

## Jornadas Institucionales Febrero 2022

### Comunidad de Aprendizaje

Estimadas escuelas de Comunidad:

Generamos este encuentro dando respuesta a la intención que muchas instituciones manifestaron en relación a contar con espacios de intercambio y diálogo institucional.





Comenzamos a transitar el segundo año del Programa renovando energías y recordando aspectos distintivos del primer año. Confiamos en que su participación dentro del Programa dio lugar a la revisión reflexiva de las prácticas pedagógicas que cada referente puso en juego en su labor, además de enriquecer los espacios de construcción institucional y proponer nuevas formas de interacción.

Iniciamos la reflexión recordando los **pilares fundamentales** de toda comunidad de aprendizaje:

- innovación a través de la acción-reflexión-acción
- buen clima escolar
- liderazgo compartido (Morales Inga y Morales Tristán, 2018) en la figura de los docentes referentes
- cultura escolar colaborativa (Morales Inga y Morales Tristán, 2018)



Teniendo en cuenta los diversos escenarios vividos en cada institución durante 2021, los invitamos a tomar la siguiente jornada como una guía, haciendo los ajustes que cada escuela crea necesarios para cumplir los **objetivos** de la misma:

- ✓ **comunicar** sintéticamente lo trabajado en cada una de las áreas (a cargo de los referentes)\* 
- ✓ **reflexionar** sobre el primer año de participación en Comunidad (cada referente y en comunidad)  
- ✓ **definir objetivos de mejora** en cada área en relación con un objetivo central para trabajar durante 2022 (en comunidad) 

*\*En caso de no contar con un referente, otro docente de la institución podrá tomar su lugar para realizar las actividades propuestas*

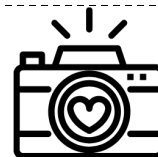


## Previo a la Jornada

Cada referente de área será responsable de compartir sus experiencias y aprendizajes con el resto de la comunidad educativa. Para ello deberá realizar una reflexión guiada a partir de la Tarjeta de Reflexión y preparar una breve dinámica según los modelos sugeridos. Para el correcto desarrollo de esta propuesta será necesario:

- **Asegurarse que todos los referentes se encuentren ese día en la institución**
- **Entregar la Tarjeta de Reflexión que ayudará a cada referente a elaborar lo que va a compartir durante la jornada (ver Tarjeta en hoja siguiente)**
- **Leer y preparar cada dinámica para replicarla con el resto de la comunidad educativa (a cargo de cada referente)**
- **Preparar insumos:**
  - Registros de asistencia (reporte de GEM)
  - Informe Clima Escolar
  - Evaluaciones Aprender
  - Programas de Apoyo a las Trayectorias
  - Información del Programa Puentes de Igualdad (trabajo de talleristas, reportes, cantidad de estudiantes impactados, etc.)
  - Datos sobre la articulación con otros niveles
  - Resultados del Censo Fluidez Lectora

*Recuerden tomar fotos de los diferentes momentos para poder incluir en su historial. Además, las compartiremos en el grupo de Facebook de Comunidad.*



## Tarjeta de Reflexión

- ¿El docente referente del área ha sido el mismo o hubo cambios?  
Contar brevemente al respecto.
- ¿De qué forma ha enriquecido el recorrido en mis prácticas áulicas ser referente? ¿He podido incorporar alguna experiencia?
- ¿Qué aportes significativos me ha brindado la formación? ¿Sentí que amplió mi perspectiva sobre el tema?
- ¿Pude compartir con alguien de la escuela lo que iba trabajando?  
Contar si esto se pudo hacer o bien proponerlo.

