

COMUNIDAD DE APRENDIZAJE

PROGRAMAS COHORTE 1 AÑO 1

2021

Dirección de Planificación de la Calidad Educativa

CLIMA ESCOLAR Y EDUCACIÓN EMOCIONAL

ENCUENTRO 1

Clima escolar como percepción. Dimensiones del clima escolar.

Bibliografía

- UNESCO. “Análisis del Clima Escolar. ¿Poderoso factor que explica el aprendizaje en América Latina y el Caribe?” 2012/2013. Disponible en: <http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/pdf/analisis-del-clima-escolar.pdf>
- WILLIAMS DE FOX, S. (2014): Las Emociones en la escuela, capítulo 9; Ciudad de Buenos Aires. Editorial Aique.

ENCUENTRO 2

Educación integral. Aportes de las neurociencias. Autoconocimiento como capacidad fundacional para la educación emocional.

Bibliografía

- DELORS, J. (1996): “Los cuatro pilares de la educación” en La educación encierra un tesoro. Informe a la UNESCO de la Comisión internacional sobre la educación para el siglo XXI, Madrid, España: Santillana/UNESCO. pp. 91-103.
- IMMORDINO, M. (2016): Emociones, aprendizaje y el cerebro. Ciudad de Buenos Aires. Editorial Aique.
- LEWIN, L. (2017): Que enseñes no significa que aprendan. Pág. 17; Ciudad de Buenos Aires. Editorial Bonum.
- Ley Nacional de Educación Nacional, N° 26.206, 2006
- UNESCO. “Análisis del Clima Escolar. ¿Poderoso factor que explica el aprendizaje en América Latina y el Caribe?” 2012/2013. Disponible en: <http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/pdf/analisis-del-clima-escolar.pdf>
- WILLIAMS DE FOX, S. (2014): Las Emociones en la escuela; Ciudad de Buenos Aires. Editorial Aique.

CLIMA ESCOLAR Y EDUCACIÓN EMOCIONAL

ENCUENTRO 3

Influencia de las emociones en el aprendizaje. Regulación emocional.

Bibliografía

- BISQUERRA, R. (2020): *La Educación emocional*, pág.299 a 303. Ciudad de Buenos Aires. Editorial El Ateneo.
- GOLEMAN, D. (2018): *La inteligencia emocional*. Penguin Random House Group Editorial. Ciudad de Buenos Aires.
- WILLIAMS DE FOX, S. (2014): *Las Emociones en la escuela*, capítulos 6 y 7; *La dimensión emocional*. Ciudad de Buenos Aires. Editorial Aique.

ENCUENTRO 4

Comunicación: escucha activa, asertividad, apertura a las diferencias, prevención y resolución de conflictos.

Bibliografía

- BISQUERRA, R. (Coord); Punset, Eduard; Mora, Francisco; García Navarro,
- ROSENBERG, M. (2000) *Comunicación No Violenta*. Ediciones Urano: España.
- SANZ PINYOL, G. (2005) *Comunicación efectiva en el aula*. Técnicas de expresión oral para docentes.
- WATZLAWICK, P. (1971) *Teoría de la comunicación humana*. Disponible en el siguiente video: <https://www.youtube.com/watch?v=4tqYGh4uIWA>

CLIMA ESCOLAR Y EDUCACIÓN EMOCIONAL

ENCUENTRO 5

Pensamiento Crítico.: mentalidad de desarrollo, motivación y resiliencia.

Bibliografía

- BISQUERRA, R. (2020): *Educación emocional, 50 preguntas y respuestas*. Ciudad de Buenos Aires. Editorial El Ateneo.
- IMMORDINO, M. (2016): *Emociones, aprendizaje y el cerebro*. Ciudad de Buenos Aires. Editorial Aique.
- LEWIN, L. (2017): *Que enseñes no significa que aprendan*. Pág. 17; Ciudad de Buenos Aires. Editorial Bonum.
- WILLIAMS DE FOX, S. (2014): *Las Emociones en la escuela, capítulo 9; La dimensión emocional*. Ciudad de Buenos Aires: Editorial Aique.

