

JORNADA INSTITUCIONAL

Septiembre 2022

Educación Primaria



Dirección General de Escuelas

JORNADA INSTITUCIONAL

NIVEL PRIMARIO - 21 de septiembre de 2022

En todas las escuelas de la Provincia de Mendoza se realizará la jornada institucional sobre Diseño Curricular Provincial, Resolución 3556/DGE/2019

Para la Jornada se deberá contar con:

- *Ejemplar de Documento Curricular Provincial, formato papel y/o digital*
https://bases.mendoza.edu.ar/aplicaciones/legales/gestion/documentos/e3bc84_rit-3556-dge-2019.pdf
- *Carpeta didáctica - planificaciones - registros de seguimiento y evaluación.*
- *Organizadores gráficos (ABP, Círculos y Estructura DCP) compartidos en la siguiente carpeta*
https://bit.ly/Archivos_Jornada_DCP-DEP_2022 (descargar)

Agenda del día

- | | |
|--|---------------------------|
| • <i>Primer Momento: DINÁMICA DE INICIO</i> | <i>Tiempo: 1 hora</i> |
| • <i>Segundo Momento: HOJEANDO... Y OJEANDO...</i> | <i>Tiempo: 1 h 30 min</i> |
| • <i>Tercer Momento: PROPUESTA CON ABP</i> | <i>Tiempo: 2 h</i> |

Introducción:

Acompañar y sostener trayectorias escolares supone poner el foco en el entramado institucional que la escuela debe disponer para andamiar el aprendizaje de los niños y niñas; implica superar la fragmentación de los campos de conocimiento y fortalecer la articulación entre ciclos y niveles.

Nuestro Documento Curricular Provincial invita a generar procesos de renovación pedagógica y de innovación educativa, tiene la particularidad de proyectarse en el tiempo, “es un diseño del futuro”.

2022 - Año de homenaje a los 40 años de la gesta de Malvinas, a sus veteranos y caídos.



Dirección General de Escuelas

Supone un esfuerzo de imaginación de una generación acerca del mundo por venir, en el que habitará, por lo menos, la generación siguiente. Implica, también un acto generoso de selección de las mejores, las más valiosas experiencias de aprendizaje que seamos capaces de llevar adelante para que acompañen a las/os niñas/os en su viaje.

El trabajo pedagógico dirigido al desarrollo progresivo de capacidades, en vinculación con los saberes de diversos espacios curriculares es el camino que las/os estudiantes transitarán para poder avanzar en sus trayectorias escolares de manera integral y les permitirá superar los desafíos que se presenten en cada ciclo o nivel.

“Es el aula en donde acontece lo que repercute de manera más clara en la vida escolar de un niño (Day y Gu, 2015). Es en ese encuentro amoroso entre un docente y un niño en donde anida la maravilla del aprendizaje. Y será el liderazgo pedagógico del Director el que protegerá ese encuentro, asegurando así, la sostenibilidad del diseño...” DCP.

Primer Momento «DINÁMICA DE INICIO»

¿Cómo planificar una experiencia de aprendizaje para el desarrollo de capacidades?

