

DESCRIPTORES POR AGRUPAMIENTO Y ESPACIO CURRICULAR PARA LA ELABORACIÓN DE LA PLANIFICACIÓN DE UNA UNIDAD DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE CON AL MENOS UNA SECUENCIA DIDÁCTICA

Resultado del sorteo del 16 de marzo de 2022

Agrupamiento A: involucra a los Institutos de Educación Superior Nº 9-003 y Nº 9-027 y las horas que a continuación se detallan:

| Horas | Espacio curricular | Carrera | Instituto |
|-------|----------------------------------|---|-----------|
| 8 | Práctica Profesional Docente III | Profesorado de Educación Inicial | 9-003 |
| 8 | Práctica Profesional Docente III | Profesorado de Educación Inicial | 9-027 |
| 18 | Práctica Profesional Docente IV | Profesorado de Educación Primaria | 9-003 |
| 8 | Práctica Profesional Docente I | Profesorado de Educación Primaria | 9-003 |
| 8 | Práctica Profesional Docente III | Profesorado de Educación Primaria | 9-027 |
| 8 | Práctica Profesional Docente I | Profesorado de Educación Especial con orientación en discapacidad intelectual | 9-003 |
| 8 | Práctica Profesional Docente I | Profesorado de Educación Especial con orientación en discapacidad intelectual | 9-003 |
| 8 | Práctica Profesional Docente III | Profesorado de Educación Secundaria en Informática | 9-003 |

1. Práctica Profesional Docente III -Profesorado de Educación Inicial

| Nº para sorteo | Descriptores |
|--|---|
| La evaluación | |
| 1 | La evaluación de la calidad educativa en la Argentina. Contexto social y curricular de la evaluación. |
| 2 | Concepto, características, criterios e instrumentos de la evaluación de aprendizajes. |
| Las modalidades del sistema educativo | |
| 5 | Caracterización de las distintas modalidades del sistema educativo argentino: Educación Especial. Educación Artística. Educación Intercultural Bilingüe. Educación Domiciliaria y Hospitalaria. Educación en Contextos de Privación de la Libertad. Educación Rural. Implicancias de las modalidades en el nivel inicial. |

1. Práctica Profesional Docente I – Profesorado de Educación Primaria

| Nº para sorteo | Descriptores |
|---|--|
| Sujetos y contextos de educación primaria | |
| 4 | La configuración de identidades en la experiencia escolar. Características del vínculo pedagógico. Las escenas infantiles y escolares. |
| Docente y grupos de aprendizaje | |
| 6 | El grupo escolar. Características y tipos de grupos. Las interacciones en el aula. Conducción de grupo. Distribución de actividades. |
| Actividades a desarrollar en el Instituto Formador | |
| 9 | Taller: Diseño y ejecución de un proyecto educativo solidario. |

3. Práctica Profesional Docente III – Profesorado de Educación Primaria

| Nº para sorteo | Descriptores |
|---|---|
| La evaluación | |
| 1 | La evaluación de la calidad educativa en la Argentina. Contexto social y curricular de la evaluación. |
| Las modalidades del sistema educativo | |
| 8 | Innovaciones y los aportes de las TICs en las modalidades. |
| Actividades a desarrollar en el Instituto Formador | |
| 10 | Ateneo: Análisis de casos y problemáticas de las distintas modalidades educativas. Análisis de propuestas de intervención didáctica. |

4. Práctica Profesional Docente IV – Profesorado de Educación Primaria

| Nº para sorteo | Descriptores |
|---|---|
| El subsistema de la Educación Primaria en Mendoza | |
| 4 | Las políticas educativas para el nivel primario en Mendoza. |
| 6 | Documentación escolar. |
| Actividades a desarrollar en el Instituto Formador | |
| 11 | Taller: El trabajo docente. |

5. Práctica I – Profesorado de Educación Especial con orientación en discapacidad intelectual

| Nº para sorteo | Descriptores |
|---|---|
| Actividades a desarrollar en el Instituto Formador | |
| 1 | Taller: Métodos y Técnicas de Indagación, Recolección y Análisis de Información, atendiendo especialmente a las características de los sujetos y contextos, al vínculo docente/ alumno y las estrategias de enseñanza. |
| 2 | Seminario: Análisis de casos y lectura de investigaciones sobre las características de los sujetos y contextos en la Educación Especial de Mendoza. |
| 3 | Taller: Conducción de Grupos. |