LENGUA

Nuestro recorrido

El recorrido de Lengua parte de la pregunta ¿Por qué es importante formar lectores/as y escritores/as estratégicos/as? Y se dirige hacia la construcción de una comunidad de docentes de distintos espacios curriculares y de distintas instituciones que permita la reflexión sobre la práctica y que se constituya en un espacio enriquecedor de intercambio de experiencias.

Priorizar el fortalecimiento de la comprensión y de la producción, tanto oral como escrita, ofreciendo a los/as estudiantes un conjunto de herramientas que les permitan desenvolverse en cualquier situación de la vida, dentro y fuera de la escuela.

1- DESARROLLO DE LA ORALIDAD

Todos/as crecemos y aprendemos en un entorno en el que la lengua hablada por los miembros del grupo social traza el camino del desarrollo. La escuela acompaña en el desarrollo de la palabra y de la escucha atenta; habilita la palabra a aquellos/as estudiantes que provienen de “culturas del silencio” y facilita el acceso a textos orales más formales y académicos. La oralidad es el puente hacia la lectura y la escritura.

Bibliografía

- BARRIO, J. L. “La lengua oral en educación infantil”. En: Camps, A. (2001) *El aula como espacio de investigación y reflexión. Investigaciones de didáctica de la lengua*. Grao
- BORZONE, A. MARIA, ROSEMBERG, CELIA et al (2004). *Niños y maestros por el camino de la alfabetización*. 1º ed. Red de Apoyo Escolar.
- Dirección General de Cultura y Educación (2019) *La enseñanza y el aprendizaje de la oralidad en la escuela. Documento de apoyo. Prácticas del Lenguaje*. Red de escuelas.
- FONSECA YERENA, MARIA DEL SOCORRO, CORREA PÉREZ, ALICIA, PINEDA RAMÍREZ, MARIA I. y HERNANDEZ LEMUS FRANCISCO J.(2011) *Comunicación oral y escrita*. Primera edición. Pearson Educación.

LENGUA

- HULME, C., M.SNOWLING (1997) "Segmentation, not rythming predicts early progress in learning to read", *Journal of experimental Child Psychology and Psychiatry* 65: 370-396
- HART B, y RISLEY, T. (2003) *The Early Catastrophe. The 30 million word gap by age 3*. Disponible en: <https://www.aft.org/sites/default/files/periodicals/TheEarlyCatastrophe.pdf>
- HYMES, D. (1971) "Competence and performance in linguistic theory" *Acquisition of languages: Models and methods*. Ed. Huxley and E. Ingram. Academic Press. 3-23
- RODRIGUEZ, MARIA ELENA (setiembre 1995) "Hablar en la escuela: ¿Para qué ? ¿Cómo?". En: Revista "Lectura y Vida", de la Asociación Internacional de Lectura, año 16, n. ° 3
- VYGOTSKY, L. S. (1964). *Pensamiento y lenguaje*. Lautaro.

2- DESARROLLO DEL VOCABULARIO

Aprender nuevas palabras es un conocimiento transmitido socialmente mediante la conversación y la lectura. Mientras más vocabulario se adquiera, tendremos mejor comprensión y mejor capacidad para comunicarnos.

Bibliografía

- BORZONE, A. MARIA, ROSEMBERG, CELIA et al (2004). *Niños y maestros por el camino de la alfabetización*. 1° ed. Red de Apoyo Escolar.
- CUETOS VEGA, FERNANDO (2006) *Psicología de la lectura. Diagnóstico y tratamiento de los trastornos de lectura*. Praxis.
- DEFIOR, SYLVIAa (2014) *Procesos implicados en el reconocimiento de las palabras escritas*. Universidad de Granada. Dpto. Psicología evolutiva y de la educación. En: Aula: Revista de Pedagogía de la Universidad de Salamanca, ISSN 0214-3402, N° 20 (Ejemplar dedicado a: Didáctica de la lectura), págs. 25-44.
- DIUK, BEATRIZ (2017) *Clase Nro. 3: La lectura interactiva, cómo empezar. La comprensión lectora en el primer ciclo de la escuela primaria*. Ministerio de Educación y Deportes de la Nación.

