

# Redes de Tutoría

## ARGENTINA

---

**Inés Aguerro**

**Guillermo Golzman**

---

**2021**

- I- Presentación de las Redes de Tutoría
- II- Origen de las Redes de Tutoría
- III- El método de trabajo: ¿Qué es el ciclo de tutoría?
- IV- Potencialidad de la propuesta de Redes de Tutoría
- V- Redes de Tutoría en Argentina

## **I. Presentación de las Redes de Tutoría**

- **Qué son las Redes de Tutoría**

Las Redes de Tutoría (RdT) son el núcleo de una propuesta pedagógica que promueve el aprendizaje profundo, partiendo del interés genuino de quienes aprenden y enseñan, a través de una metodología que fomenta una relación más personalizada y horizontal entre docentes y alumnos. La innovación más importante es que quien enseña no es (necesariamente) el docente sino que los alumnos se enseñan entre sí.

La red de tutorías se va constituyendo en cada aula cuando un tutor promueve la construcción de un cierto conocimiento con un tutorado ofreciendo “desafíos de aprendizaje”, cuando quien recibió la tutoría puede presentar ante el grupo lo que ha aprendido; cuando quienes han sido tutorados pueden convertirse en tutores de otros.

Inicialmente el docente actúa como tutor para los estudiantes en forma individual o en pequeños grupos, pero a medida que los estudiantes demuestran dominio de cada “desafío de aprendizaje”, se les anima a convertirse en tutores de sus compañeros. El hecho de apoyar el proceso de aprendizaje de sus compañeros, un papel antes reservado exclusivamente para el docente, ha demostrado ser empoderador para los estudiantes y también para los docentes.

Un aula organizada como una red de tutoría es un entorno de aprendizaje rico que desafía la estructura convencional en la cual un docente enseña a un grupo de estudiantes que se supone que aprenden los mismos contenidos al mismo ritmo. Es la base de una comunidad de aprendizaje (Wenge, 2001) que se constituye naturalmente por el mismo devenir de esta propuesta.

Al recibir atención personalizada en la tutoría los estudiantes no solo resuelven el desafío que se les plantea sino que aprenden una nueva forma de interacción con el aprendizaje. Pasan de ser un receptor pasivo de contenidos con poco interés, a ser coprotagonistas del currículo en acción en el aula (Frigerio y otros, 1992), instancia normalmente reservada solo para el docente.

Es de señalar que estas características hacen de la RdT una versión única y mucho más eficaz que el modelo usual de tutoría que se ha incorporado en las últimas décadas al sistema escolar clásico, en el cual siempre el tutor/a es un docente (no un par alumno) quien no necesariamente innova en la propuesta didáctica.

### **Qué es la “relación-tutora”**

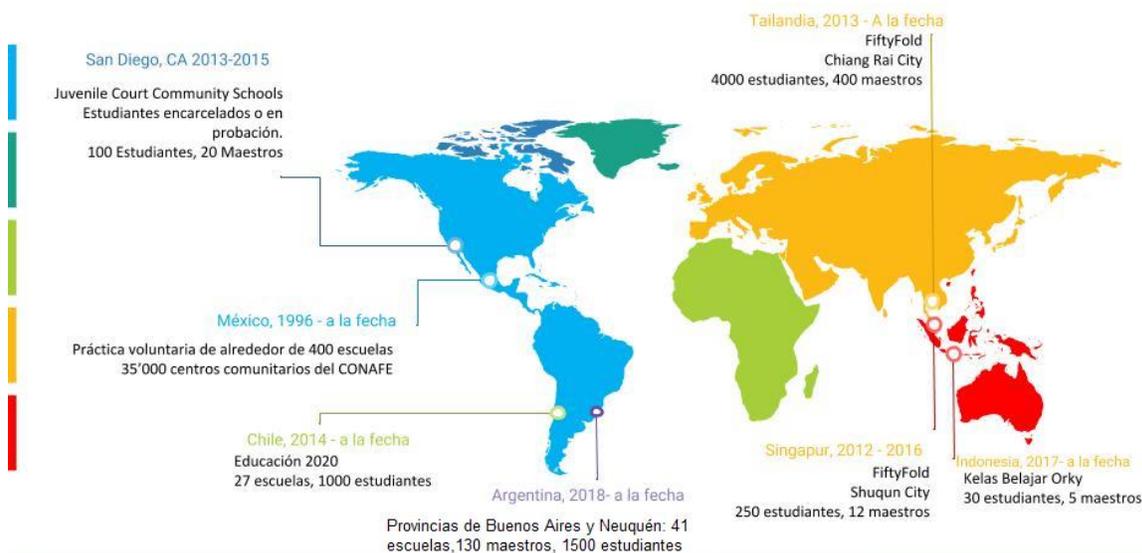
***“La relación tutora es una estrategia de aprender y enseñar en una manera personalizada, uno-a-uno, en un contrato personal entre quien posee una competencia concreta y quien desea adquirirla”.***

