



Comunidad de Aprendizaje Cohorte 2 - Nivel Secundario

Jornada de reflexión, celebración y cierre del año

El siguiente documento tiene como objetivo ofrecer una propuesta orientadora para la Jornada de reflexión, celebración y cierre del año 2022 en el marco del Programa de Comunidad de Aprendizaje para el Nivel Secundario.

Los objetivos que proponemos para el encuentro son:

- Que el Equipo Directivo lidere junto a sus Docentes Referentes una jornada de reflexión e intercambio para invitar a la comunidad docente a involucrarse en el proceso de transformación e innovación que está atravesando la escuela en el marco de Comunidad de Aprendizaje.
- Que el equipo directivo y docente comparta sueños, deseos y desafíos personales (del entorno profesional) e institucionales, y tomen decisiones en conjunto para abordarlos.
- Que se consolide la Comunidad Profesional de Aprendizaje.

AGENDA DE LA JORNADA

Momento	Actividad
Apertura de la jornada	Opción 1: Cuadro de los sentidos
	Opción 2: Protocolo SED en función de los objetivos de gestión
Parte 1: Objetivos de aprendizaje	Actividad: Estamos a tiempo
Parte 2: Comunidad de aprendizaje	Opción 1: Chancho va
	Opción 2: Veo, veo
Cierre de la jornada	Opción 1: Ovillo de lana
	Opción 2: Damos un aplauso por...

Apertura

Presentación de quienes llevan adelante la jornada.

Explicación de los objetivos de la jornada y breve presentación de los momentos que marcan la agenda del día.

El objetivo de este momento es interactuar con los pares, conocer aspectos de ellos que hasta ahora no se conocen y promover un espacio de seguridad y confianza para todo el encuentro.

Opción 1: Cuadro de los sentidos para reconocer el camino recorrido en 2022

- Materiales: cada docente tiene una copia de la tabla y una birome para completar
- Duración: 30 - 40 minutos
- Desarrollo:
 - **Momento 1: individual.** Se pone música de fondo y cada docente tiene un rato para completar “el cuadro de los sentidos” pensando en cosas que remitan al desarrollo de los proyectos y las prácticas transformadoras llevadas a cabo en el 2022. La idea es que puedan visualizar cómo fueron cambiando las prácticas entre febrero y diciembre de 2022.
 - **Momento 2: pequeños grupos.** Se comparte lo reflexionado en pequeños grupos de 3 o 4 personas. Juntos llegan a conclusiones que escriben en una única hoja. Sintetizan sus visiones compartidas en un nuevo “cuadro de los sentidos”, que puede ser en papel o digital. La recomendación es que sea digital y que lo hagan en un muro, copiando esta [plantilla](#).
 - **Momento 3: plenario.** Luego, tendrán un momento para compartir sus respuestas en pequeños grupos mezclados de 3 o 4 personas.

	Febrero de 2022	Diciembre de 2022
Algo que veo 		
Algo que escucho 		
Algo que pienso 		
Algo que siento 		

Opción 2: Protocolo SED de los objetivos del Plan de Mejora

- Materiales: Cartulina con cada objetivo escrito, biromes, hojas para cada parte del protocolo.
- Duración: 30 - 40 minutos
- Desarrollo:
 - Se trabaja con el protocolo SED respecto de los objetivos que planteó el director/a de la escuela en el Plan de Mejora. El protocolo SED se basa en tres preguntas, por cada sigla: ¿Qué debemos seguir haciendo? ¿Qué debemos empezar a hacer? ¿Qué debemos dejar de hacer?
 - En grupos, los docentes trabajan sobre estas tres preguntas respecto de cada uno de los objetivos que planteó el director en el Plan de Mejora diseñado en Comunidad. Para eso, en cada mesa de trabajo debe haber hojas y biromes para que puedan anotar algunas reflexiones para cada una de las preguntas. Es decir, por ejemplo, si un director

planteó 3 objetivos para su plan de mejora, los docentes se agrupan y trabajan respondiendo a las preguntas pensando en uno de esos tres objetivos, que les haya tocado. Puede haber, para el caso del ejemplo, tres rondas para que todos los docentes trabajen en todos los objetivos de gestión.

Parte 1: Objetivos de aprendizaje

Actividad: Estamos a tiempo

Objetivo: Visibilizar los desafíos que presenta el cierre de ciclo lectivo y la oportunidad de repensar acciones para alcanzar los objetivos del año.

Materiales: Con anterioridad a la jornada, el equipo de conducción, o bien cada docente, preparará un listado con los alumnos mayormente alcanzados/afectados por el problema pedagógico señalado en sus planes de mejora.

