

DIMENSIONES PEDAGÓGICAS

Para pensar un escenario de enseñanza y aprendizaje virtual.

Un aula virtual como un espacio o entorno creado con la intencionalidad de que el grupo de estudiantes vivencia experiencias de aprendizaje a través de recursos/materiales formativos acompañadas - acompañados por docentes..

Es un espacio de encuentro educativo no azaroso, sino intencional, planificado y pensado por docentes.

En un aula virtual podemos identificar, siguiendo a Area Moreira y Adell a cuatro grandes dimensiones pedagógicas, que describimos en la infografía.



DIMENSIÓN INFORMATIVA

Recursos como **textos**, animaciones, **videos**, **presentaciones**, **mapas conceptuales**, **sitios web**, etc. a través de los cuales interactuamos con el contenido y promovemos la comprensión e interactividad de los estudiantes.

Son el equivalente a la bibliografía de consulta, los libros, apuntes con los que el profesor explica en una clase presencial.

DIMENSIÓN PRÁXICA - EXPERIENCIAL

Conjunto de acciones o tareas que facilitan el aprendizaje de los alumnos.

Varían desde un simple ejercicio o cuestionario al desarrollo de un blog personal o la producción de una bitácora de aprendizaje.

Pueden ser actividades

- en línea, o actividades "off-line" (desconectadas),
- individuales, en pequeños grupos o colectivas,
- de producción, creación, investigación, resolución, análisis...
- con envío - o respuesta en distintos lenguajes: foto - texto - video - audio -

DIMENSIÓN COMUNICATIVA

Esta dimensión es de vital importancia y su planificación es lo que hace del aula virtual un espacio de interacción docente- alumno/s- materiales.

Conjuntos de recursos y acciones que facilitan la comunicación entre los estudiantes y el profesor: correo electrónico, mensajería interna de plataformas, chat, foros, videoconferencia, redes sociales, y más.

Si estos recursos de comunicación no se utilizan, el aula virtual se convierte en un mero repositorio de actividades y recursos pero sin el intercambio personal que el aprendizaje requiere.

Especialmente cuando se trata de estudiantes de corta edad.

DIMENSIÓN EVALUATIVA Y TUTORIAL

Hace referencia al acompañamiento que el docente debe realizar en el marco de educación virtual supone un modelo docente que hemos explorado ya desde metodologías activas de aprendizaje. Un docente que dinamice el aprendizaje teniendo en cuenta que deberá:

- Acompañar al alumno en la virtualidad. Hacer sentir su presencia aún en la distancia y motivar a aprender en este nuevo contexto.
- Organizar las actividades propuestas y su calendario, entendiendo que el tiempo de trabajo en solitario difiere del presencial. El seguimiento de los estudiantes, debe contemplar la asincronía que supone la virtualidad. No todos los alumnos tendrán los mismos momentos o tiempos de conexión. En aprendizaje virtual rige una premisa de simpleza a la que debemos adherir si queremos hacer de la experiencia una verdadera instancia de aprendizaje.
- Evaluar los trabajos propuestos y devolver a los estudiantes una valoración de esos trabajos.
- Realizar el seguimiento del acceso de los alumnos a la plataforma.
- Coordinar con otros docentes (fechas, actividades y seguimiento)

Inspirado en conceptos desarrollados por Manuel Area Moreira y Jordi Adell (2009)

Texto Base: <https://blogs.fcecon.unr.edu.ar/asesoriapedagogica/wp-content/uploads/sites/3/2020/03/e-learning.pdf>)