



APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS

 **IDEA:** El Aprendizaje Basado en Proyectos es una metodología de enseñanza y aprendizaje que propone que nuestros estudiantes asuman un rol protagónico y activo. Los/las docentes acompañamos este proceso desde la presencia cercana, guiando, facilitando y animando a través de experiencias significativas de aprendizaje.

 **OBJETIVOS:** El ABP se propone lo siguiente:

- Lograr la movilización de saberes y construir competencias.
- Dejar ver prácticas sociales que incrementan el sentido de los saberes y de los aprendizajes escolares.
- Descubrir nuevos saberes, nuevos mundos, en una perspectiva de sensibilización o de «motivación».
- Plantear obstáculos que no pueden ser salvados sino a partir de nuevos aprendizajes, que deben alcanzarse fuera del proyecto.
- Permitir identificar logros y carencias en una perspectiva de autoevaluación y de evaluación final.
- Desarrollar la cooperación y la inteligencia colectiva.
- Ayudar a cada alumno a tomar confianza en sí mismo, a reforzar la identidad personal y colectiva a través de una forma de empoderamiento.
- Desarrollar la autonomía y la capacidad de hacer elecciones y negociarlas.

 **COMPONENTES:** La metodología de Aprendizaje Basado en Proyectos nos invita a repensar la dinámica del aula e incorporar el cuestionamiento genuino como eje principal de la tarea. Cinco componentes esenciales en el desarrollo de nuestro ABP:

- **Cuestionamiento sostenido** a través de preguntas de los estudiantes y que inviten a la constante reflexión- acción
- **Autenticidad** lograda al involucrar contextos, tareas y herramientas del mundo real.
- **Voz y elección de los alumnos** a través de propuestas sobre la modalidad de trabajo y desarrollo del producto final

- **Crítica y reflexión** permanente sobre el aprendizaje, ya sea de los obstáculos encontrados en el proceso y las estrategias diseñadas para superarlos
- **Producto público** al finalizar el proceso de aprendizaje, que debe ser difundido en la comunidad que le dio origen



METODOLOGÍA ACTIVA: A través del ABP los estudiantes tienen la posibilidad de participar activamente en su propio aprendizaje a través de la acción y la indagación.

Esta metodología de trabajo no es nueva, muchas escuelas en el mundo han fundado en ella su estructura didáctica. Desde fines del S. XIX, el filósofo y pedagogo John Dewey propuso: “la necesidad de que los alumnos aprendan haciendo, que los docentes planteen proyectos a partir de los intereses de los niños y les permitan acceder a la realidad a través de experiencias directas.”

¿Qué provocamos en nuestros alumnos y alumnas al trabajar con ABP?

- Explorar sus propios cuestionamientos en torno a su realidad
- Formular preguntas genuinas y relevantes que les permiten aunar la vida real y la escuela
- Desarrollar capacidades a través de un trabajo colaborativo para el que deberán recurrir al aporte de diferentes disciplinas o espacios curriculares.
- Construcción colectiva plasmada en un producto final que se socializa y comparte con una audiencia real.

¿Cómo desarrollamos un ABP? Emprendiendo un camino compuesto por 3 fases:



FASE 1:

Momentos de la fase 1:

a- Exploración del tema, idea o problema: El tema del proyecto debe ser de interés de los alumnos, por lo que debemos guiarlos a través de la exploración, desarrollo de preguntas y lluvia de ideas

b- Elaboración de la pregunta guía y definición de producto final: la pregunta guía en el marco de ABP debe ser una pregunta de final abierto y que intenta ser respondida a través del proyecto. Por lo tanto, es necesario que definamos de antemano la muestra pública de los trabajos resultantes (ferias, festivales, campañas)

c- Integración de disciplinas: Es necesario que recurramos a la colaboración de diversas áreas curriculares o disciplinas que nos permitan lograr una comprensión más profunda de la realidad, a fin de buscar respuesta a preguntas complejas.

d- Definición de objetivos y metas: Como guías debemos establecer que conceptos, procesos y capacidades que queremos que nuestros alumnos desarrollen en su tránsito por el proyecto.

e- Calendarización del plan de trabajo: El objetivo de este momento de la planificación será que definamos la agenda de actividades, tiempos y responsables que permitan el logro de los objetivos propuestos

f- Evaluación: La forma más apropiada de evaluar en el marco de ABP es la evaluación sumativa y formativa continua ya que la reflexión y retroalimentación sobre el proceso debe ser constante.

+INFO: <https://www.mendoza.edu.ar/abp-fase1/>

+RECURSOS: <https://www.mendoza.edu.ar/abp-recursos-fase-1/>



FASE 2:

Momentos de la fase 2:

a- Lanzamiento: Iniciamos la implementación de lo proyectado en la fase anterior y comunicamos a la comunidad sobre la presentación de la propuesta

b- Crítica y cuestionamiento: Emprendemos un proceso de autoreflexión sobre la práctica y ajustamos lo necesario. Es fundamental transmitir a los estudiantes una actitud activa y flexible.

c- Cierre: Organización del producto final y presentación del proyecto

+RECURSOS: <https://www.mendoza.edu.ar/abp-recursos-fase-2/>



FASE 3

Momentos de la fase 3

a - Reflexión final: Momento para festejar lo realizado y contar anécdotas sobre los aprendizajes y vivencias que nos dejaron esta experiencia, generando el espacio para que nuestros estudiantes puedan expresarse de manera relajada



En síntesis:

¿Por qué emprender un camino marcado por el ABP?

- Promover aprendizajes significativos, capacidades en nuestros estudiantes
- Generar interés y compromiso al trabajar desde situaciones entroncadas en la vida real
- Propiciar las condiciones de integración interdisciplinar
- Promover trabajo colaborativo y cooperativo
- Fomentar la reflexión sobre la práctica y sobre el propio proceso de aprendizaje

¿Podemos potenciar nuestro ABP con TIC?

- Para ayudar a la motivación
- Para trabajar de manera colaborativa y mantener la comunicación
- Para promover alfabetización digital

Fuente: <https://www.mendoza.edu.ar/abp/>