LENGUA

- DIUK, BEATRIZ (2017). *Clase Nro. 6: Ampliar el vocabulario de los niños. La comprensión lectora en el primer ciclo de la escuela primaria*. Ministerio de Educación y Deportes de la Nación.
- FRITH, U. (1985). "Beneath the surface of developmental dyslexia". In Palterson, E.; Marshall, J. cx and Coltheart, M. (Eds.). *Surface Dyslexia: Neuropsychological and Cognitive Analysis of Phonological Reading*. London-Lawrence Erlbaum Associates.
- LABERGE, D., & SAMUELS, S. J. (1974). Toward a theory of automatic information processing in reading. *Cognitive Psychology*, 62, 293-323.
- RONCAL, FEDERICO y MONTEPEQUE, SILVIA(2011) *Aprender a leer de forma comprensiva y crítica, estrategias y herramientas*. Editorial Saqil Tzij.
- STRASSER SALINAS, KATHERINE; VERGARA DELGADILLO, DANIELA, *Manual Leer para hablar* . Disponible en www.leerparahablar.cl.
- *La enseñanza de la comprensión lectora* (2017) Disponible en http://www.usaidlea.org/images/Libro_Compression_lectora_2017.pdf
- *Propuestas para el Aula*. (2001) Disponible en <http://repositorio.educacion.gov.ar:8080/dspace/handle/123456789/97050>
- ROMERO DE CUTROPIA, ALICIA (2007) *Evaluar entre todos para mejorar entre todos. Lengua para 9° año de la EGB. Material de apoyo N° 1. La comprensión oral: estrategias para su enseñanza y evaluación*. DGE.
- Storyboard Creator: <https://www.storyboardthat.com/es>
- Fuente de organizadores gráficos: <http://www.mendoza.edu.ar/plem/puentes-de-lectura/>

3- LECTURA Y FLUIDEZ LECTORA

Todos/as crecemos y aprendemos en un entorno en el que la lengua hablada por los miembros del grupo social traza el camino del desarrollo. La escuela acompaña en el desarrollo de la palabra y de la escucha atenta; habilita la palabra a aquellos/as estudiantes que provienen de "culturas del silencio" y facilita el acceso a textos orales más formales y académicos. La oralidad es el puente hacia la lectura y la escritura.

LENGUA

Bibliografía

- BORZONE, A. MARIO, Rosemberg, Celia et al (2004). *Niños y maestros por el camino de la alfabetización*. 1° ed. Red de Apoyo Escolar
- DIUK, BEATRIZ (2017). *Clase Nro. 1: Título clase. ¿Qué es comprender? Desafíos. La comprensión lectora en el primer ciclo de la escuela primaria*. Ministerio de Educación y Deportes de la Nación.
- *La enseñanza de la comprensión lectora* (2017) Disponible en: http://www.usaidlea.org/images/Libro_Compreension_lectora_2017.pdf
- Para profundizar sobre *Modelos de lectura*: [Video] Disponible en https://www.youtube.com/watch?v=r02yG_Pu8nc
- SÁNCHEZ, EMILIO (1993) *Los textos expositivos, estrategias para mejorar su comprensión*. Aula XXI, Santillana
- *Primaria: Jornadas Febrero 2020 FLUIDEZ-PRIMARIA+video.pdf*
<https://docer.com.ar/doc/xc8cnvn>
- *Secundaria/DEPJA: Jornadas Febrero 2020 FLUIDEZ-SECUNDARIA+video.pdf*
<https://docer.com.ar/doc/nxc1nne>
- *Jornadas de fluidez lectora*. Mendoza, julio de 2021. Anexo 1 Hacer de la lectura un plan.pdf
<https://www.mendoza.edu.ar/wp-content/uploads/2021/07/Primaria%20-%20D%C3%8DA%202%20-%20Fluidez%20Lectora.pdf>
- *Dale! – Derecho a Aprender a Leer y a Escribir* <http://propuestadale.com>

4-DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA: ESTRATEGIAS DISCURSIVAS

El desarrollo de la capacidad de realizar inferencias y el conocimiento de la tipología textual y su macroestructura se presentan como estrategias de abordaje de la comprensión lectora.

