

¿Cómo iniciar Redes de Tutoría en las escuelas?

Guillermo Golzman-agosto 2021

Las Redes de Tutoría (RdT) son el núcleo de una propuesta pedagógica que promueve el aprendizaje profundo, partiendo del interés genuino de quienes aprenden y enseñan. Este material está dirigido a docentes y directivos interesados en llevar a la práctica RdT en escuelas de Nivel Primario y Secundario tanto urbanas como rurales

Las propuestas que aquí se mencionan surgen de analizar logros y dificultades en la implementación de RdT desde 2018 en Argentina en las provincias de Neuquén y Buenos Aires. Algunas de las sugerencias están destinadas a cómo avanzar con tutores y tutorados, otras a la dinámica del aula y otras a la escuela toda. En todos los casos se trata de alternativas que aportan desde la experiencia ya desarrollada a promover la construcción de comunidades de aprendizaje que tal como afirman sus creadores mexicanos, se van expandiendo como “manchas de humedad” sin más esfuerzo que el poner en práctica la dinámica de tutorías entre pares.

Es importante considerar que cuando se da inicio a las acciones de RdT en una jurisdicción por decisión de sus autoridades educativas provinciales se acuerdan previamente algunos aspectos:

→Unos que son comunes para toda la zona en la que se implemente RdT:

- Se designan facilitadores docentes en la zona de modo de establecer un acompañamiento permanente a las escuelas para avanzar en el desarrollo cotidiano de la propuesta. Los facilitadores reciben una capacitación específica para su tarea.
- Se organiza un ciclo de capacitación destinado a directivos y maestros/profesores que voluntariamente deciden incorporarse a la propuesta. El ciclo de formación, es acreditable para los docentes y tiene dinámica de ateneo, por lo cual lo que sucede al avanzar con RdT en cada aula y escuela es objeto de análisis en los sucesivos encuentros de capacitación.

→Otros que se refieren a situaciones dentro de las instituciones:

- Se designa un docente *referente* de RdT
- Se incorpora en la agenda de las reuniones institucionales periódicas de maestros/profesores el análisis de logros y dificultades en el desarrollo de RdT

A continuación se listan algunos interrogantes que habitualmente surgen al iniciar acciones de Redes de Tutoría en las primeras etapas de implementación, preguntas que son respondidas a lo largo de este material:

1. ¿Qué tener en cuenta desde los equipos directivos para implementar RdT?
2. ¿Por qué un docente referente de RdT en cada escuela?
3. ¿Qué formación previa es necesaria en cada docente para poder iniciar RdT en el aula?
4. ¿Siempre ser tutor o tutorado debe ser por decisión propia de cada estudiante?
5. ¿Cómo ir formando a los primeros estudiantes tutores en cada desafío? ¿Qué sucede con el grupo clase?
6. ¿Es necesario organizar un día y horario para el desarrollo de tutorías?
7. ¿Es similar la dinámica de relación tutora en escuelas graduadas que en pluriaño?
8. ¿Qué es “Lo sencillo y lo complejo” de las etapas del ciclo de tutoría al iniciar la experiencia?
9. ¿Cuántos desafíos de aprendizaje es necesario considerar a lo largo del año para cada grupo de alumnos?
10. ¿Es mejor seleccionar desafíos de aprendizaje del catálogo de RdT o elaborar desafíos propios?
11. ¿Es factible articular la relación tutora con los procesos de alfabetización inicial? ¿Y con alumnos de años superiores que presentan dificultades en comprensión lectora?
12. ¿Tiene sentido presentar desde el inicio de acciones de RdT el festival de tutoría de la escuela y el de la zona?
13. ¿Se puede evaluar y calificar a los alumnos desde los inicios de la experiencia de RdT?
14. ¿Cómo articular RdT con otras propuestas educativas innovadoras?

1. ¿Qué tener en cuenta desde los equipos directivos para implementar RdT?