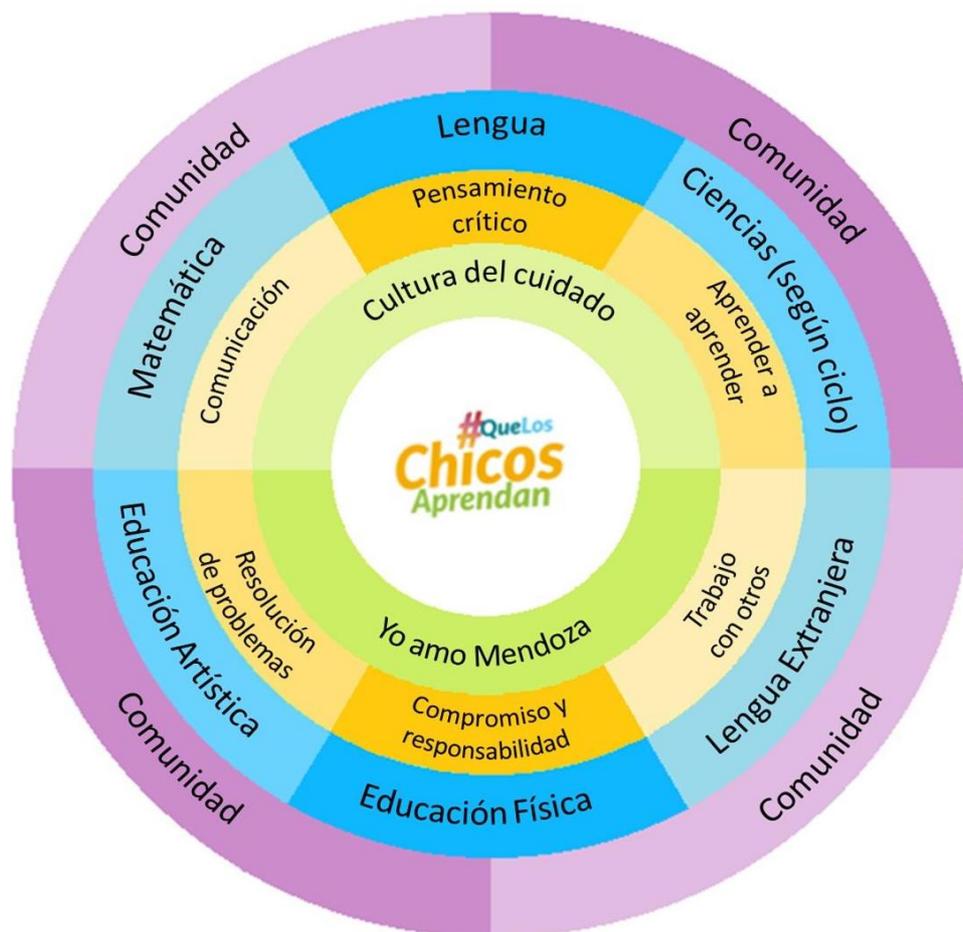
El Diseño Curricular de la Provincia de Mendoza habilita a una planificación pedagógica innovadora a través de:

- El **cuestionamiento como problematizador** en el contexto de la comunidad a la que pertenecen los estudiantes.
- El **desarrollo de capacidades** en vinculación con los saberes de los distintos campos del conocimiento.

A fin de favorecer la vinculación entre los dominios que componen el diseño curricular, les proponemos observar el siguiente gráfico de organización, cuyo núcleo central y vinculante es el proceso de aprendizaje. Desde esa intencionalidad, el DCP propone dos grandes “temas problema”: Yo Amo Mendoza y Cultura del Cuidado. Estos ejes organizan el cuestionamiento y los interrogantes en torno a problemáticas cercanas a la realidad de las/os estudiantes en sus contextos y convocan a **posibles**

2022 - Año de homenaje a los 40 años de la gesta de Malvinas, a sus veteranos y caídos.

recorridos significativos que se transformen en fértiles entornos para el desarrollo de capacidades desde los aprendizajes de cada espacio curricular.



Imaginemos este círculo en movimiento continuo, favoreciendo en su recorrido la integración y vinculación de los espacios curriculares. Su movimiento será centrípeto en tanto invita a poner foco en la figura central del estudiante, aprendiendo a partir de temas problema que lo convocan a cuestionar/se e interrogar/se.

2022 - Año de homenaje a los 40 años de la gesta de Malvinas, a sus veteranos y caídos.



Dirección General de Escuelas

¡A trabajar!

Tomaremos como ejemplo un cuestionamiento potente planteado por un grupo de estudiantes de 4° grado de una escuela en el departamento de Junín:

*Los chicos y chicas de esta escuela están interesados en hacer un mejor uso de su plaza distrital y se preguntan **¿cómo podemos transformar una parte de nuestra plaza en un lugar de juegos para los chicos del pueblo?***

A partir de este cuestionamiento, vinculable a los temas problemas de la “Cultura del Cuidado” y/o “Yo Amo Mendoza” les proponemos la lectura del Diseño Curricular para encontrar y completar el “**Recorte del DCP para el ABP**” con:

- *Las temáticas de la Cultura del Cuidado y/o Yo Amo Mendoza que se podrían abordar de manera transversal e interrelacionada con los espacios curriculares que necesitamos trabajar para dar respuesta al interrogante planteado por los estudiantes de 4° grado.*
- *Las capacidades que van a desarrollar y que les van a permitir pensar, relacionarse y actuar para concretar lo que se proponen realizar.*
- *Por último, los diferentes espacios curriculares que pueden haber intervenido para dar respuesta al cuestionamiento.*

Segundo Momento «HOJEANDO... Y OJEANDO...»

Sigamos conociendo nuestro DCP para diseñar las propuestas de ABP

Con el propósito de realizar un recorrido dinámico e interactivo, proponemos acceder al Genially a través del link o por el código QR.