6. Práctica Profesional Docente III - Profesorado de Educación Secundaria en Informática

| Nº para sorteo | Descriptores |
|---|--|
| Eje “Instituciones y contextos de la enseñanza de la informática y la robótica en el marco de la educación para la diversidad y la inclusión”. | |
| 2 | Aproximaciones a la institución y al grupo clase. Diseño e implementación de propuestas pedagógico-didácticas para la intervención: proyectos y secuencias didácticas. La relación contenido – método. Estrategias didácticas en informática. Producción de medios y materiales didácticos. |
| 3 | Diseño de instrumentos de evaluación para la práctica docente en Informática. Práctica de la evaluación y la retroalimentación formativa. |
| 5 | Prácticas educativas virtuales a través de micro experiencias como tutores en diferentes entornos y aulas virtuales. Métodos y técnicas de recolección y análisis de la información. Observaciones grupales. Construcción del instrumento de recolección y análisis de la información. Sistematización y presentación a través de producciones académicas específicas. |

Agrupamiento B: involucra a los Institutos de Educación Superior Nº 9-003 y Nº 9-027 y las horas que a continuación se detallan:

| Horas | Espacio curricular | Carrera | Instituto |
|-------|-----------------------------|-----------------------------------|-----------|
| 7 | Didáctica General | Profesorado de Educación Inicial | 9-003 |
| 6 | Didáctica del nivel inicial | Profesorado de Educación Inicial | 9-027 |
| 7 | Didáctica General | Profesorado de Educación Primaria | 9-003 |
| 7 | Didáctica General | Profesorado de Educación Primaria | 9-027 |

1. Didáctica General 1º año - Profesorado de Educación Inicial

| Nº para sorteo | Descriptores |
|----------------|---|
| 2 | El conocimiento escolar. Transposición didáctica. Los contenidos de la enseñanza: criterios de selección y organización. |
| 3 | La planificación didáctica. El Proyecto Curricular Institucional (PCI). Diseño de Clase. Los saberes a enseñar, los métodos de enseñanza y los materiales educativos. |
| 4 | La gestión de la clase. Estrategias para diseñar y gestionar una clase. Agrupación de estudiantes. Manejo de grupo. |

2. Didáctica del nivel inicial - 1° año - Profesorado de Educación Inicial

| Nº para sorteo | Descriptores |
|----------------|---|
| 3 | La enseñanza en Nivel Inicial. El Nivel Inicial como unidad pedagógica. Los enfoques didácticos en educación inicial. La enseñanza y la práctica docente en el Nivel Inicial. |
| 5 | El desarrollo y las posibilidades de aprendizaje de los/as niños/as. El enfoque globalizador. La globalización como principio de organización curricular. Caracterización de diferentes dispositivos metodológicos para el trabajo en el Nivel Inicial. |
| 9 | Material didáctico en el Jardín Maternal y en el Jardín de Infantes. Selección de materiales y organización del ambiente. Distribución del tiempo en el Jardín Maternal y en el Jardín de Infantes. |

3. Didáctica General - Profesorado de Educación Primaria

| Nº para sorteo | Descriptores |
|----------------|--|
| 1 | La enseñanza como práctica docente y práctica pedagógica. Enfoques y modelos de enseñanza. Análisis de experiencias de enseñanza en contextos diversos. La enseñanza, objeto de estudio de la Didáctica. |
| 3 | La planificación didáctica. El Proyecto Curricular Institucional (PCI). Diseño de Clase. Los saberes a enseñar, los métodos de enseñanza y los materiales educativos. |
| 5 | La evaluación formativa. Evaluación y acreditación: conceptos, etapas, criterios e instrumentos de evaluación. |

Agrupamiento C: involucra a dos carreras del Instituto de Educación Superior Nº 9-027 en las horas que a continuación se detallan:

| Horas | Espacio curricular | Carrera | Instituto |
|-------|--|-----------------------------------|-----------|
| 6 | Problemáticas contemporáneas del nivel inicial | Profesorado de Educación Inicial | 9-027 |
| 6 | Instituciones educativas | Profesorado de Educación Inicial | 9-027 |
| 4 | Problemática del nivel primario | Profesorado de Educación Primaria | 9-027 |
| 6 | Instituciones educativas | Profesorado de Educación Primaria | 9-027 |

