

CAPACITACIÓN
BIO-CONTENEDOR
“Erradicación de la Mosca del
Mediterráneo”



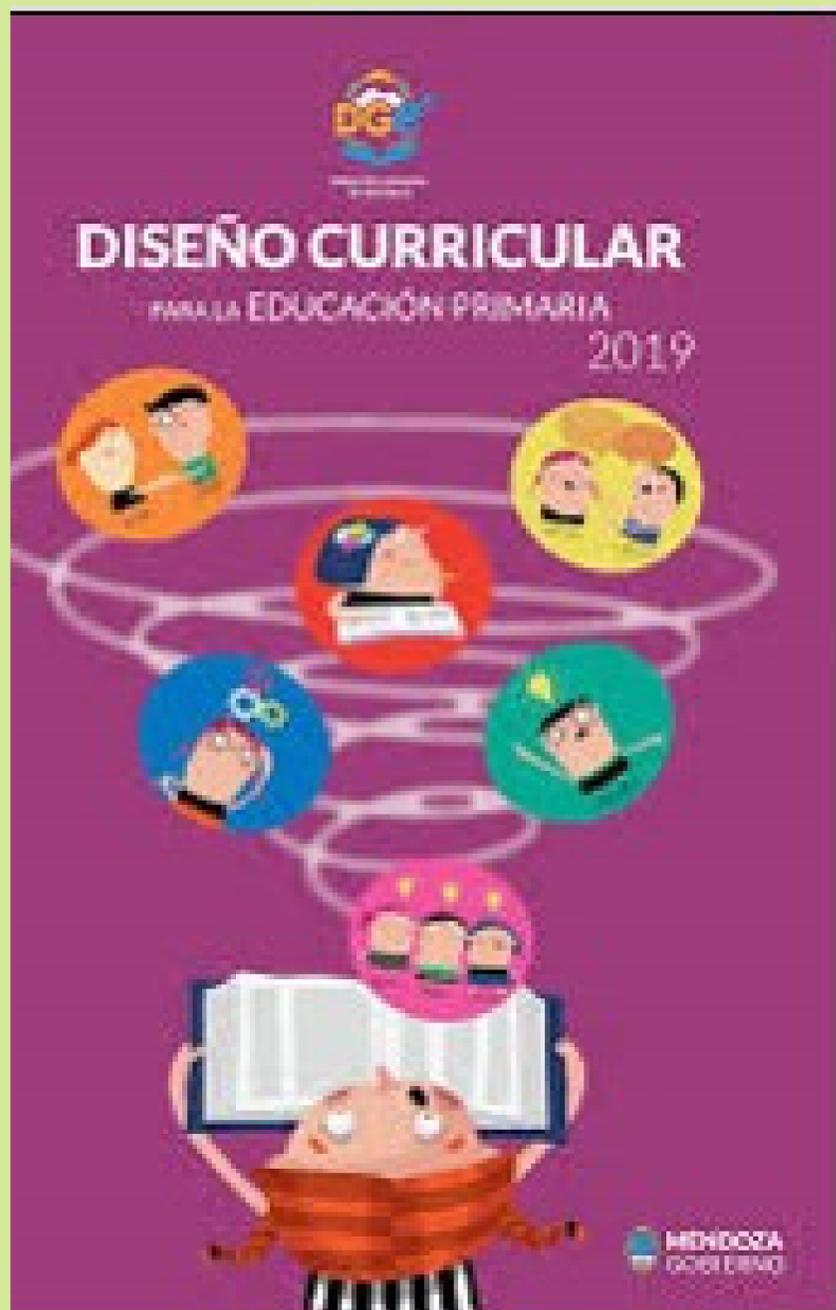
Propuesta: ABP 2022 "Bio-contendores"

Objetivos de la jornada



- ***Poner en valor el trabajar articulado entre DGE con ISCAMEN***
- ***Presentar una propuesta de ABP, para generar conciencia sobre la importancia del cuidado del Patrimonio Agroecológico de la Provincia de Mendoza.***
- ***Acercar una propuesta de aprendizaje mediante la cual los estudiantes logren un aprendizaje significativo a través de la **COMPRENSIÓN** de la realidad que se presenta.***

¿Por qué incluir una planificación ABP en la propuesta de entrega de BIO-contenedores.?



