

BUENAS PRÁCTICAS

NIVEL PRIMARIO

ACCIONES PLANIFICADAS	NECESIDADES Y OBJETIVOS	ACCIONES REALIZADAS	LOGROS
<p>Considerando que la práctica social de la lectura es imprescindible para moverse con autonomía dentro de la sociedad y provoca una situación de desventaja profunda en aquellas personas que no poseen ese conocimiento.</p> <p>La función de la Lectura en la educación escolar tiene un doble abordaje: como objeto de conocimiento en sí mismo y como instrumento necesario para la realización de nuevos aprendizajes.</p> <p>La lectura es una práctica que los alumnos/as necesitan y tienen derecho de ejercer para enfrentar el futuro satisfactoriamente. Se dice que, al leer, el lector vive muchas vidas; recorre diversos lugares, se informa, discute, se conmueve, se asoma a mundos de distintos tiempos, ficticios o reales, posibles o imposibles. Leer permite, también, explorar los propios gustos, intereses e ideas.</p> <p>Recorrer los diferentes caminos que llevan a la lectura es desarrollarse como lectores. De lo que se trata entonces, es de convertir el espacio escolar en un espacio en el que se produzcan (se reproduzcan) prácticas sociales, donde “enseñar a leer” adquiere sentido de enseñar a los alumnos/as a ser lectores en las circunstancias sociales en que les sea necesario serlo.</p> <p>Es institucional la responsabilidad de brindar ciertas condiciones para generar en los alumnos el interés por leer, que haya espacios físicos para leer, que haya materiales variados de</p>	<p>Proyectar metodologías dinámicas y participativas para favorecer el interés del alumno por la lectura.</p> <p>OBJETIVOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar en los alumnos las competencias, habilidades y estrategias que le permitan convertirse en lectores capaces de comprender, interpretar y manejar distintos soportes y textos adecuados a su edad. • Mejorar el desarrollo del hábito lector y potenciar la mejora de la competencia lectora desde un abordaje interdisciplinario. • Despertar el interés en el alumno por el gusto de la lectura, siendo éste un medio de enriquecimiento y un elemento de disfrute personal. 	<p>Implementar estrategias proyectadas en el plan de lectura Institucional y articulando acciones con los programas y proyectos externos.</p>	<p>Hemos superado la etapa de diagnóstico. Se llevan a cabo instancias censales periódicas. Se da inicio a la línea 4 de puente (fluidez lectora), está en marcha el proyecto institucional de lectura. Poder contar desde principio de año con el plan de línea 4</p>

lectura, que esos materiales estén al alcance de los niños y ofrezcan variadas situaciones de lectura, que esos materiales estén al alcance de los niños y ofrezcan variadas situaciones de lectura, sin dejar de lado que la familia también forma parte de este aprendizaje. La familia y la escuela deben trabajar juntos para lograr que los niños lean más y mejor. “Todos juntos podemos hacer algo por nuestros pequeños y grandes lectores, pero debemos hacerlo ahora.

- Desarrollar la fluidez lectora como actividad esencial en su trayectoria escolar y social.