1. Instituciones educativas 2° año Profesorado de Educación Inicial

| Nº para sorteo | Descriptores |
|----------------|---|
| 1 | La institución educativa. Dimensiones institucionales. Funciones, marcos normativos, procedimientos. |
| 2 | La escuela y algunos aspectos de su funcionamiento. La dinámica institucional. Crisis social y crisis institucional en las escuelas. Modalidades de funcionamiento progresivas y regresivas. |
| 5 | Participación, Comunicación, Poder y toma de Decisiones. Conflicto. Competencias para resolver problemas: negociación, mediación, delegación, liderazgo. Trabajo en equipo. Autonomía pedagógica y cooperación institucional. |

2. Problemáticas contemporáneas del Nivel Inicial 4° año - Profesorado de Educación Inicial

| Nº para sorteo | Descriptores |
|----------------|---|
| 3 | La incorporación del Jardín Maternal a la educación formal: significado para la reconceptualización del nivel. |
| 4 | Perspectiva Pedagógica del Nivel Inicial Características de los modelos organizacionales de la Educación Inicial. |
| 5 | Problemáticas didácticas de Nivel Inicial. Antecedentes y tendencias de la currícula del Nivel. Cambios en la concepción del rol docente. |

3. Problemáticas del Nivel Primario - Profesorado de Educación Primaria

| Nº para sorteo | Descriptores |
|----------------|---|
| 1 | Origen de la educación primaria. El sentido inicial de la educación primaria en Argentina: educar al soberano. Algunas conceptualizaciones: Educación primaria; enseñanza elemental; educación básica; educación obligatoria. |
| 3 | La escuela primaria. Organización actual: tiempos y espacios. La naturalización de la graduación escolar. La enseñanza en el aula y vida cotidiana en la escuela. |

| | |
|---|---|
| 6 | Las TICs en la escuela primaria. La unidad pedagógica de 1er. y 2do. Grado. Las trayectorias escolares diversas. Doble escolaridad y jornada extendida. Multigrado. |
|---|---|

4. Instituciones Educativas - Profesorado de Educación Primaria

| Nº para sorteo | Descriptor |
|----------------|---|
| 3 | Cultura y desarrollo institucional. Relaciones y vínculos institucionales. Análisis institucional. |
| 4 | La organización escolar. Paradigmas. Una perspectiva ecológica de la organización escolar. Dimensiones de la organización: administrativa, organizacional, comunitaria y pedagógica. Espacio y tiempo escolar. |
| 6 | Procesos de transformación en la organización escolar. Distintos modelos para pensar innovaciones. El intercambio sistemático de experiencias. Las instituciones como organizaciones inteligentes. Proyectos de mejora y renovación creativa. Redes de apoyo institucional. |

Agrupamiento D: involucra a los Institutos de Educación Superior Nº 9-003; Nº 9-021 y Nº 9-027 y las horas que a continuación se detallan:

| Horas | Espacio curricular | Carrera | Instituto |
|-------|--|---|-----------|
| 4 | Prácticas de lectura, escritura y oralidad | Profesorado de Educación Inicial | 9-003 |
| 4 | Prácticas de lectura, escritura y oralidad | Profesorado de Educación Inicial | 9-027 |
| 4 | Prácticas de lectura, escritura y oralidad | Profesorado de Educación Primaria | 9-003 |
| 7 | Didáctica de la Lengua I | Profesorado de Educación Primaria | 9-003 |
| 6 | Didáctica de la Lengua II | Profesorado de Educación Primaria | 9-003 |
| 4 | Prácticas de lectura, escritura y oralidad | Profesorado de Educación Primaria | 9-027 |
| 7 | Lengua y su didáctica | Profesorado de Educación Especial con orientación en discapacidad intelectual | 9-003 |
| 3 | Comunicación y Comprensión de Textos | Tecnicatura Superior en transporte ferroviario | 9-027 |
| 2 | Literatura | Tecnicatura Superior en locución de radio y televisión | 9-003 |
| 2 | Comprensión y Producción de Textos | Tecnicatura Superior en Gastronomía | 9-021 |
| 3 | Comunicación | Tecnicatura Superior en Podología | 9-021 |
| 4 | Comprensión y Producción de Textos | Tecnicatura Superior en Computación y Redes | 9-021 |

