



BUENAS PRÁCTICAS - PLAN DE MEJORA

Nivel: Secundario		
Indicadores de punto de partida	Indicadores de punto de llegada	Acciones
<p>Se observa en un 90% los libros de temas, planificación y carpeta de los estudiantes que no existen instancias de entrenamiento en la mejora de la fluidez Lectora.</p>	<p>Que el 50% de los docentes apliquen de modo sistemático las prácticas de lectura modelada, lectura en voz alta y lecturas obligatorias</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. reuniones con coordinadores y orientaciones por curso división para la aplicación de estrategias remediales. 2. Utilización de planilla de registros en libro de tema, sobre estrategias/actividades/recursos utilizados 3. Observaciones aleatorias a clase y carpeta de estudiantes. <ol style="list-style-type: none"> 1. Encuestas anónimas a estudiantes sobre estrategias desarrolladas y las más significativas. 2. Mediciones de 3° Censo de Fluidez Lectora
<p>Existe un 80% de docentes que no rompen la gramática escolar y continúan con clases tradicionales, basada en contenidos desconectados de la realidad y de la formación de técnicos.</p> <p>(libros de temas, Proyectos presentados, Participación en instancias provinciales)</p>	<p>Logrando que un 50% incorpore la metodología de Proyectos Interdisciplinarios, ABP o socio comunitarios.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Capacitaciones a coordinadores y docentes por curso división. 2. Entrega de Plantillas de formularios. 3. Incentivos a docentes y alumnos 4. Salidas educativas



<p>Existe un desmejoramiento en el clima institucional por parte de docentes y estudiantes. (mapa de empatía, inasistencias, problemas de convivencia)</p>	<p>Mejorando un 40% el sentido de identidad y pertenencia (elevando así inasistencia y clima institucional - entendiéndolo que dónde me siento bien, no me lo quiero perder-)</p>	<p>1. Recuperando lo "vincular" (salutaciones para fechas de cumpleaños: docentes y alumnos; entrega de certificados a docentes y alumnos destacados, salidas educativas/encuentros deportivos cooperativos)</p>
---	--	---