LENGUA

5-DESARROLLO DE LA COMPRESIÓN LECTORA: ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS

El monitoreo de la comprensión o autorregulación es la capacidad del/la lector/a de reflexionar y evaluar su propio proceso de comprensión.

Bibliografía general para Comprensión lectora

- ABUSAMRA, VALERIA et. al. (2014): *Leer para comprender II*. Libro teórico. Buenos Aires, Editorial Paidós.
- CASSANY, DANIEL (2006): *Tras las líneas. Sobre la lectura contemporánea*. Madrid, Ed. Anagrama. Colección compactos.
- CIAPUSCIO, GUIOMAR ELENA (1994): *Tipos textuales*. Buenos Aires, Instituto de Lingüística Facultad de Filosofía y Letras- UBA.
- CLEMENTE LINUESA, MARIA y DOMINGUEZ GUTIERREZ, ANA B. (1999): *La enseñanza de la lectura. Enfoque psicolingüístico y sociocultural*. Madrid, Ediciones Pirámide.
- CUBO DE SEVERINO, LILIANA et. al. (1999- 2012): *Leo pero no comprendo*. Mendoza, Ed. FFyL- UNCUYO/ Córdoba, Ed. Comunicarte.
- DIUMENJO, MV. “La Competencia Comunicativa. Modelos de lectura y escritura”. En: CHAAB, Celia Alejandra et. Al. (2004-2005): *Formación de mediadores de textos literarios*. Mendoza, Gobierno de Mendoza- Dirección General de Escuelas- Dirección de Transformación Educativa- CEPLIM (Centro de Promoción de la lectura y la información de Mendoza).
-(2016): “*Didáctica de la comprensión en clave de capacidades*”. Programa Nacional de Formación Situada, INFOD- DGE, Gob. de Mendoza.
- GOTTHEIL, BÁRBARA; PUEYRREDÓN, DOLORES et. Al. (2011): *Programa Para Leerte Mejor. Guía teórica*. Paidós. Capítulo 1.
- LEÓN, JOSÉ ANTONIO et. Al. (2003): *La generación de inferencias dentro de un contexto social. un análisis de la comprensión lectora a través de protocolos verbales y una tarea de resumen oral*. En: *Revista de Investigación Educativa*, vol. 29, núm. 1, pp. 13-42. Asociación Interuniversitaria de Investigación Pedagógica. Murcia, España
- ROSENBLATT, LOUISE (1978- 2002): *La literatura como exploración*. México. F.C.E
- SÁNCHEZ, MIGUEL EMILIO(1995): *Los textos expositivos. Estrategias para mejorar su comprensión*. Buenos Aires, Santillana.
- Solé, Isabel (1992-1998): *Estrategias de lectura*. Madrid, Ed.Graó
- VAN DIJK, Teun A. (1980- 1997- 2005): *Estructuras y funciones del discurso. Una introducción interdisciplinaria a la lingüística del texto y a los estudios del discurso*. México, Siglo XXI Editores.

APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS (ABP)

0- BASE GENERAL DEL ABP

Liderazgo Pedagógico. Rol del Referente en su comunidad educativa. Fundamentos pedagógicos del ABP. Las diez cuestiones clave del ABP. Marco legal y normativo: DCP y su relación con el ABP. Mi comunidad, mi escuela: “Mapeo de mi comunidad y de mi escuela”.