1. Prácticas de Lectura, Escritura y Oralidad – Profesorado de Educación Inicial - 1º año- 9-003 y 9-027

| Nº para sorteo | Descriptor |
|----------------|--|
| 1 | Prácticas de lectura. La lectura de diferentes géneros discursivos. Estrategias de lectura de textos académicos. Interpretación y análisis de consignas. Lectura de monografías e informes de investigación. |
| 3 | Reflexión metacognitiva sobre las prácticas de lectura. Búsqueda, selección e interpretación de información de diferentes fuentes. Consulta bibliográfica. |
| 5 | Reflexión metalingüística sobre el texto escrito y reflexión metacognitiva sobre el proceso de escritura. |

2. Prácticas de Lectura, Escritura y Oralidad – Profesorado de Educación Primaria - 1º año – 9-003 y 9-027

| Nº para sorteo | Descriptor |
|----------------|--|
| 1 | Prácticas de lectura. La lectura de diferentes géneros discursivos. Estrategias de lectura de textos académicos. Interpretación y análisis de consignas. Lectura de monografías e informes de investigación. |
| 3 | Reflexión metacognitiva sobre las prácticas de lectura. Búsqueda, selección e interpretación de información de diferentes fuentes. Consulta bibliográfica. |
| 5 | Reflexión metalingüística sobre el texto escrito y reflexión metacognitiva sobre el proceso de escritura. |

3. Didáctica de la Lengua I - Profesorado de Educación Primaria

| Nº para sorteo | Descriptor |
|----------------|---|
| 2 | Organizadores gráficos. Lectura intensiva y extensiva, en voz alta y en silencio, compartida e individual. Propósitos de lectura: leer para estudiar y elaboración de resúmenes. La formación de lectores. Organización y uso de bibliotecas. Secuencias didácticas de lectura. Evaluación de la lectura. |

| | |
|---|--|
| 4 | La enseñanza de la lengua oral. Enseñanza de la escucha, la conversación y la exposición, narración o argumentación oral. Protocolos de formatos discursivos orales. Consignas didácticas. Evaluación de la comunicación oral. |
| 6 | Secuencias didácticas Diseño y evaluación de secuencias didácticas. Elaboración de recursos de aprendizaje. Justificación didáctica. Diseño y justificación de instrumentos de evaluación. |

4. Didáctica de la Lengua II - Profesorado de Educación Primaria

| Nº para sorteo | Descriptor |
|----------------|--|
| 3 | Taller de elaboración de recursos didácticos sobre los diferentes géneros discursivos. |
| 4 | Taller de narración oral |
| 5 | Taller de promoción de la lectura. |

5. Lengua y su didáctica - Profesorado de Educación Especial

| Nº para sorteo | Descriptor |
|----------------|--|
| 3 | Análisis fonológico, grafemático, ortográfico, morfológico, lexicológico y semántico, pragmático y textual. |
| 6 | La enseñanza de la lectura. La lectura como proceso. Funciones de la lectura. Modelos de lectura. Representaciones del acto de leer. Enfoque cognitivo: lectura y memoria. La comprensión lectora. Estrategias de lectura según el propósito lector, el texto y los conocimientos previos del lector. Organizadores gráficos. Lectura intensiva y extensiva, en voz alta y en silencio, compartida e individual. Propósitos de lectura: leer para estudiar y elaboración de resúmenes. |
| 10 | La enseñanza de la lengua estándar. Didáctica de la ortografía y de la enseñanza gramatical. Desarrollo del repertorio léxico: estrategias. |

6. Comprensión y producción de textos – Tecnicatura Superior en Computación y Redes

| Nº para sorteo | Descriptor |
|----------------|--|
| 1 | Competencia comunicativa: la comunicación: definición, elementos de la situación comunicativa. Comunicación humana y social. |
| 3 | Concepto de texto. Concepto de discurso. Propiedades de los textos: adecuación, coherencia, cohesión y normativa. Tipologías textuales. Texto explicativo- expositivo. Texto argumentativo. La exposición. |
| 5 | La intencionalidad comunicativa: persuasión e información. Reconocimiento de ideas nucleares y periféricas. Elaboración de esquemas: jerárquicos – cronológicos – comparativos. |