Resulta importante considerar que se trata de una experiencia innovadora que permite resignificar la tarea cotidiana de enseñar y aprender. Sin necesidad de grandes cambios podrá formar parte del proyecto pedagógico institucional con un alto reflejo en los alumnos, docentes, familias y en la comunidad educativa toda. Es conveniente promover la experiencia entre docentes de todos los turnos de la escuela y en el caso de Secundaria que haya participación de profesores de diferentes áreas de enseñanza. Dado que los directivos participan de los ciclos de capacitación cuentan con un espacio para analizar las diferentes variables que implica avanzar con Redes de Tutoría en la institución.

2. ¿Por qué un docente referente de RdT en cada escuela?

Es importante que un docente de cada escuela y/o turno asuma el lugar de referente institucional, de modo de articular su tarea con el equipo directivo y tener comunicación permanente con el facilitador zonal de RdT para considerar el desarrollo cotidiano de las acciones así como

de instancias que comprometen a toda la escuela, tales como los festivales de tutoría de la institución y los zonales. A la vez es una oportunidad para ir construyendo responsabilidades en los equipos docentes en tareas pedagógicas que comprometen a la institución, más allá de los directivos. En el caso de las escuelas secundarias dado que la carga horaria de los profesores es muy variable, es factible que el referente de RdT, si la jurisdicción lo decide, pueda contar con un módulo horario pago para esa tarea especialmente durante el primer año de implementación.

3. *¿Qué formación previa es necesaria en cada docente para poder iniciar RdT en el aula?*

Además de una primera aproximación conceptual a la relación tutora y al ciclo de tutoría, previo a iniciar acciones en las aulas es imprescindible que cada docente haya sido tutorado por otro adulto cuanto menos en dos oportunidades resolviendo diferentes desafíos de aprendizaje y haya sido tutor de colegas con esos u otros desafíos. Es fundamental vivenciar la relación tutora enfrentando todas las complejidades que implican los desafíos de aprendizaje desde lo conceptual y lo emocional que se pone en juego al resolver las situaciones planteadas en la relación tutora. Suele surgir en este camino el “no sé”, palabra que suele estar “prohibida” para los docentes.

Por otra parte, es importante elegir del catálogo como primeros desafíos a implementar con los alumnos aquellos que resulten atractivos para el docente y prever que puedan ser atractivos para los alumnos. Los primeros estudiantes tutores serán junto con el docente los promotores para dar vida a RdT en el aula. El primer desafío a resolver instala de modo natural la dinámica de relación tutora en cada grupo de alumnos.

4. *¿Siempre ser tutor o tutorado debe ser por decisión propia de cada estudiante?*

Así como es importante que cada docente se incorpore voluntariamente a RdT, la experiencia recorrida tanto en escuelas primarias como secundarias permite afirmar que para los alumnos es relevante que nadie se sienta obligado a transitar la relación tutora. Se ha observado que ello genera que progresivamente todos quieran participar. Es más, en muchas oportunidades, para sorpresa de los docentes, aquellos alumnos caratulados como tímidos o inquietos son los primeros que se ofrecen a ser tutores, quizás ante la oportunidad de ir construyendo un lugar diferente dentro de su grupo.

5. *¿Cómo ir formando a los primeros estudiantes tutores en cada desafío? ¿Qué sucede con el grupo clase?*

Las alternativas de formación que surgen a partir de la experiencia transcurrida con RdT son variadas:

- Es posible formar a los tutores uno a uno y también formar en simultáneo a un grupo de hasta tres futuros tutores.
- La formación puede estar a cargo del docente de grado o asignatura, pero también pueden desarrollarla diferentes roles docentes: maestros de apoyo, recuperadores, bibliotecarios, preceptores, el referente de RdT de la escuela o el facilitador zonal.

- Es factible formar al tutor en clase mientras el resto de los alumnos desarrolla otras tareas y también en horarios y espacios extra-clase que el docente tenga disponibles.

6. *¿Es necesario organizar un día y horario para el desarrollo de tutorías?*

Una vez que varios alumnos ya están formados como tutores en un desafío, la dinámica de tutoría incluye al conjunto del grupo clase en el momento estipulado para RdT. Es importante establecer un horario semanal en el cual progresivamente se vaya instalando que se trabaja en simultáneo con uno o varios desafíos a la vez, con tutores y tutorados ya formados o que se están formando.... En 40.000 escuelas rurales de México la enseñanza y aprendizaje diario se centra en relación tutora a cargo de líderes comunitarios. En Argentina la experiencia indica que es necesario estipular un día y horario considerando un mínimo de dos horas cátedra semanales en lo posible correlativas, para desarrollar tutorías.