***([www.redesdetutoria.com](http://www.redesdetutoria.com)).***

## II. Origen de las Redes de Tutoría

Las Redes de Tutoría comenzaron en 1996 cuando el Dr. Gabriel Cámara, PhD. en Educación por la Universidad de Harvard, fue convocado junto con su equipo de la *Asociación Civil Aprender con Interés* por el Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE<sup>1</sup>) para diseñar una propuesta de educación secundaria para jóvenes de contextos rurales, que sería implementada no por maestros sino por jóvenes egresados del nivel secundario superior, en escuelas post-primarias.

Progresivamente este modelo de tutoría se ha extendido a 35.000 rurales y a 400 escuelas urbanas en México, a las que se debe agregar otras de Sudamérica y el sur de Asia, adquiriendo características específicas en cada situación, lo que demuestra la flexibilidad del modelo y la capacidad de mejorar los logros de aprendizaje de los alumnos independientemente de las circunstancias. La extensión de las Redes de Tutoría en 2020 era la siguiente:



## Extensión de Redes de Tutoría

A la hora de identificar los factores de éxito de las redes de tutoría, Gabriel Cámara destaca tres rasgos.

- En primer lugar sostiene que “es algo real, tan real que se exporta; se puede vivir, se puede visitar; está sucediendo ahora y está cambiando la experiencia de aprendizaje de muchas personas”.

<sup>1</sup> El Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE) se creó en 1971 como un organismo público descentralizado de la Secretaría de Educación Pública de México, con personalidad jurídica y patrimonio propios. Su tarea es brindar servicios de educación inicial y básica a niños y adolescentes que habitan en localidades marginadas y/o con rezago social.

- En segundo lugar explica que “es algo que los maestros aceptan y eso es un componente central de cualquier reforma educativa. La clave está en que la capacitación, al tomar la misma forma de una tutoría, pregunta a los maestros cuáles son los temas en los que quieren capacitarse. Es la primera vez que muchos sienten que se responde a su interés genuino”.
- Por último, destaca que “tiene resultados”, explicando que “establecer una relación personal tiene la ventaja de que te aseguras de que hay un interés por aprender, se impide cualquier pretensión de saber lo que no sabes; y esto asegura siempre el aprendizaje”.

Estos tres elementos, sostiene Cámara, se condensan en la idea de la sencillez: “Es algo muy simple. Es lo que hace un padre con sus hijos, pero aplicado a gran escala”<sup>2</sup>.

A partir de la propuesta pedagógica de RdT, y debido a que el CONAFE solicitó al Dr. Cámara la generalización de esta modalidad de trabajo dentro del CONAFE en toda la educación obligatoria<sup>3</sup>, se diseñó el modelo ABCD (Aprendizaje Basado en la Colaboración y el Diálogo) que se plasma en 53 Unidades de Aprendizaje Autónomo (UAA)<sup>4</sup>. Esta propuesta cumple con el currículum oficial y conlleva al enriquecimiento del aprendizaje, organizando los contenidos de manera transversal. Incluye contenidos desde el preescolar hasta secundaria<sup>5</sup>.

### III. El método de trabajo: ¿Qué es el ciclo de tutoría?

El ciclo de la tutoría es una propuesta metodológica que permite el aprendizaje profundo de los estudiantes. Comienza con el aprendizaje del docente-tutor (o del alumno-tutor) que prepara especialmente aquellos temas que luego ofrecerá a los estudiantes. El tutor (docente o alumno) cuenta con un catálogo de temas, para cada uno de los cuales se presentan “desafíos” a resolver. A partir de allí, dentro de esta oferta, el alumno elige un desafío que le interese para resolver. Elegido el desafío, tutor y tutorado participan del diálogo. El tutor no se esfuerza por transmitir su propia solución al desafío de aprendizaje sino por el contrario trabaja para involucrar al estudiante en el proceso de descubrir su propia solución.