7. Comunicación – Tecnicatura Superior en Podología

| Nº para sorteo | Descriptor |
|----------------|---|
| 1 | Introducción a la comunicación. Elementos de la comunicación. Tipos de comunicación. Barreras de la comunicación. La comunicación del personal sanitario con el paciente. Las competencias comunicativas. |
| 4 | El informe. Monografías. Las guías. El reglamento. Las fichas. Conferencia. Comprensión y producción. Adecuación léxica. |
| 5 | Textos administrativos: notas, circulares, actas, expedientes, notas de elevación, recibos, protocolos. |

8. Comprensión y Producción de Textos – Tecnicatura Superior en Gastronomía

| Nº para sorteo | Descriptor |
|----------------|---|
| 3 | Textos informativos de vertiente académica: la monografía. El resumen, la nota. El ensayo. |
| 4 | Textos orales de uso social: debates, conferencias, entrevistas. La superestructura: argumentación, narración, descripción. |
| 5 | La macroestructura: tema e intención. Coherencia. La micro- estructura: elementos de conectividad. Conectores léxicos y gramaticales. |

9. Literatura - Tecnicatura Superior en locución de radio y televisión

| Nº para sorteo | Descriptores |
|----------------|--|
| 1 | La obra literaria como expresión estética, como instrumento de conocimiento. Diferencias entre el discurso literario y el funcional. La retórica. |
| 3 | La novela iberoamericana de fines de siglo. La invención de otra realidad en diversas expresiones artístico-culturales conectadas con la literatura. |
| 6 | Presencia de lo poético y de la poesía en los medios, Ej. El caso de La guerra de los mundos de Wells |

10. Comunicación y Comprensión de Textos - Tecnicatura Superior en transporte ferroviario

| Nº para sorteo | Descriptores |
|----------------|--|
| 1 | Situación comunicativa. Comunicación. Competencias en la situación comunicativa. Máximas de calidad en la comunicación. Texto explicativo-expositivo. Texto argumentativo. La exposición. Estrategia gráfico-verbales. |
| 2 | Lengua y Lenguaje. Texto y discurso. Adecuación, coherencia, cohesión y normativa. Tipologías textuales. La comprensión lectora: fases y pasos. |
| 5 | Las estrategias de comunicación en relación con la capacitación laboral. |

Agrupamiento E: involucra a los Institutos de Educación Superior Nº 9-021 y Nº 9-027 y las horas que a continuación se detallan:

| Horas | Espacio curricular | Carrera | Instituto |
|-------|--------------------|--|-----------|
| 3 | Inglés Técnico | Tecnicatura Superior en transporte ferroviario | 9-027 |
| 3 | Inglés Técnico I | Tecnicatura Superior en Gastronomía | 9-021 |
| 3 | Inglés Técnico II | Tecnicatura Superior en Gastronomía | 9-021 |
| 4 | Inglés General | Tecnicatura Superior en Óptica y Contactología | 9-021 |
| 4 | Inglés Técnico | Tecnicatura Superior en Óptica y Contactología | 9-021 |
| 4 | Inglés Técnico | Tecnicatura Superior en Podología | 9-021 |

| Nº para sorteo | TECNICATURA SUPERIOR EN GASTRONOMÍA |
|----------------|---|
| | INGLÉS TÉCNICO I |
| 2 | Verbo to be. |
| 7 | Palabra interrogativa: Where. Preposiciones de lugar. |
| 21 | Palabra interrogativa Why. Uso de because. |

| Nº para sorteo | TECNICATURA SUPERIOR EN GASTRONOMÍA |
|----------------|--|
| | INGLÉS TÉCNICO II |
| 4 | Reservas telefónicas. Auxiliar would. |
| 6 | Imperativo. Recepción y ubicación de clientes. Expresiones más usadas para tomar comandas de entradas, platos principales y postres. Explicación de la composición y preparación de los platos. Expresiones usadas para recomendaciones y sugerencias. |
| 11 | Adjetivos y adverbios. Recetas con carne, a yes, pescados, pasteles y tartas, |