Tiempo: 1h 15 minutos

Desarrollo:

- **Momento 1: Introducción y reflexión (10 minutos)**

Para alcanzar los objetivos de enseñanza y aprendizaje y mejorar en las áreas de aprendizaje, así como en la gestión escolar y en los indicadores como la asistencia, la repitencia y la acreditación, es necesario fortalecer la escuela como un todo, fomentando desde el primer día de clases un aprendizaje profundo. Se trata de buscar espacios de trabajo compartido entre docentes, generar acuerdos de evaluación y promoción, coordinar la secuenciación de contenidos y la coherencia de estrategias, de generar climas apropiados para el aprendizaje y el desarrollo de las personas. De poder gestionar estos espacios, acciones y desafíos. De eso se trató el trabajo durante todo el año que llevamos desde Comunidad de Aprendizaje, de trabajar juntos en pos de la mejora de las capacidades de la escuela para favorecer el desarrollo de los estudiantes. Ya vimos qué nos propusimos, qué hicimos como equipo y cómo cada uno de nosotros aportó para el logro de estos objetivos. Vimos que logramos mucho, y también podemos ver que todavía tenemos un gran camino por recorrer.

En este momento quisiéramos dedicar un tiempo a mirar de manera especial a aquellos estudiantes o grupos de estudiantes en situaciones complejas, que hayan alcanzado menores niveles de aprendizaje de los esperados. Podemos mirar los indicadores que nos permiten identificar a esos estudiantes con nombre y apellido, y diseñar y llevar adelante acciones concretas para acompañarlos en los desafíos que se les presentan ¿Qué podemos hacer nosotros, junto con ellos, para lograr estos aprendizajes básicos esperados?

Los invitamos a mirar los datos y a pensar juntos qué acciones vamos a llevar adelante en el próximo ciclo lectivo.

- **Momento 2: observación de los datos y trabajo en grupos (30 minutos)**

Se forman grupos de trabajo (4-8 personas). A cada grupo se le hace entrega de una copia impresa del listado que se preparó con anterioridad. (nota: si la escuela es muy grande o la cantidad de casos es muy numerosa, se puede entregar a cada grupo una parte de dicho listado, organizado por secciones o ciclos).

Consigna de trabajo en grupos:

Analizando los datos acerca de los alumnos de la escuela, definan:

- ¿Tenemos en claro la situación de cada estudiante, cuáles son sus problemáticas, dificultades, desafíos y fortalezas?
- ¿Tenemos identificados los casos que necesitan intervenciones más constantes y urgentes?
- ¿Acordamos institucionalmente cuáles son los aprendizajes nodales integrales que requieren los estudiantes? A veces ellos tienen mayor dificultad en algún área, pero con un andamiaje personalizado, pueden avanzar en sus aprendizajes trabajando sobre la dificultad específica en un grupo de apoyo.
- ¿Qué acciones concretas podemos llevar adelante nosotros, desde hoy para favorecer que los alumnos completen el año escolar? ¿Se puede hacer un acuerdo con la familia para que acompañen más de cerca?
- ¿Cómo podemos acompañar en 2023 a aquellos alumnos que no lograron los aprendizajes que esperábamos en 2022?

Algunos ejemplos:

- Presentar a los estudiantes y sus padres un plan de trabajo para fortalecer los aprendizajes.
- Armar grupos heterogéneos, de distintos años, con los estudiantes que tienen dificultades comunes, y para que compartan actividades y se fortalezcan entre ellos. (Los agrupamientos flexibles y alternativos de docentes y estudiantes son estratégicos, responden a distintos propósitos y en diferentes momentos del año:

desarrollar secuencias particulares, profundizar algunos contenidos, favorecer el intercambio de los estudiantes que inician un ciclo con aquellos que lo están terminando, sostener durante el año un agrupamiento en horas específicas cuando se trata de estudiantes en riesgo de acumular repitencias en el ciclo, que tienen muchas inasistencias u que requieren de tiempos más prolongados de trabajo personalizado.)

- Asegurarnos de que los estudiantes comprendan que necesitan aprender y cuáles son las modalidades y criterios de evaluación.

• **Momento 3: Puesta en común y definición de acciones (30 minutos)**

En plenario, cada grupo pone en común las respuestas a las preguntas de reflexión. De manera colectiva se construye el siguiente cuadro con los acuerdos a los que arriben en términos de acciones (en el pizarrón o afiche):

Acción ¿Qué haremos?	Responsables (teniendo en cuenta Referentes de Comunidad) ¿Quiénes lo van a hacer? ¿Quiénes colaborarán?	Calendarización ¿Cuándo lo llevaremos a cabo?
Ej: Llamar a cada uno de los estudiantes para brindarle información sobre sus fechas/programas/bibliografías	Cada preceptor realizará los llamados. Todos los docentes deben brindar información sobre los contenidos a evaluar.	1er llamado: esta semana. 2do llamado: al retomar actividades en febrero.