Allí se encuentra una breve presentación del Documento Curricular Provincial; su marco legal, para el cual se brinda la posibilidad de ampliar, a través de los enlaces que allí se proveen.

Al continuar con el recorrido por otros bloques, están los botones interactivos “TAREA”, “REFLEXIÓN”, “+INFO”, que permiten acceder a la propuesta abriendo la ventana que aparecerá al hacerles click.

2022 - Año de homenaje a los 40 años de la gesta de Malvinas, a sus veteranos y caídos.



Dirección General de Escuelas

¡Los invitamos a recorrerlo!



Link <https://view.genial.ly/627028630f8d470012b1675a>

O bien el enlace acortado: https://bit.ly/DCP_Primeria_Mza

También se provee en la carpeta [https://bit.ly/Archivos Jornada DCP-DEP 2022](https://bit.ly/Archivos_Jornada_DCP-DEP_2022) el archivo "Estructura DCP-NP-DGE" como síntesis e índice ágil para recorrer el diseño curricular.

Tercer Momento: «PROPUESTA CON ABP»

¿Cómo podemos planificar una propuesta de Aprendizaje Basado en Proyectos, ahora que conocemos nuestro Diseño Curricular Provincial?

En el primer momento de la jornada observamos cómo a partir de un **cuestionamiento** de un grupo de estudiantes de 4° grado, pudimos lograr la vinculación entre los dominios que componen el Diseño Curricular, a través de un círculo concéntrico cuyo núcleo vinculante fue justamente el proceso de aprendizaje, es decir **los chicos y chicas que aprenden**. Como docentes **comenzamos a tomar decisiones y generar escenarios** donde nuestros estudiantes van a construir los aprendizajes que los van a acompañar durante toda la vida. Encontramos los **diferentes espacios curriculares** y los aprendizajes que constituyen fértiles entornos para el **desarrollo de capacidades**.

Todos estos elementos que nombramos, son justamente los elementos esenciales del Aprendizaje Basado en Proyectos:

2022 - Año de homenaje a los 40 años de la gesta de Malvinas, a sus veteranos y caídos.



Dirección General de Escuelas

- El estudiante como protagonista del proceso.
- El docente que guía, acompaña, genera escenarios de aprendizaje eficaces y enseña.
- La indagación permanente (cuestionamiento sostenido).
- La interdisciplinariedad.
- El desarrollo de capacidades.
- La evaluación formativa.

Este modo de desarrollar una propuesta pedagógica de **ABP** logra que los estudiantes participen de un “aprendizaje activo”, involucrándolos de manera progresivamente autónoma en la construcción de sus conocimientos, vivenciando el intercambio y la creación compartida.

En la medida que habilitemos la palabra a todas y todos nuestros estudiantes lograremos **hacer visible el pensamiento**, siendo esto esencial porque les abre la puerta a la comprensión.

Recordemos que el objetivo principal del **Aprendizaje Basado en Proyectos** es que el estudiante participe activamente, experimente, construya un aprendizaje significativo, desarrolle capacidades y disfrute mientras lo hace.

A. Nos ponemos en acción:

Teniendo en cuenta lo trabajado en el Primer y Segundo Momento, ahora los invitamos a Diseñar una propuesta de **Aprendizaje Basado en Proyecto** cuyo producto final tenga impacto en la Comunidad, guiándose por los gráficos de organización que se proveen en la carpeta de drive https://bit.ly/Archivos_Jornada_DCP-DEP_2022

La situación que se planteó en el 4º grado de la Escuela de Junín respecto del uso de la plaza distrital fue un ejemplo. Elaborar una propuesta de ABP contextualizada a la realidad de cada escuela.

2022 - Año de homenaje a los 40 años de la gesta de Malvinas, a sus veteranos y caídos.



Dirección General de Escuelas

a) Les sugerimos aplicar la Rutina de pensamiento: **VEO- PIENSO- ME PREGUNTO**, para encontrar el tema/ tópico/ situación contextualizada.

b) Votar por alguna de las ideas del **VEO**. Esta idea será el tema del ABP y representa el recorte de realidad que necesitamos investigar para comprender.

c) De todas las **preguntas** elegir cuál será la impulsora (se pueden guiar por la que se presenta en el Primer Momento). Si es necesario podemos mejorar la pregunta seleccionada para que sea lo suficientemente abierta para guiar el proceso de indagación. El resto de las preguntas jerarquizarlas de acuerdo al orden que deberán ir siendo respondidas.

