas.

Tema: Identificación de noticias falsas

Objetivo: Desarrollar habilidades críticas de lectura y comprensión de textos en línea para identificar noticias falsas.

RUTINAS DE PENSAMIENTO:

- **Observación** de una noticia en línea y registro de las observaciones iniciales sobre contenido y fuente.
- Creación de **hipótesis** sobre la veracidad de la noticia, justificando sus suposiciones con evidencia.
- **Preguntas Esenciales:** formulación de preguntas esenciales para explorar la información de la noticia, como "¿Cuál es la fuente de la noticia?", "¿Cómo se puede verificar la información?", "¿Qué otros medios han informado sobre esto?".
- **Análisis de perspectiva:** análisis de diferentes perspectivas de la noticia, considerando cómo los prejuicios y opiniones personales pueden influir en la interpretación.
- **Resumen de argumentos:** creación de un resumen con argumentos a favor y en contra de la veracidad de la noticia y de una presentación que incluya la opinión sobre su validez.
- **Comparación** de la misma noticia en diferentes fuentes.

EXPERIENCIAS

1. **Verificación de fuentes:** en grupo verificar la fuente y la veracidad de las noticias seleccionadas, discutiendo luego los hallazgos con la clase entera.
2. **Creación de noticias:** crear noticias propias y compartirlas con la clase para que los/as compañeros/as utilicen las rutinas de pensamiento aprendidas para evaluar su validez.
3. **Discusión de caso:** analizar un caso real de noticias falsas y debatir sobre las consecuencias de la información errónea en la sociedad.
4. **Creación de una lista de recomendaciones** y consejos a tener en cuenta para validar noticias.



Ciudadanía Digital *Identificando Fake News*



ALGUNAS HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS:

Aplicaciones colaborativas (por ejemplo de Google como Docs, Slides, Jamboard) para registrar las observaciones iniciales sobre las noticias, colaborar en la verificación de fuentes, organizar y presentar la información.

Muros - pizarras digitales (ej. Miró, Padlet) para crear murales virtuales con notas, imágenes y enlaces relacionados con la noticia que se está investigando.

Herramientas de diseño (ej. Canva, Inkscape, GIMP, LibreOffice Draw) para crear infografías o carteles que resuman la información clave sobre cómo identificar noticias falsas.

Sitios web para verificar la veracidad de noticias e imágenes, por ejemplo:

- <https://confiar.telam.com.ar/caja-de-herramientas>
- <https://toolbox.google.com/factcheck/explorer>
- <https://chequeado.com/acerca-de-chequeado>
- <https://factual.afp.com>

Grabación de audios - video (con dispositivos móviles o computadoras) Guionar y grabar podcast o videos que expliquen cómo detectar noticias falsas, que incluyan entrevistas, recomendaciones e información sobre la temática, o situaciones ficticias que muestren las consecuencias.

Juegos en línea (tipo Kahoot, Quizizz, Quizlet, etc.) con juegos tipo verdadero o falso, cuestionarios para identificar noticias falsas, preguntas sobre fuentes y su fiabilidad, etc.

Aplicaciones móviles: por ejemplo Socratic, utiliza inteligencia artificial para ayudar a las/os estudiantes a encontrar información confiable en línea. A través de una foto o pregunta la aplicación les guía a través de un proceso de preguntas y respuestas a encontrar la información relevante.

