



BUENAS PRÁCTICAS - PLAN DE MEJORA

Nivel: Primario		
Indicadores de punto de partida	Indicadores de punto de llegada	Acciones
<p>Entre un 15 % a un 43% de alumnos/as se encuentra con un nivel crítico de inasistencias reiteradas a clase.</p>	<p>Que un 90% de alumnos con nivel crítico de asistencias, logre alcanzar un nivel regular a bueno.</p>	<p>-Realizar seguimiento grado por grado de alumnos y familias con mayores dificultades en la continuidad de la asistencia a clase.</p> <p>Realizar reuniones de padres en forma general y particular (acompañando al docente), para concientizar sobre la importancia de asistir diariamente a clase y/o justificar debidamente las que sean por razones de fuerza mayor.</p> <p>Hacer actas Compromiso, según resolución 629/18</p> <p>Realizar visitas domiciliarias a las familias de los alumnos que están en estado crítico. (dejar constancia en actas)</p> <p>Derivar a DOAITE los casos más críticos para que la trabajadora social de intervención adecuada.</p> <p>Impulsar desde la Dirección, actividades y estrategias institucionales que incentiven la asistencia diaria a clase.</p>

<p>Un 100% de los docentes ha participado del perfeccionamiento situado en la escuela (Jornadas de PNFS, jornadas institucionales, etc) pero sólo un 10% ha realizado trayectos de perfeccionamiento más intensivos en estas temáticas.</p>	<p>Lograr que un 60% de los docentes incurriere en circuitos de perfeccionamiento docente específico, en temáticas tales como: Planificación por ABP, evaluación por rúbricas, Aulas heterogéneas, aula invertida, ESI, ofrecidas por DGE u otros organismos, etc</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sensibilizar al grupo docente sobre la importancia de actualizar metodologías y estrategias de enseñanza. 2. Impulsar ámbitos de intercambio entre pares. 3. Acercar a los docentes propuestas innovadoras de trabajo áulico, para utilizar como disparador de sus propias propuestas. 4. Estimular los logros de cada docente o grupo, a través de murales, muestras, galerías de fotos, notas de observación, etc. 5. Realizar observaciones pedagógicas con retroalimentación positiva.
<p>Falta de un proyecto institucional de articulación interniveles-interciclo, con la participación de todos los actores institucionales.</p>	<p>Que se logre la elaboración, puesta en práctica, monitoreo y evaluación de un Proyecto institucional activo y participativo interniveles e interciclos.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Utilizar los datos cuantitativos y cualitativos de diagnóstico de que se disponen, para la toma de decisiones: dar a conocer los mismos. 2. Realizar acuerdos con respecto a la Agenda de Articulación interniveles e impulsar la agenda interciclo con acuerdos metodológicos, curriculares y de intercambio entre docentes y estudiantes.

		<p>3. Planificar en forma conjunta, propuestas de articulación: encuentros, intercambios, acuerdos sobre LUA, evaluación, estrategias, selección curricular.</p> <p>4. Monitorear la concreción de las acciones planificadas.</p> <p>5. Realizar los ajustes que resulten necesarios, según emergentes.</p> <p>5. Evaluar la propuesta en forma conjunta: Directivos, docentes, estudiantes, familias, etc.</p>
--	--	---