



BUENAS PRÁCTICAS - PLAN DE MEJORA

Nivel: Secundaria		
Indicadores de punto de partida	Indicadores de punto de llegada	Acciones
el 53% de los alumnos de 3° tiene entre 6 y 7 materias en riesgo el 81% de los alumnos está desaprobado en física	Mejorar el porcentaje de aprobación de materias técnicas de tercer año, en particular las materias de base para los cursos superiores, como química general	<ul style="list-style-type: none">● diálogo entre profesores de la misma materia en segundo y tercero para intercambiar experiencias que impliquen diferentes resultados (considerando que la química de segundo se incluye como parte de los talleres pre profesionalizantes)● establecimiento de un cursado más intensivo en química, priorizando estos espacios frente a otros de menor dificultad, en consenso con el cuerpo de profesores, gestionadas con horas de PME● planificación de cuatro semanas de nivelación con instancias de evaluación parciales para alumnos de tercer año● diseño de un cuaderno de material y ejercitaciones para el periodo de recuperación● diseño de rúbrica que considere como indicadores a evaluar la ejercitación sistemática en las clases, la corrección de las ejercitaciones que han sido observadas con errores por los profesores

<p>el 66% de 4° tiene de 5 a 7 materias en riesgo</p> <p>el 97% de los estudiantes del curso está desaprobado en química</p>	<p>disminuir el porcentaje de alumnos con materias técnicas que queden pendientes, en particular las materias de base para los cursos superiores, como física o química</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● reuniones de los profesores de materias técnicas en riesgo con SOE y coordinación de área para pautar contenidos mínimos esenciales a recuperar en el periodo ● reuniones de los profesores de química y química orgánica de tercero y cuarto años con SOE y coordinación de área para pautar contenidos mínimos esenciales a recuperar en el periodo considerado nivelador ● planificación de cuatro semanas de recuperación con instancias de evaluación parciales ● diseño de un cuaderno de material y ejercitaciones para el periodo de recuperación ● diseño de rúbrica que considere como indicadores a evaluar la ejercitación sistemática en las clases, la corrección de las ejercitaciones que han sido observadas con errores por los profesores
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------