- Ponemos foco en el derecho de aprender a través de experiencias de aprendizaje significativas.
- El ABP es una experiencia de aprendizaje que tiene por finalidad:
 - 1) Lograr aprendizajes significativo (COMPRENSIÓN)
 - 2) Desarrollo de capacidades.
- El aprendizaje es una actividad llevada a cabo por el estudiante.
- El docente debe generar ambientes de aprendizaje bien estructurados,
- Debe hacer uso del lenguaje digital. La tecnología puede ser motor de aprendizajes más amplios y profundos.

PARA CONSTRUIR LA CULTURA DEL CUIDADO

- **CUIDADO DEL PLANETA**



Cuidado del Ambiente: *Ecología-Equilibrio-Protección*

- **CUIDADO DE SÍ MISMO:**



Alimentación saludable.

- **CUIDADO DE SÍ MISMO Y DE LOS DEMÁS:**



Prevención y Resiliencia Social



Ciudadanía digital



Iniciativa Emprendedora

PARA CONSTRUIR LA
CULTURA DEL CUIDADO



CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE:

TEMA: Erradicación de la Mosca del Mediterráneo"

Contribuirá a:

- A la formación paulatina de nuestros estudiantes para convertirse, en adultos activos, creativos, responsables y comprometidos con una ciudadanía mundial.***
- A que transmitan a sus familias y Comunidad la importancia de proteger el Patrimonio Agroecológico de la Provincia de Mendoza***

¿POR QUÉ TRABAJAR POR ABP (Aprendizaje Basado en Proyectos)?

El Aprendizaje Basado en Proyecto, promueve el trabajo cooperativo, el aprendizaje activo y con sentido.

Oportunidad para que los estudiantes vinculen el aprendizaje escolar con la comprensión de situaciones de la vida real.

- 1- Enfoque interdisciplinario**
- 2- Centralidad de los contenidos curriculares.**
- 3- Interconexiones conceptuales de las disciplinas**
- 4- Desarrollo de capacidades.**

Se pone de manifiesto la intencionalidad de la enseñanza para la comprensión



¿Qué tener en cuenta al momento del Desarrollo del ABP?

- *La indagación permanente**
 - *El estudiante como centro del Proceso**
 - *El docente como guía y generador de escenarios para un aprendizaje eficaz.**
- Se identifican tres Fases en la elaboración de proyectos**



**Fase 1:
Planificación**

**Fase 2:
Lanzamiento
Cuestionamiento y crítica
Cierre**

**Fase 3:
Reflexión Final**

FASE 1 PLANIFICACIÓN



Dirección General
de Escuelas | Mendoza

4 momentos relevantes:

A - Tema, idea, reto, problema:

- **TEMA CENTRAL:** "Erradicación de la mosca del Mediterráneo"
- **ACTIVIDAD:** ¿Qué tema vamos a trabajar?

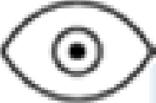
Rutina de pensamiento
"Veo - Pienso - Me pregunto"



Imagen para trabajar la rutina



Se completa el organizador con todas las respuestas del grupo de estudiantes

 Veo	 Pienso	Me pregunto 
---	--	---

A modo de ejemplo: El TEMA que surgió es: " Producción agrícola de Mendoza"

B: Pregunta impulsora: Corazón y guía del ABP

Pregunta impulsora y subpreguntas obtenidas de la rutina de pensamiento



¿ Cómo cuidamos los cultivos para que siempre estén sanos sin que utilicemos veneno ?