1- DESCUBRIENDO EL ABP

Introducción general al ABP. Diferencias y similitudes con un proyecto. Componentes / elementos esenciales del ABP. Fases del ABP. Principios de planificación para la comprensión “juntar todas las piezas”. El tema del Proyecto: técnicas y rutinas del pensamiento.

2- LA PREGUNTA PEDAGÓGICA COMO HERRAMIENTA DE APRENDIZAJE

La Indagación. Principios orientadores para favorecer el aprendizaje desde la indagación. La pregunta guía, problematizadora. Técnicas de elaboración de preguntas. Producto final del ABP.

3- INTEGRANDO LOS SABERES

La naturaleza del aprendizaje. Diez descubrimientos fundamentales de la investigación cognitiva sobre el aprendizaje. La interdisciplinariedad y el desarrollo de capacidades. DCP (inicial, primaria, secundaria, ciclo básico). Integración de espacios curriculares. Definición de objetivos para la comprensión y criterios de evaluación. Planificación: guía del proceso, seguimiento conjunto. Criterios de evaluación.

APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS (ABP)

4-FORJANDO NUESTRA IDENTIDAD/ DISEÑAMOS ACTIVIDADES PARA LA COMPRENSIÓN

El aprendizaje en la escuela. Contenidos que son valiosos abordar. Elaboración de objetivos de comprensión e indicadores de desarrollo de habilidades. Principios de un aprendizaje pleno. Las actividades como oportunidades de aprendizaje. Cuadro de actividades para el desarrollo de capacidades en los distintos espacios curriculares. Paleta de actividades (inteligencias múltiples). Agenda del ABP del docente y del/la estudiante y calendarización del plan de trabajo. Evaluación: rúbrica

5-VOLVER SOBRE LO VIVIDO: EVALUAMOS PARA UN APRENDIZAJE CON SENTIDO

Etapa de implementación del ABP: lanzamiento - desarrollo- cierre. Principios para una evaluación auténtica y formativa. La importancia de la evaluación formativa y retroalimentación en la acción didáctica.

Etapa de reflexión del ABP: escalera de la retroalimentación.

Bibliografía general

- PERKINS, D. (2010). *Aprendizaje pleno. Principios de la enseñanza para transformar la educación*. Buenos Aires: Paidós.
- ARRIGHI, J. y MAÑA, M. *Aprendizaje basado en proyectos. Transformando la cultura escolar*. Rosario: Ediciones Logos. 2020.
- *Guiones Red de Escuelas: ABP*. Provincia de Buenos Aires.
- AUSUBEL, D. *Teoría del aprendizaje significativo*. CIEF. 1983. Academia Edu.
<http://www.educainformatica.com.ar/docentes/tuarticulo/educacion/ausubel/index.html>
- BAUMAN, Z. *Modernidad líquida*, Buenos Aires: FCE. 200
- Dirección General de Escuelas, Jornadas Institucionales, Mendoza. Febrero 2020 y 2021.
- GALEANA, *Aprendizaje basado en Proyectos*. Disponible en:
<http://ceupromed.ucol.mx/revista/PdfArt/1/27.pdf>

APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS (ABP)