7. *¿Es similar la dinámica de relación tutora en escuelas graduadas que en pluriaño?*

Las escuelas rurales organizadas en pluriaño ofrecen posibilidades mucho más ricas de articular la dinámica de tutoría. Puede darse entre estudiantes de diferentes años de escolaridad, se pueden ir graduando complejidades en el trabajo con un mismo desafío, los alumnos de años superiores pueden ser tutores de niños más pequeños y viceversa. Esta posibilidad de trabajo articulado es factible en escuelas graduadas cuando se desarrollan tutorías entre alumnos de diferentes años de escolaridad en primaria y/o secundaria, de una misma institución o entre varias y que resultan experiencias importantes para aportar a la construcción de una trama institucional y/o zonal.

8. *¿Qué es “Lo sencillo y lo complejo” de las etapas del ciclo de tutoría al iniciar la experiencia?*

Cabe considerar que en las primeras instancias de trabajo en relación tutora puede ser complejo proponer a los alumnos la elección de desafíos, pues no será factible contar con varias propuestas ya experimentadas. Por otra parte, registrar lo que va sucediendo a lo largo de cada tutoría será un proceso a enriquecer a lo largo del tiempo desde el lugar del tutor y del tutorado pues no es habitual que los estudiantes tomen notas abiertas en situaciones de enseñanza. La presentación pública de lo logrado en el desafío implica un alto nivel de exposición personal ante el grupo y llevará tiempo incorporarlo a la dinámica de trabajo habitual. Vencer la timidez y/o la crítica será un logro en cada tutorado al exponerse con sus respuestas a las cinco preguntas finales: qué aprendí, cómo lo aprendí, qué se me dificultó, cómo me sentí, qué necesitaría seguir investigando.

9. *¿Cuántos desafíos de aprendizaje es necesario considerar a lo largo del año para cada grupo de alumnos?*

Es conveniente implementar un mínimo de un desafío de aprendizaje por bimestre y grupo de alumnos, de este modo se logra instalar la propuesta en ese grupo. En el caso de escuelas primarias es factible avanzar con un desafío en cada mes, situación que se

replica en secundaria cuando dos o más profesores que trabajan con un mismo grupo incorporan la dinámica de tutoría considerando cada uno de ellos un desafío por bimestre o trimestre.

10. *¿Es mejor seleccionar desafíos de aprendizaje del catálogo de RdT o elaborar desafíos propios?*

En las primeras etapas de implementación es conveniente utilizar desafíos del catálogo dando preeminencia a aquellos con los que se ha trabajado entre colegas en el inicio del proceso de capacitación. En una segunda etapa es interesante ir seleccionando otros desafíos del catálogo haciendo adaptaciones según las particularidades de cada grupo de alumnos. La elaboración de desafíos de aprendizaje propios es una posibilidad a mediano plazo para todo docente, de modo que cada propuesta cumpla con las características que se indican en el Catálogo de RdT relacionadas con lograr situaciones significativas a resolver.

11. *¿Es factible articular la relación tutora con los procesos de alfabetización inicial? ¿Y con alumnos de años superiores que presentan dificultades en comprensión lectora?*

Es posible avanzar en relación tutora con niños que inician la escolaridad primaria utilizando desafíos centrados en juegos que incluyan o no palabras escritas; también, especialmente en escuelas con pluri-año desde niños tutores ya alfabetizados acompañando a tutorados en sus aprendizajes. Puede considerarse elaborar desafíos desde los docentes, tomando como base algunas de las actividades que en diferentes textos escolares y plataformas educativas abordan las primeras etapas de lectura y escritura y las previstas para Nivel Inicial.

Una complejidad a resolver es cuando a partir del Segundo Ciclo de Nivel Primario y también en Nivel Secundario hay alumnos que no han podido construir lo esperable en cuanto comprensión lectora y producción escrita. Variados desafíos del Catálogo de Primaria pueden ser un aporte para avanzar en relación tutora con esos estudiantes sin estigmatizarlos: elaborar una copla, averiguar cuánto cuesta mantener una mascota, indagar sobre la variación de los latidos del corazón, construir una ciudad voladora y otros desafíos son alternativas a considerar.