*Todo aquello que creás conveniente contar te invitamos a compartirlo. Entendemos que no hay nadie que sepa más sobre el recorrido que pudo hacer la escuela que el propio referente!!*

### Primera parte: damos a conocer Comunidad

Tiempo estimado: 2 horas

Este espacio está destinado a que los referentes de cada área puedan **compartir lo vivenciado** en Comunidad. Recordamos en esta tarea el rol del referente:



#### Rol del Docente Referente en su Comunidad

Ser agente de transformación a través del diálogo, la construcción conjunta, y la difusión de prácticas pedagógicas innovadoras

La propuesta del primer espacio de trabajo consiste en combinar aquello que se compartió desde el Programa (conceptos, perspectivas, actividades de reflexión y aplicación) con lo que cada institución puso en práctica. Ya sea desde el comienzo, o avanzado en el año, **todas las experiencias son válidas** y seguro constituyen un buen punto de partida para el trabajo conjunto.

A continuación, les acercamos algunas ideas por área para la presentación, *aunque cada docente referente tiene libertad de seleccionar aquella que crea representa fielmente el trabajo realizado durante el año*. Sugerimos abordar la presentación del trabajo en Comunidad de manera colaborativa y en comunicación entre todos los referentes del Programa.

Las aulas virtuales contienen recursos bibliográficos y audiovisuales que compartimos durante el año, pueden compartirlos durante la Jornada.  
<http://escueladigital3.mendoza.edu.ar/>

Para acompañar el desarrollo de la Jornada y convocar a la reflexión, hemos seleccionado ilustraciones de **Francesco Tonucci ("Fratto")**, pensador, psicopedagogo y dibujante italiano.



### Para referentes de Gestión y Liderazgo

En Comunidad de Aprendizaje, el rol de referente en esta área fue asumido por una persona del equipo de Gestión. Seguramente, sumado a tu experiencia dentro del área, tu participación en Comunidad de Aprendizaje y la realización de la Carpeta Institucional, tenés una idea muy clara de la situación de la institución que liderás. Para que des inicio a la presentación de Gestión y Liderazgo según la realidad de tu institución, te sugerimos algunos de los temas abordados:

- Comunicación efectiva. Barreras defensivas y su influencia en la comunicación efectiva. Feedback explícito e implícito. Pautas para transmitir feedback y opiniones efectivas (Clase 3)
- Resolución de Conflictos. Nociones acerca de los conflictos. Niveles de conflictos. Tipos de respuesta frente a los conflictos. (Clase 5)
- Inteligencia Emocional (Clase 6)

Recuerda que el material se encuentra en el drive: <http://bit.ly/ca-gestionliderazgo>, en la carpeta de "Liderazgo y Gestión de las personas", "Clases".





*Confiamos en que cada referente de Gestión y Liderazgo conoce el contexto y las características de su institución, por lo que dejamos a su criterio la comunicación efectiva de su paso por la formación.*

### Para referentes de Aprendizaje Basado en Proyectos

Para que des inicio a la presentación de ABP, te compartimos la Rutina de Pensamiento 3,2,1 Puente. La misma tiene por objetivo tener una primera mirada de lo que tus colegas docentes conocen de la Metodología. Esto es importante para poder encontrar puntos de encuentro en la construcción de los proyectos institucionales de ABP.

#### **Rutina 3, 2, 1, Puente:**






Con esta rutina vas a conseguir que tus colegas hagan visibles sus pensamientos, ideas, preguntas y concepciones iniciales sobre la Metodología ABP, para que luego de realizada tu presentación, puedan establecer conexiones con el nuevo aprendizaje.

#### **Metodología de trabajo:**

En este momento te invitamos a que guíes la actividad y propongas a tus colegas trabajar con una rutina de pensamiento. Esta actividad se realizará individualmente, por escrito y en un tiempo determinado (acordar el tiempo que se les dará a los colegas), debiendo completar en una primera instancia las respuestas iniciales (ver gráfico debajo). Para ello puedes recurrir al organizador gráfico que hemos preparado en el [CANVA](#) diseñado a tal efecto. Es importante dejar claro en todo momento que todos los aportes son válidos y constituyen una construcción en comunidad.