Bibliografía general

- PERRENOUD P. , *Aprender en la escuela a través de proyecto: ¿Por qué? ¿Cómo?* (2000), Facultad de Psicología y de Ciencias de la Educación, Universidad de Ginebra, Traducción hecha por María Eugenia Nordenflycht.
https://www.unige.ch/fapse/SSE/teachers/perrenoud/php_main/php_2000/2000_26.html
- L'ECUYER C. , *Educación en el Asombro*. Plataforma. 2012
- FURMAN, M. *Aprender Ciencias en el Jardín de Infantes*. AIQUE grupo editor. 2019
- FURMAN, M. *Educación mentes curiosas: la formación del pensamiento científico y tecnológico en la infancia: documento básico*. XI Foro Latinoamericano de Educación. Buenos Aires. Santillana.2016.
- UNICEF-UNESCO, *Serie Aprendizajes y Oportunidades: La naturaleza del aprendizaje: Usando la investigación para inspirar la práctica*.
- PERKINS, D. (2016). *Educación para un mundo cambiante*. UE, Innovación Educativa
- Revista Temas. *La enseñanza para la comprensión como estrategia pedagógica en la formación de docentes*. Santiago Otálora Soto. Universidad Santo Tomás – Bucaramanga
- PIAGET, J. *La epistemología de las relaciones interdisciplinarias*, en *Los mecanismos del desarrollo mental*. 1976. Editora Nacional, Madrid.
- ELICHIRY N. (2009) *Escuela y Aprendizajes. Trabajos de Psicología Educativa*. Buenos Aires: Manantial. Capítulo 9. La importancia de la articulación interdisciplinaria para el desarrollo de metodologías transdisciplinarias.
- DGE Diseños Curriculares Provinciales de Mendoza para Niveles: Inicial, Primario, Secundario -ciclo básico
- TOMLINSON - MCTIGHE: INTEGRANDO. *Comprensión por Diseño + Enseñanza basada en la Diferenciación*. Capítulo 7: Enseñar para la comprensión en aulas académicamente diversas.
- PERKINS D. *La Escuela Inteligente, del Adiestramiento de la Memoria a la Educación de la Mente*.
- PERKINS D. *El Aprendizaje Pleno: principios de la enseñanza para transformar la educación*.
- Dirección General de Escuelas, Jornadas Institucionales, Mendoza. 2020 y 2021.
- DEL POZO, NA. Global Education. 2021. <https://nazaretgloaleducation.org/>
- ANIJOVICH R. *Gestionar una Escuela con Aulas Heterogéneas. Enseñar y Aprender en la Diversidad*. Grupo Planeta Spain. 2014

MATEMÁTICA

1-EL ROL DE LOS PROBLEMAS EN LA CLASE DE MATEMÁTICA

La enseñanza de la Matemática en la escuela de hoy. Rol del problema en la clase de matemáticas e instancias de reflexión y análisis. Los problemas entendidos como objeto y no como recurso. Sugerencias para el análisis y diseños de los mismos.

2-LOS PROBLEMAS EN GEOMETRÍA

Resolución de problemas en geometría. Diferentes tipos de actividad que se plantea en los problemas geométricos. Gestión de la clase. Validación y trabajo argumentativo en la clase de geometría. Puesta en común y reflexión. El rol de los instrumentos de geometría en la resolución de problemas. El uso del Geogebra en la clase de Geometría: sus potencialidades y sus limitaciones.

3-LOS PROBLEMAS Y EL CÁLCULO REFLEXIVO

Cálculo mental con números naturales, racionales, enteros. Instancias de análisis y reflexión sobre la potencialidad del cálculo mental. Lo lúdico en concreto o digital como un recurso para tales fines. Problemas de opción múltiple y el tratamiento del error, su potencialidad para instalar la reflexión de lo resuelto.

4-LOS PROBLEMAS E INICIO AL ESTUDIO DEL ÁLGEBRA

El tratamiento del Álgebra en la escuela. Propuestas de enseñanza y recursos que relacionan y evidencian la riqueza del álgebra. Instancias de reflexión y análisis para validar y hacer notar el uso ineludible de propiedades que favorecen la comprensión de las lógicas de estudio en matemáticas.

MATEMÁTICA

5- LOS PROBLEMAS EN LA MEDIDA

Resolución de propuestas que distingan los conceptos propios de medida. Instancias de análisis y reflexión para el uso y aplicación de lo medible, el número y la unidad. Perímetro y área como ejemplos de formas de medir. Relaciones de dependencia e independencia entre ambas.

GESTIÓN y LIDERAZGO

Liderazgo y gestión de las personas

1-

Liderar la incertidumbre. Ayudar a los líderes para que puedan planificar, tomar decisiones y guiar a sus colaboradores en medio de la incertidumbre del nuevo escenario crítico.