Preguntas esenciales

¿Qué cultivos hay en nuestra provincia? ¿Qué significa que los debemos cuidar? ¿Se controlan las plagas? ¿Cómo controlaban las plagas nuestros abuelos? ¿Por qué es importante el control de las plagas en nuestra provincia? ¿La mosca de los frutos es la misma que la mosca que está en nuestras casas? ¿Hay un método de control de plagas en nuestra Provincia? ¿Por qué es beneficioso el control de plagas para la economía provincial?

Escenas Entorno Virtual

A

TWCOP

BN

LR

MK

FED

GHI

QJ

Cada escena da respuesta a una subpregunta



[Https://Bio-iscamen.com.ar](https://Bio-iscamen.com.ar)

C: Producto final

Ejemplos de algunos productos finales

- **Uso de revista para concientizar sobre: “La Erradicación de la Mosca del Mediterráneo”.**
- **Elaboración de folletos informativos (flyers)**
- **Programa de radio- videos- blog-canciones- representaciones donde se tome conciencia de la temática trabajada.**
- **Elaboración de fichas informativas para la Comunidad.**

D: Integración de los contenidos: ampliar la mirada

Nombre de nuestro Proyecto: **"Erradicación de la Mosca del Mediterraneo"**

Tema: **"Producción Agrícola de Mendoza"**

Pregunta Guía **¿ Cómo cuidamos los cultivos para que siempre estén sanos sin que utilicemos veneno ?**

Otras preguntas

Subpreguntas

¿Qué cultivos hay en nuestra provincia?

¿Qué significa que los debemos cuidar?

¿Se controlan las plagas?

¿Cómo controlaban las plagas nuestros abuelos?

¿Por qué es importante el control de las plagas en nuestra provincia?

¿La mosca de los frutos es la misma que la mosca que está en nuestras casas?

¿Hay un método de control de plagas en nuestra Provincia?

¿Por qué es beneficioso el control de plagas para la economía provincial?

Producto Final

Elaboración de folletos informativos sobre : "La Erradicación de la Mosca del Mediterránea".

Nudos problemáticos.

**CULTURA DEL
CUIDADO**



**CUIDADO DEL
PLANETA**



**CUIDADO DE
SÍ MISMO**

**YO AMO
MENDOZA**



**YO AMO SU
GENTE Y SU
TRABAJO**

Interdisciplinariedad:

CIENCIAS NATURALES

CIENCIAS SOCIALES

LENGUA

MATEMÁTICA

OBJETIVOS DE COMPRENSIÓN

Plan de trabajo y agenda:

Tareas	Actividades	Responsables	Calendario	Evaluación
Diversas tareas de indagación en múltiples fuentes de información				
Tareas de organización, intercambio y puesta en común de la información				
Tareas de producción del Producto Final				
Tareas de organización y ejecución del trabajo cooperativo				
Tareas para la utilización de herramientas TIC y su vinculación con las actividades y los objetivos.				
Tareas de preparación para la presentación del ABP ante una audiencia				

ACTIVIDADES:

Actividad 2: Las plagas en la agricultura

Registro de Anticipaciones:

- Debemos tener en cuenta que, para tener frutos sanos, lo primero es cuidarlos bien. La fertilización, el riego y la poda son básicos para lograr un buen estado sanitario. Si queremos cultivar nuestros árboles frutales de forma ecológica, debemos escoger el frutal adecuado para nuestra zona, cultivarlo con atención y de esta forma tendremos frutales sanos y libres de plagas o enfermedades.

- Reunidos en grupo responder las siguientes preguntas:
- ¿Qué entendemos por plagas de los cultivos?
- ¿Conocen alguna plaga en los cultivos de nuestra provincia? ¿Cuáles?
- ¿Los agricultores las controlan o combaten? ¿Cómo?
- Registrar las respuestas en un mural de construcción colectiva.

Observar las siguientes imágenes:

¿Cuál de las frutas elegirías para comprar? ¿Por qué?

¿Por qué piensan que comemos esas frutas?



