

## BUENAS PRÁCTICAS NIVEL PRIMARIO

ACCIONES PLANIFICADAS	NECESIDADES Y OBJETIVOS	ACCIONES REALIZADAS	LOGROS
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Diagnóstico situacional</li> <li>● Objetivos y metas claras.</li> <li>● Líneas de acción:               <ul style="list-style-type: none"> <li>□ Reuniones con los docentes</li> <li>□ Acuerdos institucionales en cuanto a convivencia, prácticas áulicas, metodologías a incorporar.</li> <li>□ Formatos, tiempos y espacios.</li> <li>□ Diseño de proyectos institucionales.</li> <li>□ Roles de cada integrante.</li> <li>□ Recursos a utilizar.</li> <li>□ Perfeccionamiento en servicio.</li> </ul> </li> </ul>	<p>Necesidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>□ Mejorar la comunicación de los estudiantes ampliando el vocabulario y venciendo la timidez.</li> <li>□ Avanzar en propuestas innovadoras.</li> <li>□ Atender la diversidad de acuerdo a los niveles de desempeño detectados con evidencias tangibles.</li> <li>□ Continuar perfeccionando la aplicación del ABP con una propuesta más contextualizada.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>□ Una detección temprana de niveles de desempeño de los estudiantes en fluidez lectora por lo que se implementó a nivel institucional una toma de lectura trimestral para ir haciendo ajustes en las prácticas áulicas y acompañando en el proceso.</li> <li>□ Se comenzó con la implementación de la radio escolar como recurso para disminuir la timidez que los estudiantes de esta comunidad particular manifiestan al momento de tener que decir algo o expresar sus emociones.</li> <li>□ Primero se hicieron intervenciones radiales en la institución y luego se comenzó a trabajar a través de audios y temáticas que se proponían en la</li> </ul>	<p>Oportunidades ganadas Trabajo en equipo. Avanzar en la interdisciplinariedad. Mejora en la comunicación y el lenguaje. Salir de las fronteras escolares y abrirse a la comunidad. Pertinencia Nuevos aprendizajes (radio, metodologías activas) Oportunidades a mejorar. Seguir avanzando en la atención a la diversidad. Avanzar con el proyecto de Radio Escolar para poder equiparlo para tener difusión local desde el edificio. Crear el club de locutores y periodistas escolares Hacer un relevamiento de las necesidades o inquietudes de la comunidad para armar en</p>

	<p>Abrir la institución a la comunidad inmediata y más allá.</p>	<p>escuela y las radios locales sacaban al aire.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>□ Luego se realizó un viaje de estudio con alumnos de 7° a una radio donde participaron en un programa en vivo.</li> <li>□ También en ese viaje se visitó el Concejo Deliberante del departamento y se dio a conocer el proyecto donde además concurren locutores y periodistas de las distintas radios locales y le contaron a los estudiantes sus experiencias.</li> <li>□ Luego un grupo de estudiantes y docente referente más directivo concurren a una audición en vivo y ahí se volvió a dar a conocer esta propuesta.</li> <li>□ Esta dirección tiene evidencia de todas estas experiencias.</li> </ul> <p>En cuanto a la implementación del ABP:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>□ Se acordó hacer tres propuestas una por trimestre (si bien el gobierno escolar propone dos períodos) en esta institución se</li> </ul>	<p>febrero los ABP con un foco más preciso.</p>
--	--	---	---

		<p>decidió seguir con ese formato para ir midiendo con más regularidad el impacto de las propuestas.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>□ Al finalizar cada trimestre se realiza</li><li>□ Se invitó a actores externos para aportar a cada ABP y en cada proyecto se propuso hacer una salida educativa. Esto se logró en algunos grados.</li><li>□ Algunos ABP se cerraron con la participación de las familias en actividades programadas con muy buena convocatoria.</li><li>□ Todas acciones que han fortalecido la convivencia y el trabajo en equipo.</li></ul>	
--	--	---	--