2-

Liderazgo y Motivación. Conceptos y nociones acerca del liderazgo, gestión, motivación y poder. Características fundamentales del líder. Actividad de aplicación acerca de planteos sobre el liderazgo. Cómo dirigir e influir, cómo motivar, cómo tomar decisiones.

3-

Comunicación efectiva. Barreras defensivas y su influencia en la comunicación efectiva. Feedback explícito e implícito. Pautas para transmitir feedback y opiniones efectivas.

4-

Cambio. Etapas de Cambio. Diagnóstico de las etapas de cambio. Estrategias y herramientas para el cambio.

5-

Resolución de Conflictos. Nociones acerca de los conflictos. Niveles de conflictos. Tipos de respuesta frente a los conflictos. Actividad Práctica. Análisis de Casos y tipos de respuesta frente a los conflictos. Análisis de nuestra institución.

6-

Inteligencia Emocional. Inteligencia emocional y liderazgo. Dimensiones.

GESTIÓN y LIDERAZGO

Gestión estratégica de instituciones educativas

1. Organizaciones. Concepto. Visión sistémica.
2. Gestión ¿Qué es la gestión? ¿Quiénes gestionan?
3. Planificación estratégica ¿Qué es la planificación estratégica? De la Planificación a la Planificación estratégica.
4. Toma de decisiones. Esencia de la labor de todo director.
5. Planificar para resolver problemas /lograr objetivos
6. Diagnóstico. Situación actual.
Análisis externo e interno. Diagnóstico estratégico: FODA. Actores y recursos.
Visión, Misión y Cultura.. Árbol de causas. Matriz de valor.
7. Formulación de los objetivos: Situación deseada. Creación de valor. Árbol de objetivos.
8. Formulación de un plan. Objetivo, metas, responsables, estándares de medición, recursos, tiempo. Gráfica de Gantt.

PENSAMIENTO CIENTÍFICO

LABORATORIO 1: MIRAR EL MUNDO CON OJOS CIENTÍFICOS

La alfabetización científica. La infancia como etapa potenciadora del aprendizaje de las ciencias. Habilidades científicas o hábitos de la mente. La observación y la observación lenta en ciencias en nivel inicial. El/la niño/a protagonista de su propio aprendizaje El rol del/a docente con mirada científica. El juego y las ciencias, aliados para un aprendizaje significativo. Ciencias, familia y comunidad van de la mano.

Bibliografía

- FURMAN, M. (2016). "Educar mentes curiosas: la formación del pensamiento científico y tecnológico en la infancia". Fundación Santillana. Bs. As.
- PILAR BUSQUETS, JOSEP JUANDÓ, ANNA MARLA GELI, MERCÉ TREBAL. (1995). *Aprender a observar*. Versión electrónica. Revista Alambique 5.
- Clase magistral: "El arte de enseñar ciencia" con Melina Furman y Gabriel Gelon. <https://www.youtube.com/watch?v=mzTdf1aOgRk>
- "Hablamos con David Perkins, ¿qué vale la pena aprender en la escuela". Educaixa

LABORATORIO 2: EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CIENTÍFICO EN NIÑOS/AS PEQUEÑOS/AS

La ciencia como proceso y como producto. Aprendizaje basado en indagación: un modelo para la acción. Aprendizaje contextualizado. Prácticas auténticas. Hacer el pensamiento visible: a partir de la reflexión. Rutinas de pensamiento. Prácticas de Indagación. El rol del/a docente en la indagación: indagación guiada. Prácticas de diseño.

