



BUENAS PRÁCTICAS - PLAN DE MEJORA

Nivel: Secundaria		
Indicadores de punto de partida	Indicadores de punto de llegada	Acciones
<p>El 40 % de los estudiantes de los tres primeros años de cursada presentan dificultades organizativas en los hábitos de estudio.</p>	<p>Que el 90% de los estudiante de los tres primeros años de cursada logren la organización de sus hábitos de estudio</p>	<p>1. Trabajo conjunto de docentes, familias, preceptores y SOE para hacer uso de agendas, cronogramas, calendarios, organizadores escolares, uso de técnicas y métodos</p> <p>2. Formación en metodologías activas de aprendizaje.</p> <p>3. Observación mensual por parte de los coordinadores de área, asesora pedagógica y directivos a partir de un protocolo de observación.</p> <p>Elaboración de un plan de trabajo conjunto por áreas, que atienda al armado de portfolios, con cronogramas que conozca toda la comunidad educativa</p> <p>Hacer reuniones proactivas con las familias e involucrarlos en un proyecto de trabajo</p>
<p>El 80% de la clases ya sea de docentes nóveles, profesionales haciendo docencia , o docentes de larga data, mantienen el formato expositivo</p>	<p>Que el 80% de los docentes frente a alumnos, experimenten otros métodos, técnicas y paradigmas educativos para ser partes del binomio educativo</p>	
<p>El 70% de los docentes brindan hasta 10 oportunidades anuales (una y hasta dos por mes) para que los estudiantes hagan, rehagan, y vuelvan a rehacer trabajos, prácticos y evaluaciones,</p>	<p>Que el 100% del cuerpo docente elabore y mantenga un cronograma de procesos evaluativos continuos, apelando a la integración y no a la evaluación sumativa</p>	
<p>El 25% de las familias de los estudiantes de los tres primeros años de cursada no se compromete con la escolaridad de sus hijos</p>	<p>Que el 25% de las familias de los estudiantes de los primeros tres años de cursada que no han adquirido un compromiso con la escolaridad de sus hijos, logre un compromiso activo con la escuela y con sus hijos</p>	

<p>El 85% de los docentes no trabaja en parejas pedagógicas ni ABP</p>	<p>Que el 85% de los docentes que presentan rigidez para trabajar con ABP u otro tipo de actividad innovadora tengan la oportunidad de probar resultados aplicando estas estrategias por lo menos una vez por cuatrimestre</p>	<p>Proponer proyectos en ABP por cursos, en los que sea obligatorio el trabajo en ABP por lo menos en una temática por cuatrimestre</p>
<p>El 15% de los estudiantes de los tres primeros años de cursada, ha perdido 5 o más puntos ICE luego de haber aplicado intervenciones desde la escuela, por falta de adaptación a las normas de convivencia</p>	<p>Que el 15% de los estudiantes cursantes de los tres primeros años, mejore la adaptación a las normas de convivencia a partir de la reflexión conjunta</p>	<p>Realizar talleres periódicos en los que se involucren a las familias, respecto de problemáticas relacionadas a diversas formas de violencia, consumos problemáticos, habilidades sociales y conductas de riesgo.</p> <p>Invitación de entidades e individuos que trabajan con estos temas</p> <p>Continuidad al taller de capacitación de líderes de convivencia que inició en Octubre del 2022 con 32 líderes adolescentes</p> <p>Redistribución de los preceptores en los recreos</p> <p>Solicitar colaboración a las familias en los entretornos entre las 12.45 y las 13.30 horas que es el momento en donde los preceptores de la mañana se retiran, los de la tarde no ingresan, los celadores dejan la escuela en condiciones para el turno tarde y no es posible cerrar la escuela</p>

		porque los estudiantes almuerzan en ella
Alto porcentaje de estudiantes de los primeros tres años de cursada, sobre todo, de los 1ros.años,	Bajar el porcentaje de estudiantes de los tres primeros años de la cursada que tienen un ausentismo crítico, sobre todo, el primer año	<p>Reuniones informativas a los padres de primer año, con el objetivo de que conozcan la normativa de la escuela secundaria al respecto y las consecuencias de la condicionalidad</p> <p>Citaciones periódicas a los padres de los estudiantes de 2do. y 3er año por parte del SOE y los preceptores</p>