



BUENAS PRÁCTICAS - PLAN DE MEJORA

Nivel: Secundaria		
Indicadores de punto de partida	Indicadores de punto de llegada	Acciones
<p>Solo el 25% de los docentes del área técnica tienen título docente o capacitación pedagógica.</p> <p>La mitad de los docentes han accedido al menos a una capacitación en su especialidad en el último año.</p>	<p>Que el 70% de los docentes reciban capacitación en contenidos pedagógicos y disciplinares.</p>	<ol style="list-style-type: none">1. Realizar un relevamiento permanente de las capacitaciones vigentes para ofrecer a los docentes.2. Armar talleres internos dedicados a abordar los contenidos pedagógicos y disciplinares más urgentes, entre los que se incluya las metodologías activas de aprendizaje.
<p>Los tipos de clases más utilizadas en los espacios curriculares del área técnica son expositivos y/o los docentes comparten un material con el que los alumnos deben realizar alguna tarea de comprensión y expositiva. Muy pocas veces se utilizan metodologías activas, situadas o vinculadas a la práctica.</p>	<p>Que la totalidad de los docentes apliquen, por lo menos, dos metodologías activas de aprendizaje durante cada cuatrimestre.</p>	<ol style="list-style-type: none">1. Observación de planificaciones, libros de tema y clases.2. Retroalimentación de lo observado.
<p>La falta de articulación entre los espacios curriculares hace que algunos contenidos se repitan y otros se dejen sin desarrollar. En los últimos</p>	<p>Que para el 2023 no haya casos en los que los contenidos se repitan y estos sirvan para avanzar efectivamente hacia otros.</p>	<ol style="list-style-type: none">1. Reuniones de área para articular los contenidos de cada espacio curricular respetando niveles de complejidad creciente, su

<p>dos años se ha puesto más atención en esto pero todavía se dan estos casos.</p>		<p>correlación con las actividades prácticas e integración en proyectos.</p> <p>2. Observación de planificaciones, libros de tema y clases.</p> <p>3. Retroalimentación de lo observado</p>
<p>En el transcurso del año pidieron pase 10 estudiantes que deberían estar hoy en tercer año. Además, históricamente, tercer año es el que más repitencia registra (5 estudiantes en 2022).</p> <p>Muchos estudiantes que presentan dificultades en sus trayectorias manifiestan no estar a gusto con la modalidad técnica pero sus familias insisten en su concurrencia a la escuela.</p>	<p>Analizando mejor esta causa, entiendo que las solicitudes de pases y/o la repitencia podría ser un síntoma y no estar en el área de influencia de la institución pero, muchas veces, debemos asumir un rol mediador entre los estudiantes y las familias y fortalecer el trabajo que se realiza antes de que los estudiantes se inscriban en la escuela.</p>	
<p>El 50% de los estudiantes del ciclo orientado están en el nivel crítico de ausentismo (más de 20 faltas al finalizar septiembre).</p> <p>En el caso de los docentes, más allá de las licencias cortas (de 2 o 3 días), un 15% ha tenido licencias de más de un mes sostenidas en el tiempo y las suplencias se han cubierto después del 4° llamado, a veces, con una demora de hasta un mes.</p>	<p>La asistencia docente no es una cuestión que la escuela pueda solucionar por sí misma y la de los estudiantes, solo a medias. De hecho, más allá de aplicar las resoluciones que la regulan, se puede trabajar en la concientización de los estudiantes y sus familias pero no deja de ser una cuestión compleja relacionada con la valoración social de la educación en general.</p>	

<p>Un 15% ha tenido licencias de más de un mes sostenidas en el tiempo y las suplencias se han cubierto después del 4° llamado, a veces, con una demora de hasta un mes o más.</p>	<p>Esta causa es más externa que interna pero, quizás, se podría incluir dentro de la orientación vocacional, que se trabaja con los alumnos de los últimos años, la opción de una carrera docente en base a su formación técnica.</p>	
<p>Los índices de aprobación son más bajos en los espacios curriculares del área técnica y matemática: a modo de ejemplo, en el Período de Recuperación de Agosto 2022, el 85% de los espacios a rendir correspondía a esas áreas y el 55% de ellos a la técnica.</p> <p>Además, el nivel de egreso efectivo ha disminuido en el último año: en 2019 y 2020 egresaron el 100% de los estudiantes que llegaron a sexto año, mientras que en 2021 solo lo hizo el 75%.</p> <p>La pandemia, sin dudas, no influyó positivamente en el desempeño de los estudiantes y el arrastre de muchos espacios curriculares desaprobados juega en contra de su motivación.</p>	<p>Elevar un 80% los índices de aprobación de los espacios curriculares del área técnica.</p> <p>Incrementar el egreso efectivo para llegar a un 95%.</p>	<p>Más allá de las acciones ya mencionadas anteriormente, se incluye:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Conformar grupos de estudio a cargo de docentes PME y estudiantes avanzados. 2. Solicitar tutores a los institutos terciarios y universidades locales para implementar programas de acompañamiento individualizados. 3. Seguimiento personalizado de las trayectorias.
<p>Los estudiantes, en general, no encuentran motivos que los incentiven a trabajar o indagar más allá de lo que deben cumplir. En este sentido, se debate sobre el rol del docente al respecto: ¿se crean ambientes</p>	<p>Sin dudas hay componentes externos que influyen en esta causa pero internamente pueden realizarse acciones que motiven a los estudiantes y que puede redundar en mejores índices de aprobación (80% más en los</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Relevar las inquietudes de los estudiantes y promover y organizar la participación en actividades de su interés.



motivadores? ¿resultan? ¿por qué? ¿qué más hacer?	espacios curriculares del área técnica).	
--	---	--