Solicitamos completar el siguiente formulario con las acciones definidas. Estas serán insumo de trabajo para el Segundo Año de Comunidad de Aprendizaje:

https://bit.ly/jornada_dic22_comunidad



Parte 2: Comunidad de Aprendizaje

Opción 1: Chanco va

- Materiales: Hoja A4 (1 por docente) y lapicera (1 por docente)
- Tiempo: 5 minutos
- Desarrollo: Los docentes se agrupan de a 10 y se entrega una hoja en blanco a cada uno. Ahi deberán escribir su nombre. Como la hoja irá recorriendo todos los participantes al canto de “chanco va”, todos en algún momento van a pasar por todas las hojas. Se dan 20 segundos para escribir tres fortalezas sobre si mismos. Cuando se acaba el tiempo, deben darle la hoja al de la derecha diciendo “chanco va” y recibir la de la izquierda. Al recibirla, deben leer lo que escribió el docente anterior y sumar nuevos aportes (todas las cualidades que quieran). Así sucesivamente hasta recibir la hoja por donde comenzaron.
- Reflexión: al finalizar, cada docente tendrá una hoja con aportes de su equipo para compartir y reflexionar acerca de cómo cada miembro del equipo favorece el logro colectivo de los objetivos de la escuela y a las fortalezas institucionales.

Opción 2: Veo, veo

- Materiales: Hoja A4 (1 por docente), lapicera (1 por docente) y cinta de papel
- Tiempo: 5 minutos
- Desarrollo: Se pega una hoja de papel en la espalda de cada uno de los docentes. Se comunica a los participantes que tendrán que escribir en las hojas de sus compañeros alguna fortaleza que vean en la persona que tiene pegada una hoja, algo que los inspire o algo que destaquen de ellos de manera positiva.
- Durante 5 minutos (idealmente con música), se circula libremente por el espacio y cada uno va escribiendo en las hojas de los demás y dejando que otros escriban en la hoja de su propia espalda.
- Reflexión: al finalizar, cada docente tendrá una hoja con aportes de su equipo para compartir y reflexionar acerca de cómo cada miembro del equipo favorece el logro colectivo de los objetivos de la escuela y a las fortalezas institucionales.

Cierre

El objetivo de este momento es dar un cierre al año institucional y a la jornada llevada a cabo, agradecer la participación y ampliar la conciencia acerca del camino emprendido así como de los logros y la motivación y entusiasmo que eso contagia.

Opción 1: Ovillo de lana

- Materiales: 1 ovillo de lana (2 metros por docente aproximadamente). De ser muchos, se puede hacer en grupos divididos o atar diferentes ovillos.
- Duración: 15 minutos
- Desarrollo: Se invita a los docentes a ponerse de pie y formar una ronda grande. De ser demasiados, podrían distribuirse en dos o más grupos. Se dispone de un ovillo de lana que se va a ir desmadejando según vaya pasando por los integrantes del grupo. Dará comienzo a la dinámica quien lo desee, diciendo su nombre y una acción concreta de transformación que realizará el año que viene. No hace falta que sean grandes cosas, acciones pequeñas como “cambiar la distribución de las sillas de mi clase” pueden parecer pequeñas acciones, con grandes impactos en la experiencia de los alumnos. Tienen que ser cosas que realmente van a llevar a cabo. Luego pasará el ovillo, arrojándolo delicadamente a otra persona de la ronda para que complete la misma consigna. Esto se repetirá hasta que todos los miembros del equipo hayan compartido su acción.
- Reflexión: les proponemos compartir unas breves palabras al finalizar el ejercicio, que destaquen la importancia de la participación en Comunidad de Aprendizaje de toda la escuela para elaborar y llevar adelante el proyecto institucional que los identifique, represente su comunidad educativa y que, desde su área puedan aportar valor para alcanzar los objetivos propuestos.

Opción 2: Damos un aplauso por...

- Duración: 15 minutos
- Desarrollo: De manera libre y voluntaria, los docentes participantes comparten los motivos por los cuales quisieran dar un aplauso al cierre de esta jornada. Se trata de identificar acciones, actitudes, logros o valores que aprecie en la escuela o cualquiera de sus miembros. Luego de cada aporte, todos los presentes brindan un aplauso.
- Ejemplos:
 - “Quiero dar un aplauso a la buena asistencia y predisposición durante esta jornada”

- “Quisiera que todos reconozcamos con un aplauso al profesor Juan por haber coordinado la muestra de fin de año con tanta alegría”
- “Me gustaría aplaudir a todo el equipo por haber podido reflexionar acerca de los desafíos que tenemos por delante y estar dispuestos a trabajar para seguir mejorando”
- Reflexión: Cerrar la dinámica con unas palabras que rescaten que la mejora en la escuela es un camino largo y permanente, y la importancia del trabajo y los aportes de cada uno de los miembros de la comunidad educativa para el logro de los objetivos, que siempre deben ser el foco de nuestros esfuerzos.