PENSAMIENTO CIENTÍFICO

Bibliografía

- Ciencias naturales material para directivos educación primaria / Mariela Collo... [et.al.]; coordinado por Melina Furman; Pablo Salomón; Ana Sargorodschi.- 1a ed. - Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Instituto Internacional de Planeamiento de la educación IPEUnesco, 2012. Cap.
http://servicios2.abc.gov.ar/lainstitucion/organismos/programa_para_el_acompaniamiento_y_la_mejora_escolar/materiales_de_trabajo/directores/ciencias_naturales.pdf -
- Furman, Melina. (2016) Educar mentes curiosas: la formación del pensamiento científico y tecnológico en la infancia: documento básico, XI Foro Latinoamericano de Educación / Buenos Aires: Santillana.
<https://expedicionciencia.org.ar/wpcontent/uploads/2016/08/Educar-Mentes-Curiosas-Melina-Furman.pdf>

LABORATORIO 3: EL LUGAR DE LAS PREGUNTAS

Las preguntas como aliadas del aprendizaje. Preguntas productivas, preguntas para focalizar la atención, para observar y medir, preguntas para comparar, para invitar a la acción, para resolver situaciones problemáticas, preguntas para promover la metacognición. La importancia de planificar las preguntas; la toma de decisiones sobre lo que vale la pena aprender, la intencionalidad pedagógica y la planificación de preguntas productivas. Preguntar y repreguntar: diálogos para pensar. El valor de la repregunta como andamiaje para la obtención de evidencias.

Bibliografía

- Furman Melina “Aprender Ciencias en el Jardín de Infantes” Aique editores

PENSAMIENTO CIENTÍFICO

LABORATORIO 4: EVALUACIÓN FORMATIVA

Evaluamos desde el principio. Características de la evaluación formativa. Instrumentos de evaluación. Los registros. Los registros científicos. Tablas de doble entrada. Retroalimentación. Metacognición. La Rúbrica.

Bibliografía general

- Anijovich, R. (2009). Nuevas miradas sobre la evaluación de los aprendizajes. Archivos de Ciencias de la Educación | AÑO 3 | N° 3 |. UNP.
- Anijovich, R. Cappelletti, G. (2017). La evaluación como oportunidad. Paidós. Bs. As.
- Anijovich, R. Camillioni, A. (2010). La evaluación significativa. Paidós. Bs. As.
- Furman, M. (2017). La construcción del pensamiento científico y tecnológico en los niños de 3 a 8 años. Buenos Aires, Argentina. Fundación Santillana.
- Furman, M. Jarvis, D. Luzuriaga, M. G, T. de Podesta, M. E. (2019) Aprender Ciencias en el Jardín de Infantes. Editorial Aique. Bs. As.
- Spakowsky, Elisa. (2012). Prácticas Pedagógicas de Evaluación en el Nivel Inicial. Ed. Homo Sapiens.
- Rosario. Turri, C. Fraguglia, R. (2018). Los informes evaluativos en el nivel inicial. Diferentes estrategias para evaluar. Ediciones Puerto Creativo. Bs. As

LABORATORIO 5: RECORRIDOS MENDOCINOS

Características del entorno y de la red de relaciones en que se encuentra el Jardín. Mapeo.

PENSAMIENTO CIENTÍFICO

LABORATORIO 6: PLANIFICAR EL RECORRIDO ES PLANIFICAR EXPERIENCIAS DE VIDA TRANSFORMADORAS.

Momentos de la experiencia científica.

-Activamos la motivación.

- Hacemos muchas preguntas

-Registramos lo que hicimos

-Hablamos de lo que no resultó

-Contamos a nuestros compañeros, docentes y padres nuestra experiencia

-La ciencia detrás del cómo y porqué

¿Qué aprendimos hoy?

-¿Cómo podemos continuar?

Replicable o reproducible

-Ejemplos de experiencias científicas: Experiencia con hormigas, Misterio de la química.

-Diseñar experiencias científicas en el nivel inicial.

Bibliografía general

- Furman, M. y col (2019). "Aprender ciencias en el Jardín de Infantes". Ciudad Autónoma de Buenos Aires, ed: Aique Grupo.
- Furman, M. (2016). "Educar mentes curiosas: la formación del pensamiento científico y tecnológico en la infancia". Ciudad Autónoma de Buenos Aires, ed: Fundación Santillana.