



BUENAS PRÁCTICAS - PLAN DE MEJORA

Nivel: Primario		
Indicadores de punto de partida	Indicadores de punto de llegada	Acciones
<p>El 80% de las máquinas de los ADM tanto de Nivel Inicial como de Nivel primario no funcionan, se les debe realizar un mantenimiento.</p>	<p>qué el 100% de las máquinas de los distintos ADM se encuentren en funcionamiento al 31 de mayo de 2023.</p>	<p>1-Con el dinero del Programa Mendoza Educa y de la Cooperadora conformada en la escuela reparación y mantenimiento de ADM de Nivel Inicial y Nivel Primario.</p> <p>2- Realización de eventos para juntar el dinero: rifas, ferias de ropa, venta de panchos, venta de tortas fritas, pre pizzas, etc.)</p> <p>3_ Contactar a una persona adecuada para que realice el mantenimiento y arreglos necesarios para la activación de ambos ADM.</p> <p>4- Resolución de esta causa fecha límite el 30 de mayo.</p>
<p>El 100% de estudiantes, docentes y la institución escolar no posee un profesor de informática.</p>	<p>Qué el 100% de estudiantes y docentes cuenten en el año 2023 con un profesor de informática.</p>	<p>1- Informar a la supervisora y ella a quién corresponda para conseguir horas o un cargo de informática para la institución.</p> <p>2- Seguir realizando eventos para poder mantener los ADM en condiciones.</p> <p>3- El docente conocedor de la alfabetización digital guiará a los otros docentes para el uso adecuado de esta</p>

		herramienta.
<p>Un 80% de los docentes no utiliza las TIC como eje transversal por no contar con un mantenimiento adecuado de los recursos informáticos , además de no contar con internet.</p>	<p>qué a partir del 2023 el 100% de los docentes utilice en sus prácticas áulicas las TIC como eje transversal por el mantenimiento de las mismas y la activación del piso tecnológico.</p>	<p>1- Una vez reparadas las ADM los docentes deberán utilizar los recursos por lo menos una vez a la semana.</p> <p>2- El directivo mediante una planilla de seguimiento que se acordará en el mes de febrero deberá registrar semanalmente las acciones realizadas por los docentes con los recursos tecnológicos.</p> <p>3- Los docentes deberán recurrir a las profe Naty y Joana para interiorizarse de algunos usos de las TIC.</p> <p>4- Alumnos de séptimo grado deben egresar con habilidades y capacidades adquiridas en los recursos digitales.</p>
<p>El 50% de celadores y de docentes se comunica de forma no adecuada juzgando y criticando al que siempre hace.</p>	<p>Qué el 100% de docentes y celadores se comuniquen de manera asertiva.</p>	<p>1- Generar espacios de reflexión sobre el mapa de empatía para conocer fortalezas y debilidades del clima institucional y establecer acuerdos.</p> <p>2- Generar espacios de encuentros recreativos mensualmente para conocernos entre sí y fortalecer vínculos de empatía. (tomar un café, un helado, etc.)</p> <p>3- Resolver en conjunto y en forma colaborativa situaciones u organizaciones de alguna</p>

		situación que se nos presenta.
<p>El 100% de celadores y docentes tienen gran grado de pertenencia a la institución pero son individualistas, les gusta la crítica, el juzgamiento.</p>	<p>Qué el 100% de celadores y docentes tengan el grado de pertenencia a la institución cada uno desempeñando su rol en forma colaborativa, con respeto y con un trabajo coordinado y en equipo.</p>	<p>IDEM AL PUNTO ANTERIOR.</p>
<p>Debido al cumplimiento de protocolos fueron escasos los momentos de encuentros pos - pandemia.</p> <p>Solo un 20% de espacios de encuentros escolares.</p>	<p>En un 100% se generen espacios de encuentro para que docentes y celadores compartan ciertas experiencias.</p>	<p>Muy similar a los puntos anteriores, además de agregar la hora del té, se buscan generar pequeñas reuniones para bajar información en los recreos mientras los/as estudiantes juegan.</p> <p>Se agasaja a celadores y maestros y familias con todo el alumnado presente, donde intervienen todos los actores de la comunidad educativa,</p>