12. *¿Tiene sentido presentar desde el inicio de acciones de RdT el festival de tutoría de la escuela y el de la zona?*

Son muy pocas las oportunidades en las que lo que se trabaja en las aulas se comparte con la comunidad educativa. Y en muchas situaciones esos eventos se limitan a “mostrar” lo logrado. Poder promover una instancia en la que los alumnos son tutores de sus familiares y otros miembros de la comunidad da cuenta de la “escuela en acción”. Por tal motivo cobra valor presentar ante cada grupo de alumnos los festivales de escuela y zonal desde el inicio de la experiencia marcando un horizonte o punto de llegada hacia fin del ciclo lectivo. Vale aclarar que contar con festival de escuela y zonal permite ampliar la cantidad de tutores para esos eventos haciendo factible que todo

estudiante que lo desee dé cuenta de todo lo que puede “enseñar” a otras personas, conocidas o no. Es recomendable para todo docente poder ver y analizar videos de festivales ya desarrollados al comenzar las actividades de tutoría pues permiten ampliar la mirada sobre la relación tutora.

13. ¿Se puede evaluar y calificar a los alumnos desde los inicios de la experiencia de RdT?

Esta pregunta amerita ser tenida en cuenta en ambos niveles educativos pues el trabajo en relación tutora, al formar parte de las propuestas de enseñanza y aprendizaje de uno o varios espacios curriculares, debe incluir una devolución de lo realizado a cada uno de los participantes y tenerse en cuenta en la calificación de los alumnos. A modo de ejemplo se presenta en el Anexo una rúbrica de evaluación que fue elaborada en el marco de un ciclo de formación para docentes de Secundaria considerando una evaluación de proceso de tutores y tutorados a ser tenida en cuenta luego para la calificación. Es importante que cada docente pueda ir elaborando sus propias rúbricas.

14. ¿Cómo articular RdT con otras propuestas educativas innovadoras?

La incorporación de la relación tutora entre pares al proyecto pedagógico de la institución es complementaria con otras alternativas que pueden estar en vigencia o que se sumen a futuro. Vale considerar por ejemplo los aspectos comunes y diferentes que implica trabajar con Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP): en la metodología de ABP se abordan desafíos de modo grupal para llegar a una producción determinada. Todo proyecto es en sí un desafío que reúne muchas características similares a las RdT. La principal diferencia es que en Redes de Tutoría se aborda el desafío en una relación uno a uno, es el tutorado y no un grupo quien lo resuelve.

En Nivel Secundario pueden considerarse los Clubes TED-Ed como complementaria a RdT, siendo una propuesta en la que los desafíos se abordan de manera individual. Vale considerar también la articulación con la propuesta “Tertulias literarias dialógicas” que promueve la construcción de comunidades de aprendizaje y contempla muchos de los aspectos que promueve RdT en cuanto a aprendizaje dialógico, en este caso centrado en significados, interpretaciones y reflexiones que surgen a partir de la lectura de obras de la literatura clásica.

ANEXO

Se presenta en este Anexo un ejemplo de una posible rúbrica de evaluación a los efectos de inspirar a los docentes a mejorarla para desarrollar la suya propia.

RÚBRICA DE EVALUACIÓN

Alumno tutor:

Alumno tutorado:

Tutoría realizada:

ASPECTOS A EVALUAR		NIVELES DE DESEMPEÑO	
CRITERIOS	LOGRADO	EN PROGRESO	POR LOGRAR
TUTOR			
Respetar los momentos de la tutoría			
Tiene en cuenta conocimientos previos del tutorado			
Formula preguntas que guían el proceso			
Induce a reflexionar sobre lo aprendido			
Permite al tutorado desarrollar diversas habilidades en el proceso			
TUTORADO			
Registra el proceso			
Resuelve el desafío propuesto			
Expone con claridad y vocabulario en la presentación pública			
Logra un aprendizaje significativo			