FASE 2

IMPLEMENTACIÓN

Lanzamiento, Cuestionamiento, Cierre.

Tareas para la organizar de la presentación del producto final en una muestra para toda la escuela y las familias de la Comunidad



FASE 3

REFLEXIÓN FINAL

En forma individual los alumnos respondieron las siguientes preguntas, que luego compartimos en plenario

- ✓ *¿Qué cosas hemos aprendido?*
- ✓ *¿Qué cosas nos facilitaron el aprendizaje y cuáles no?*
 - ✓ *¿Con qué dificultades nos hemos encontrado?*
 - ✓ *¿Qué nuevas preguntas surgieron?*

Modelo de rúbrica

Rúbrica para evaluar Capacidades:

Niveles de desarrollo de capacidades	4-Avanzado	3-Satisfactorio	2-Básico	1-Por debajo del básico
Criterio: Análisis de la información -Identifica, reconoce e interpreta las ideas y conceptos básicos de la información	Busca las relaciones entre los diferentes elementos de la información para conseguir una comprensión más profunda	Reconoce e interpreta todos los elementos de la información según criterios preestablecidos	Reconoce e interpreta superficialmente los elementos de la información proporcionada.	Repite sin comprender o con dificultades los elementos de la información proporcionada. Comete errores
Criterio: Síntesis de la información. -Demuestra capacidad de síntesis de la información a partir de los desafíos propuestos	Muestra originalidad en el modo de sintetizar adecuadamente la información	Es capaz de sintetizar la información adecuadamente	Sintetiza la información, pero de forma incompleta y comete errores en la jerarquización.	Necesita acompañamientos para sintetizar información. Se limita a recopilarlas.
Criterio: Aplicación de los conocimientos teóricos a situaciones reales. Demuestra capacidad de transferir los conocimientos teóricos a situaciones prácticas.	Aplica correctamente los contenidos teóricos sobre la práctica y fundamento lo que hace	Aplica correctamente los conocimientos a situaciones prácticas	Interpreta o aplica erróneamente los contenidos estudiados a situaciones prácticas	Le cuesta la transferencia a alguna situación práctica
Criterio. Implicancia en los objetivos del grupo y en la evaluación. -Tiene disposición para entender al grupo como un mediador del	Fomenta el diálogo constructivo, integra e inspira la participación de los demás	Acepta las opiniones de los demás y ofrece su punto de vista de modo constructivo.	Algunas veces se implica	Pocas veces se implica en la tarea grupal y pone trabas.
desarrollo cognitivo de cada uno de sus miembros.				
Criterio: Responsabilidad en la realización de las tareas -Demuestra compromiso y responsabilidad en el cumplimiento de las tareas.	Fue responsable cumpliendo con todas las tareas propuestas	Realizó la mayor parte de las tareas	Realizó sólo algunas de las tareas	Llevó a cabo solo una tarea.
Puntaje total obtenido:				

FORMULARIO DE AUTOEVALUACIÓN (Escena X)

¿Cuántas hectáreas de frutales hay implantadas en Mendoza?

- 75.600
- 84.324
- 225.000

En Mendoza no existen plantaciones comerciales de:

- Vid
- Tomates
- Cítricos

La mosca del Mediterráneo ataca:

- Frutas y hortalizas
- Personas
- Otros insectos

El nombre científico de la mosca del Mediterráneo es:

- Aedes aegypti
- Cydia pomonella
- Ceratitis capitata

La larva o gusano de la mosca del Mediterráneo se alimenta de:

- Carne cruda
- Residuos domiciliarios
- Pulpa de la fruta



Power Interactivo HTML

POWER INTERACTIVO HTML

POWER INTERACTIVO HTML

iSpring

PREV NEXT

" Enseñar no es transferir conocimiento, sino crear las posibilidades para su producción o su construcción. Quien enseña aprende al enseñar y quien enseña aprende a aprender "

Paulo Freire



¡Muchas gracias!