#### **Los desafíos cognitivos**

***Son conflictos cognitivos que producen el desequilibrio de las estructuras mentales cuando se enfrenta al estudiante con algo que no puede comprender o explicar con sus conocimientos previos. Piaget utilizó este término para referirse al cambio conceptual o reconceptualización que genera en quien aprende una situación contradictoria, entre lo que se sabe (conocimientos previos) y los nuevos conocimientos, provocando un desequilibrio cognitivo que induce a aprender.***

<sup>2</sup> [http://mapeal.cippe.org/?page\\_id=2534](http://mapeal.cippe.org/?page_id=2534)

<sup>3</sup> En México la obligatoriedad abarca dos años de educación inicial, seis de primaria y tres de educación secundaria. Los tres últimos años entre la secundaria y la entrada a la universidad no son obligatorios y se denominan Preparatoria.

<sup>4</sup> Es posible acceder al material de las Unidades de Aprendizaje Autónomo de todos los campos formativos en <https://www.gob.mx/conafe/documentos/unidades-de-aprendizaje-autonomo-2016>

<sup>5</sup> "El poder sanador de las tutorías" evidencia qué fue pasando con la implementación de Redes de Tutoría en México a partir de testimonios [https://meixi.files.wordpress.com/2012/08/poder-sanador-de-la-relacion3b3n-tutora\\_final.pdf](https://meixi.files.wordpress.com/2012/08/poder-sanador-de-la-relacion3b3n-tutora_final.pdf)

A lo largo de todo el ciclo de tutoría, tutorado y tutor van construyendo el registro de proceso de aprendizaje y el de tutoría respectivamente, que dejan asentado en respectivas notas. Poder poner por escrito las reflexiones de cada uno facilita y da cuenta del proceso metacognitivo que se desarrolla. Una vez que el alumno resolvió el desafío reflexionado sobre su aprendizaje, hace una “demostración pública” ante un grupo que incluye a su tutor, docentes y otros estudiantes.

Durante el diálogo de tutoría van surgiendo nuevos interrogantes que dan lugar a que se inicie la siguiente etapa del ciclo en la cual el alumno profundiza su dominio del tema a través de la investigación independiente, con o sin apoyo del tutor. Esto sienta las bases para la etapa final del ciclo de aprendizaje de tutoría cuando: el alumno se convierte en tutor de otros alumnos. Este es un paso que se construye poco a poco. Progresivamente, diferentes miembros de la comunidad, también participan en esta propuesta como tutores y tutorados<sup>6</sup>.



#### IV. Potencialidad de la propuesta de Redes de Tutoría

Las Redes de Tutoría es una innovación de la propuesta pedagógica general, del modo de enseñar y aprender, y por lo tanto es totalmente ubicua, es decir que es aplicable a cualquier situación de aprendizaje sea dentro del sistema escolar como fuera de él. Ha demostrado su capacidad de cambio para todos los niveles de la escolaridad, tales como Nivel Inicial, Primario y Secundario,

<sup>6</sup> <https://redesdetutoria.com/la-relacion-tutora/>

Adultos, Educación Especial, Formación Docente, en ámbitos rurales y urbanos en tanto que tiene la gran potencialidad de resolver los desafíos propios de cada tipo de contexto.

Tiene también la ventaja adicional de que no requiere inversiones específicas ya que puede realizarse dentro de las posibilidades de equipamiento, logística, docentes y presupuesto con las que hoy cuentan los países del hemisferio sur. Mucho se estudia hoy esta propuesta también en relación a cómo lograr inclusión con calidad.

Sus aportes evidenciados, para los cuales se cuenta ya con evaluaciones objetivas son:

- ✓ promueve la inclusión en el conocimiento de todos y cada uno de los alumnos, desde aprendizajes relevantes que apuntan a mejorar su calidad.
- ✓ posibilita que los docentes cambien progresivamente sus estilos de enseñanza, por iniciativa propia.
- ✓ puede ser implementada a gran escala sin requerir de grandes inversiones en planteles docentes o equipamiento específico.

La potencia de la propuesta está demostrada dado que ha sido capaz de desarrollarse en diferentes situaciones y contextos. En la actualidad se ha abierto a diferentes escenarios y posibilidades con lo que la Red abarca escuelas, alumnos y docentes en países en diferentes continentes, tal como se observa en la infografía incluida más arriba.