| Nº para sorteo | TECNICATURA SUPERIOR EN PODOLOGÍA |
|----------------|--|
| | INGLÉS TÉCNICO * |
| 2 | Nivel A1: Comprensión auditiva: palabras y expresiones básicas que se usan habitualmente. Comprensión lectora: palabras, nombres y frases sencillas. Interacción Oral: preguntas sobre temas de necesidad inmediata o asuntos habituales. Expresión oral: expresiones y frases descriptivas. Expresión escrita. Informes y formularios cortos y sencillos. |
| 3 | Nivel A2: Comprensión auditiva: frases y vocabulario habitual. Comprensión lectora: textos breves y sencillos. Encontrar información específica y predecible en escritos sencillos y cotidianos. |
| 6 | Inglés aplicado al área de competencia. Uso en contexto de vocabulario específico. Lectura y traducción de textos de la especialidad de farmacia. Traductores virtuales. Glosario general de farmacia. Bibliografía técnica. Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas: aprendizaje, enseñanza, evaluación (MCER, o CEFR en inglés). |

| | |
|------------------|--|
| Nº sorteo | Inglés técnico – Tecnicatura Superior en Óptica y Contactología |
| 1 | Descripciones físicas: dimensión, forma, material, textura, etc. Funcional procesual. Ordenamiento espacial-temporal. |
| 4 | Componente textual Función: informativa. Trama: descriptiva, narrativa, argumentativa Soportes: catálogos, artículos, manuales, informes, papers, e-mail, páginas de Internet. |
| 14 | Aspecto idiomático y vocabulario científico de la óptica, la contactología y la oftalmología. |

| | |
|-----------------------|--|
| Nº para sorteo | TECNICATURA SUPERIOR EN TRANSPORTE FERROVIARIO |
| | INGLÉS TÉCNICO |
| 3 | Cohesión léxica de textos discursivos. |
| 5 | Lectura, interpretación y traducción de oraciones y textos técnicos. |
| 10 | Búsqueda y manejo de traductores virtuales. Comparación de traducción de textos mediante el uso del diccionario manual y el electrónico. Lectura, análisis e interpretación de textos de la especialidad, folletos y manuales. |

| | |
|-----------------------|---|
| Nº para sorteo | TECNICATURA SUPERIOR EN ÓPTICA Y CONTACTOLOGÍA |
| | INGLÉS GENERAL |
| 1 | Lengua general. Desarrollo de las macro habilidades (escritura, lectura, habla y escucha), poniendo énfasis a la lectura y escritura. Comprensión de forma global y específica de textos sencillos orales y escritos en lengua extranjera orientados a la especialidad. |
| 10 | Palabras interrogativas. |
| 12 | Construcciones adverbiales: tiempo, espacio, proceso, concesión, condición. |

Agrupamiento F: involucra a dos carreras del Instituto de Educación Superior Nº 9-003 en las horas que a continuación se detallan:

| Horas | Espacio curricular | Carrera | Instituto |
|-------|---------------------------------------|---|-----------|
| 7 | Didáctica de las Ciencias Sociales I | Profesorado de Educación Primaria | 9-003 |
| 7 | Didáctica de las Ciencias Sociales II | Profesorado de Educación Primaria | 9-003 |
| 7 | Ciencias Sociales y su Didáctica | Profesorado de Educación Especial con orientación en discapacidad intelectual | 9-003 |

1. Didáctica de las Ciencias Sociales I- Profesorado de Educación Primaria

| | |
|-----------------------|--|
| Nº para sorteo | Descriptor |
| 1 | La Didáctica de las Ciencias Sociales. Su objeto de estudio. Los problemas de representación, causalidad, neutralidad. Los conceptos de tiempo, cambio, pasado e identidad. |
| 2 | Debates en la construcción del conocimiento histórico de la Argentina. La historiografía "oficial". El revisionismo "histórico" (década del 30). Las nuevas miradas sobre la Historia. |
| 5 | El aprendizaje de la historia en la escuela primaria y los nuevos enfoques cognitivos. Principios explicativos de los procesos históricos: multicausalidad, conflicto social, intencionalidad de los sujetos sociales. Acerca de las representaciones mentales y la construcción de nociones de tiempo histórico en los niños. Evaluación. |

