



BUENAS PRÁCTICAS - PLAN DE MEJORA

Nivel: Primario		
Indicadores de punto de partida	Indicadores de punto de llegada	Acciones
<p>*El 50% de los docentes de la escuela trabajan en forma individual.</p> <p>*4° y 5° grado no trabaja por áreas</p> <p>*Existen pocos espacios de vinculación entre docentes.</p>	<p>*El 70% de los docentes de la escuela trabajan en forma integrada y colaborativa sintiéndose parte activa de la institución.</p>	<p>*Incrementar el diálogo con los docentes de la escuela apuntando a las necesidades y a los requerimientos tratando de afianzar vínculos y propiciar un clima de bienestar.</p> <p>*Propiciar el trabajo por áreas en 2do ciclo</p> <p>*Organizar las horas especiales buscando que coincidan al menos una por grados paralelos</p> <p>*Diagramación de plan anual por grados paralelos por ambos turnos</p>
<p>*El 40% de los estudiantes presenta dificultades en el área de lengua y/o matemática.</p> <p>*Algunos docentes realizan clases expositivas.</p> <p>*Gran parte de los docentes realiza evaluación escrita de preguntas fácticas.</p>	<p>*Intensificar el uso de estrategias innovadoras en las áreas de Lengua y Matemáticas para lograr un 80% de alumnos con resultados positivos en Lengua y Matemática.</p>	<p>*Incrementar las visitas áulicas ofreciendo al docente estrategias innovadoras y creativas para implementar en el aula</p> <p>*Organizar espacios de diálogo entre docentes por ciclos para el intercambio de buenas prácticas que favorezcan el enriquecimiento en técnicas y estrategias de abordaje de la enseñanza áulica.</p> <p>*Capacitar a los docentes en el uso de un blog escolar para</p>

		compartir experiencias exitosas y uso de TICS.
<p><b>*Prácticas de metacognición y retroalimentación escasa.</b></p> <p><b>*Gran parte de los docentes realiza evaluación escrita de preguntas fácticas.</b></p>	<p><b>*El 80% de los docentes incorpore y refuerce la metacognición y la retroalimentación como estrategia indispensable de asimilación de saberes significativos en el educando.</b></p> <p><b>*El 80% de los docentes aplican nuevas formas de evaluación que tiendan al desarrollo del pensamiento crítico.</b></p>	<p><b>*Capacitación en la utilización de estrategias lúdicas que tienda a mejorar las prácticas de enseñanza desde los intereses de los alumnos (ABP) que promuevan la participación activa.</b></p> <p><b>*Establecer lineamientos y pautas claras de estrategias de retroalimentación y cognición por ciclos con un crecimiento progresivo espiralado que tienda a la apropiación de saberes y capacidades significativos.</b></p>
<p><b>*30% de los alumnos presenta dificultades en la aceptación y respeto de normas de convivencia y carecen de buenos hábitos y costumbres.</b></p>	<p><b>*El 80% de los alumnos demuestren respeto por las normas de convivencia y la adquisición de buenos hábitos y costumbres</b></p>	<p><b>*Dialogar con los alumnos indagando qué proponen para mejorar en el respeto por sí mismo, los demás y las distintas dependencias institucionales</b></p> <p><b>*Promover espacios de capacitación docente sobre bullying y trabajo con emociones</b></p> <p><b>*Establecer con el plantel docente pautas de abordaje de distintas situaciones emergentes</b></p>