#### **Comencemos:**

**¿Qué sé, sobre la Metodología ABP?**

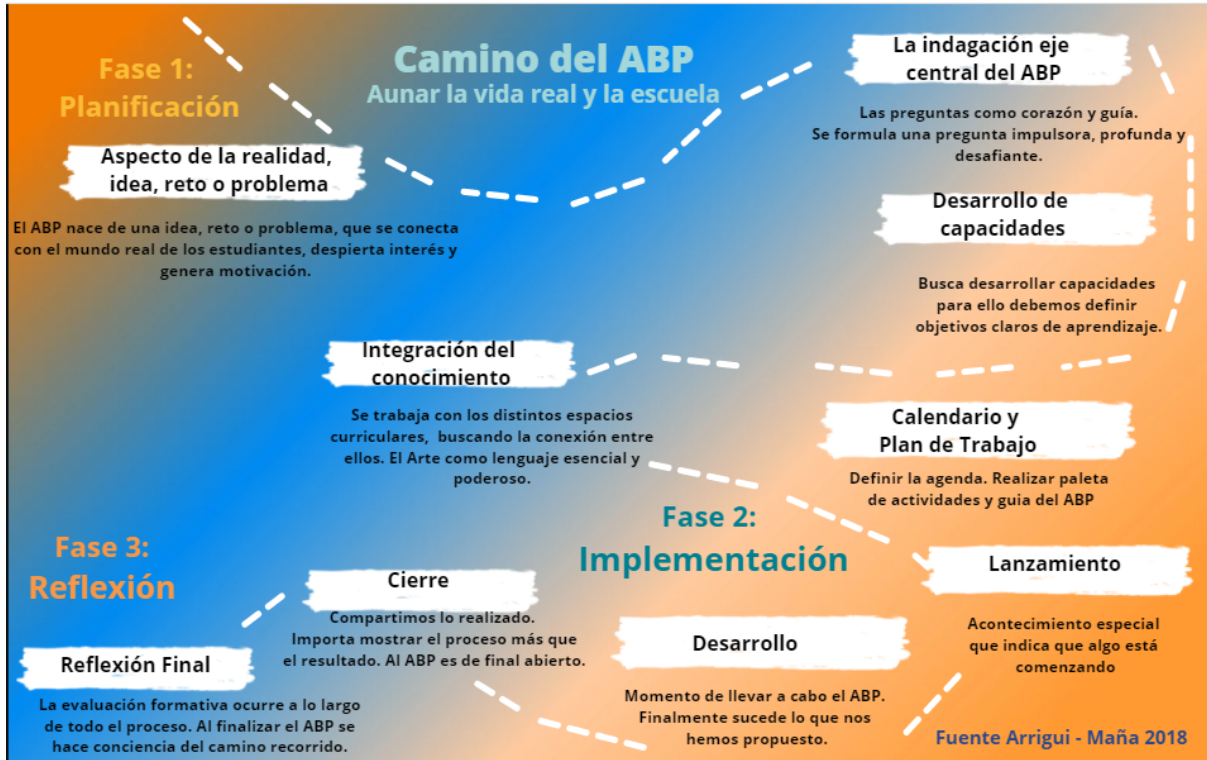
<p><b>RESPUESTAS INICIALES</b></p>  <p><b>3 Ideas</b></p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p><b>COMUNIDAD</b> de Aprendizaje</p> <p>Rutina de Pensamiento</p> <p><b>3 2 1</b></p> <p><b>Puente</b></p> 	<p><b>RESPUESTAS FINALES</b></p>  <p><b>3 Ideas</b></p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
<p><b>?</b> <b>2 Preguntas</b></p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>		<p><b>?</b> <b>2 Preguntas</b></p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
<p> <b>1 Imagen/Metáfora</b></p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>		<p> <b>1 Imagen/Metáfora</b></p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>

Pasado el tiempo otorgado para que los colegas completen la primera parte de la rutina, les pedimos que reserven las respuestas para luego. Ahora es tu turno de compartir lo trabajado en la formación.

