



BUENAS PRÁCTICAS - PLAN DE MEJORA

Nivel: Primario		
Indicadores de punto de partida	Indicadores de punto de llegada	Acciones
<p>El 100 % de los docentes de 2 y 3 ciclo no utilizan los momentos del Programa queremos aprender y estrategias de fluidez.</p>	<p>Que el 100% de los docentes del segundo ciclo desarrollen los momentos del Programa Queremos aprender y estrategias de fluidez lectora.</p>	<p>Docentes del 1° ciclo, fortalecimiento y directivo capaciten en comunidad de aprendizaje a los docentes de 2 y 3 ciclo.</p> <p>Acompañamiento del directivo en las planificaciones brindando estrategias, recursos, una buena retroalimentación y sugerencias.</p> <p>Observación de clases todos los meses.</p>
<p>El 70% de alumnos tienen más de 40 inasistencias.</p>	<p>Que el 70 % de alumnos con inasistencias reiteradas logren mejorar su asistencia.</p>	<p>Control y seguimiento individualizado, por parte del directivo y docente de las asistencias en sistema gem diariamente.</p> <p>Citar a los padres para trabajar la importancia de la presencialidad y la asistencia diaria desde principio de año con la normativa vigente.</p> <p>Que el docente anticipe las actividades que se realizarán al otro día con agendas semanales visibles en el grado para incentivar a los alumnos a asistir.</p>

		<p>Dar a conocer a las familias con reuniones informativas: modos de enseñanza, objetivos, rúbricas evaluativas.</p> <p>Brindar retroalimentación positiva en todas las clases, permitir equivocarse, enseñar que el error es una oportunidad de aprendizaje para fortalecer la autoestima trabajando las habilidades sociales, inteligencia emocional.</p>
<p>El 56% de alumnos en nivel crítico y el 81 % en nivel básico.</p>	<p>Que el 56% de alumnos en nivel crítico lleguen al nivel básico y medio.</p> <p>Que el 81% de nivel básico lleguen al nivel medio y avanzado.</p>	<p>Que los docentes apliquen diariamente la lectura en voz alta no solo 20 minutos sino extender el tiempo para trabajar todas las estrategias de fluidez, comprensión y producción en todas las áreas.</p> <p>Que el docente trabaje la diversidad a través de agrupamientos flexibles, asignando roles, aplicando centros de aprendizaje, teniendo en cuenta las inteligencias múltiples, mediante el juego con sentido pedagógico.</p> <p>Acompañamiento del directivo observación de planificación y clases.</p>