### **V-Redes de Tutoría en Argentina**

En Argentina Redes de Tutoría se inició en 2018. Durante el primer año la actividad se desarrolló en escuelas secundarias de Baradero, provincia de Buenos Aires. A partir de 2019, se sumaron las escuelas primarias rurales y urbanas, abarcando la totalidad de las 19 escuelas de la zona. En 2019 se incorporó la provincia de Neuquén incluyendo 8 escuelas primarias de Rincón de los Sauces. A partir de marzo 2020, en función de la vigencia del Aislamiento Social Preventivo Obligatorio (ASPO), las acciones de RdT se implementaron solo en Neuquén desarrollando actividades de "Tutoría en familia"<sup>7</sup> y capacitación a los equipos docentes de la zona. En 2020 se sumaron las escuelas rurales por lo cual se trabajó con 11 escuelas. En 2021 se suman 11 escuelas primarias urbanas y rurales de la zona de Zapala<sup>8</sup>.

---

<sup>7</sup> Las propuestas de "tutorías en familia" pueden encontrarse en la web del Ministerio de Educación de Neuquén. <http://intraeducacion.neuquen.gov.ar/aprendizajes/index.php?page=/redDeTutorias>

<sup>8</sup> El programa de radio de escuelas neuquinas abiertas da cuenta de la experiencia desarrollada. <https://www.youtube.com/watch?v=osxHeUFdJzc>

Para la implementación de Redes de Tutoría en cada provincia se han establecido convenios de trabajo entre RdT-CONAFE México, las autoridades educativas de cada jurisdicción y las asociaciones civiles y empresas<sup>9</sup> que colaboran con el desarrollo de la propuesta.

Haber comenzado RdT en escuelas secundarias implicó niveles de complejidad por las dinámicas institucionales de profesores con tiempos acotados con cada grupo de alumnos, pero a la vez fue una oportunidad para introducir criterios de trabajo muy alejados de las prácticas cotidianas de las escuelas. La incorporación de escuelas primarias no resultó compleja pues al contar con docentes a cargo de cada año de escolaridad, fue factible que rápidamente se apropiaran de la propuesta y contasen con tiempos más amplios que en secundaria para el trabajo con su grupo de alumnos.

La progresiva expansión en Neuquén y Baradero se produjo sin conflictos y con el beneplácito de las autoridades (inspectores/supervisores y directivos) de los maestros, profesores y alumnos, lo que abre muy buenas posibilidades para que continúe expandiéndose. Es posible que la condición fundamental que puede haber facilitado la implicación de los docentes, haya sido la condición de voluntariedad de la experiencia, que es también una de las características de la implementación en México.

Si bien la propuesta de RdT es común entre México y Argentina en cuanto a objetivos y metodología, las diferencias entre los contextos educativos dieron lugar a la necesidad de adaptar para Argentina algunos aspectos del diseño de RdT de México. Entre los temas más relevantes se cuenta:

- El tipo de espacio territorial: En México la propuesta se inició únicamente en escuelas rurales no dependientes de la SEP (Secretaría de Educación Pública), cuya reglamentación permite mucha más flexibilidad que la de las escuelas comunes. En la experiencia argentina se incorporaron desde el inicio de la experiencia escuelas rurales pero también urbanas, muchas de ellas con múltiples docentes. Desde el punto de vista de la organización, y sobre todo de las relaciones laborales, en Argentina no existen diferencias centrales entre ellas.
- El tipo de participación: En México cada escuela se incorpora como totalidad y esta metodología es la propuesta de trabajo para todas las escuelas de CONAFE. En la Argentina la incorporación de escuelas, docentes y alumnos es voluntaria y progresiva.
- El lugar de los docentes: En México esta propuesta se desarrolló originalmente en espacios territoriales donde no llegaban los docentes, por lo que las Redes de Tutoría funcionan con *líderes de enseñanza comunitarios*, formados como tales por el mismo proyecto. En Argentina todas las escuelas cuentan normalmente con docentes que tienen una función muy específica y un horario de desarrollo de actividades relativamente inflexible.
- La organización del tiempo escolar: En México RdT está concebido como alternativa única de trabajo en las escuelas que adoptan el modelo, es decir paulatinamente va incorporando toda la jornada diaria de trabajo. En Argentina la tutoría sólo comprende parte

---

<sup>9</sup> Fundación Perez Companc, Pan American Energy y Misiones Rurales Argentinas

del tiempo de la jornada escolar, concebida como una estrategia a incorporar para algunos momentos del trabajo escolar.