2. Didáctica de las Ciencias Sociales II- Profesorado de Educación Primaria

| | |
|-----------------------|--|
| Nº para sorteo | Descriptor |
| 2 | La Geografía: enfoque y metodología. El método geográfico. El espacio geográfico: conceptualización y propiedades. |
| 3 | La sociedad y sus espacios geográficos. Localización del espacio geográfico: sitio y posición. Lectura de mapas. Recursos naturales: concepto y clasificación. La apropiación desigual de los recursos y el deterioro ambiental. |
| 5 | La enseñanza de la Geografía. Análisis del diseño curricular provincial. Planificación y gestión de la clase. Criterios e instrumentos de evaluación |

3. Ciencias Sociales y su didáctica - Profesorado de Educación Especial

| Nº para sorteo | Descriptor |
|-----------------------|--|
| Eje geográfico | |
| 9 | La sociedad y sus espacios geográficos. Localización del espacio geográfico: sitio y posición. Lectura de mapas. Recursos naturales: concepto y clasificación. La apropiación desigual de los recursos y el deterioro ambiental |
| 11 | Oasis y desiertos. El territorio mendocino. Los ríos como fuente de vida. Las actividades económicas de los oasis y del desierto. |
| Eje didáctico | |
| 14 | La enseñanza de la Historia. Paradigmas historiográficos y enfoques didácticos. El aprendizaje por descubrimiento y el aprendizaje por reconstrucción. Conceptos estructurales del saber histórico: tiempo y periodización, cambio y causalidad. |

Agrupamiento G: involucra a dos carreras del Instituto de Educación Superior Nº 9-021 en las horas que a continuación se detallan:

| Horas | Espacio curricular | Carrera | Instituto |
|-------|---|-------------------------------------|-----------|
| 3 | Problemática Sociocultural y del Conocimiento | Tecnicatura Superior en Gastronomía | 9-021 |
| 3 | Psicología de la Salud | Tecnicatura Superior en Podología | 9-021 |
| 3 | Psicología Aplicada | Tecnicatura Superior en Podología | 9-021 |

1. Problemática Sociocultural y del Conocimiento - Tecnicatura Superior En Gastronomía

| Nº para sorteo | Descriptor |
|----------------|---|
| 1 | Contexto histórico, sociopolítico y cultural de principios de siglo. La crisis del conocimiento y la provisionalidad del saber. Aporte de la modernidad. Postmodernidad. Globalización, Capitalismo, Liberalismo. Neoliberalismo en América Latina y Argentina. |
| 3 | Relaciones entre sociedad, política, economía y cultura como contextos del conocimiento. Escenarios y actores contemporáneos. Nuevas identidades sociales y formas de organización. |
| 7 | Desarrollo local (Mendoza) e industrias culturales. Vitivinicultura y economía rural. Los inicios de la vitivinicultura en Mendoza y su desarrollo colonial. El modelo vitivinícola industrial a partir del final de siglo XIX. |

2. Psicología de la Salud - Tecnicatura Superior en Podología

| Nº para sorteo | Descriptor |
|----------------|--|
| 3 | Conductas innatas y adquiridas. El marco estructural del comportamiento social. Prejuicio. Las variables intervinientes. |
| 4 | Dinámica y elementos del proceso de comunicación. Los medios de comunicación, los efectos psicológicos y sociales frente al enfermo. La comunicación en el ámbito sanitario. Las relaciones de trabajo en el equipo sanitario. |
| 6 | Concepto de la salud y enfermedad. La relación podólogo-paciente. El rol frente al enfermo y la estructura hospitalaria. El paciente ante la enfermedad. La familia ante la enfermedad. Derechos y deberes del paciente. |

3. Psicología Aplicada - Tecnicatura Superior en Podología

| Nº para sorteo | Descriptor |
|----------------|---|
| 2 | Nociones sobre personalidad, temperamento, carácter, conducta. Relación podólogo paciente. Nociones sobre frustración. Conflicto. Ansiedad. Angustia. Culpa. Factores psicológicos de la personalidad. Neurosis. Psicosis, personalidades psicópatas. |
| 4 | Estrés y enfermedad. Concepto de estrés. Modelo psicológico del estrés. Afrontamiento. Estrés, afrontamiento y enfermedad. Conducta de enfermedad. Concepto de conducta de enfermedad. Variables psico-sociales que intervienen en la conducta de enfermedad. |
| 6 | Historia del trabajo. Concepto de trabajo. La complejidad del mundo del trabajo. Características de los centros de trabajo. |