d) Con el **organizador "Recorte del DCP para el ABP"**: (con devolución por correo a Inspector/a Seccional)

- Realizar una lectura profunda del **DCP** y vincular la pregunta impulsora con los temas de la **Cultura del Cuidado y/o Yo Amo Mendoza** que se podrían abordar de manera transversal e interrelacionada con los espacios que necesitamos trabajar para dar respuesta a dicha pregunta.
- Seleccionar las capacidades que van a desarrollar y que les van a permitir pensar, relacionar y actuar para **comprender** el tema, tópico o situación planteada.
- Definir los grandes saberes que inicialmente involucrará la resolución del problema. (Si se toma el ejemplo de 4º grado de la Escuela de Junín, los saberes definidos fueron: juego, espacio, perímetro, área)
- A partir de los saberes precisar los espacios curriculares que van a intervenir y los aprendizajes que debemos abordar para dar respuesta a las preguntas planteadas.

e) Con el **organizador "ABP - PASOS"**: (con devolución por correo a Inspector Seccional)

- Ahora es momento de definir cómo vamos a mostrar nuestro trabajo a una audiencia, es decir definimos el **producto final** y cómo llegamos a él.
- **RECORDEMOS**: el ABP es realmente **Auténtico** cuando el producto final tiene impacto en la Comunidad.
- Por último, completar el resto del **Organizador Gráfico del ABP** para enriquecer la propuesta.

2022 - Año de homenaje a los 40 años de la gesta de Malvinas, a sus veteranos y caídos.

B. Actividad de Metacognición:

Les proponemos realizar una rutina de pensamiento a modo de metacognición. La rutina se denomina **“Antes pensaba... Ahora pienso”**. (Recuerden que pueden aplicar esta rutina luego con sus estudiantes).

Esta rutina busca que tomemos conciencia de cómo han cambiado nuestras ideas una vez que se ha trabajado un determinado tema. En este caso hemos trabajado en el organizador gráfico, a partir de un tema y las preguntas, la interdisciplinariedad en el ABP poniendo en valor los aprendizajes de nuestro Diseño Curricular Provincial.



Consigna:

Escriban las ideas que tenían sobre el tema antes de empezarlo y las que tienen ahora, una vez trabajado.

2022 - Año de homenaje a los 40 años de la gesta de Malvinas, a sus veteranos y caídos.



Dirección General de Escuelas

Bibliografía y webgrafía

- Resolución 3556 -DGE- 2019
- <https://www.argentina.gob.ar/educacion/validez-titulos/glosario/ley26206>
- <https://www.argentina.gob.ar/educacion/validez-titulos/glosario/ley26206NAP>
- <https://www.ungs.edu.ar/wp-content/uploads/2019/03/Resoluci%C3%B3n-CFE-N%C2%BA-93-09-Orientaciones-para-la-organizaci%C3%B3n-pedag%C3%B3gica-e-institucional-de-la-educaci%C3%B3n-obligatoria.pdf>
- <https://www.argentina.gob.ar/normativa/nacional/ley-26150-121222/texto>
- <https://www.buenosaires.gob.ar/sites/gcaba/files/111-10-anexo.pdf>
- <https://www.educ.ar/recursos/132577/nap-lenguas-extranjeras-educacion-primaria-y-secundaria>
- https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/lineamientos_0.pdf
- <https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/resolucion-cfe-256-15.pdf>
- <https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/declaracion-de-purmamarca.pdf>
- https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/plan_estrategico_y_matriz_v9_0_0.pdf
- <https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/res-311-cfe-58add7585fbc4.pdf>
- <https://www.educ.ar/recursos/132250/moa-marco-de-organizacion-de-los-aprendizajes-para-la-educacion-obligatoria-argentina>
- <https://www.argentina.gob.ar/normativa/provincial/ley-9024-123456789-0abc-defg-420-9000mvorpyel/actualizacion>
- https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/esi-lineamientos_2018_-_web.pdf
- <https://www.educ.ar/recursos/150123/nap-de-educacion-digital-programacion-y-robotica>

Devoluciones hasta el 26/09/2022



- a- Formulario: https://bit.ly/Jornada_DCP_DEP_2022 una respuesta por escuela
- b- Cada escuela deberá enviar por correo a su Inspector/a Técnico/a Seccional en PDF, las dos producciones del Tercer Momento (organizadores gráficos completos: *Recorte del DCP para el ABP* (Círculo) y *ABP - PASOS*).

2022 - Año de homenaje a los 40 años de la gesta de Malvinas, a sus veteranos y caídos.