**Presentación ABP:**

A continuación te presentamos un esquema del camino del ABP. Lo podés utilizar en tu presentación como guía:

**Camino del ABP:**



**Recordá que en este camino lo más importante es que el estudiante siempre esté en el centro del proceso de aprendizaje y los docentes somos quienes generamos el escenario para que este aprendizaje se logre.**

Al respecto, el siguiente gráfico te ayudará a retomar los conceptos que evidencian el espíritu de Comunidad ABP, en cuanto pensamos al ABP no como una sucesión de pasos a cumplir, sino como la oportunidad de lograr en nuestros estudiantes aprendizajes auténticos, duraderos, significativos y el desarrollo de capacidades esenciales para la vida.



Finalizada la presentación es momento de pedirle a los colegas que completen la segunda parte de la rutina. Retomando el organizador gráfico utilizado en la primera parte (¿Que sé sobre la Metodología ABP?) e integrando la información expuesta sobre ABP, van a poder establecer conexiones **punto** entre las nuevas ideas y el entendimiento previo. El trabajo principal que se logra con esta rutina de pensamiento es que ellos comprendan y conecten las ideas para de esta forma llegar a un resultado concreto y duradero sobre los conceptos esenciales de la planificación en ABP.

En este momento es bueno que se dé espacio al diálogo y que surjan interrogantes para desafiar preconcepciones o prejuicios. Seguramente los interrogantes sean fermento de nuevos acuerdos institucionales que incluyan proyectos de ABP.

### **Rutina Semáforo:**

Para finalizar la presentación, te sugerimos propongas a tus colegas realizar la *Rutina del semáforo*. En esta técnica asociamos diferentes colores (en este caso rojo, amarillo y verde) a diferentes estadios que se pueden trabajar tras encontrar una situación emergente. Partimos de preguntas para cada color del semáforo, llegando al color verde para generar y valorar las oportunidades que podemos visualizar en nuestra institución educativa.

Este semáforo está destinado para pensar en nuestros estudiantes, sus intereses, sus motivaciones para pertenecer y permanecer en la escuela. Será también un insumo importante para la Segunda Parte de la Jornada que apunta al Plan de Mejora.

**Un semáforo para pensar**

¿Qué cosas ven, piensan, perciben y sienten en este momento que hacen que los estudiantes no estén interesados en asistir y/o aprender en la escuela?

¿En qué cosas deberían tomarse una pausa para pensar, reajustar y así revertir esta situación?

¿Cuáles son las oportunidades para avanzar y mejorar?

[CANVA PARA PRESENTACIÓN ABP](#)

(hacer click sobre el enlace o escanear el código QR)





## Para referentes de Clima Escolar

---

Para compartir con tu comunidad educativa el recorrido realizado en 2021 durante esta formación, te invitamos a mirar el siguiente guión para llevar adelante la exposición. Dejamos a criterio de quien esté a cargo los aportes o modificaciones sobre el mismo:

El área de Clima Escolar y Educación Emocional tuvo cinco encuentros. En el primero se abordó el **clima escolar como percepción** ya que está influido por nuestras expectativas, nuestras experiencias previas y nuestras emociones. Luego se analizaron las diferentes **dimensiones del clima escolar** y se compartieron estudios internacionales que advierten que el clima escolar tiene gran influencia en el aprendizaje, y dentro del clima escolar, el factor emotivo es el de mayor impacto. Por este motivo, abordamos la educación emocional, cuyo inicio es el **autoconocimiento**. Todo cambio empieza por uno mismo, tomando conciencia de nuestras luces y sombras.

Posteriormente se abordó la **regulación emocional** como clave para mejorar el clima escolar y áulico. En el cuarto encuentro se abordó la importancia de la **comunicación no violenta, empática y asertiva** en el clima escolar. En el último encuentro se abordó el **pensamiento crítico**, una capacidad muy importante a la hora de decidir acciones en nuestra escuela.

### Encuentros realizados en 2021:



#### Plan de Acción para la Mejora Escolar:

Con lo aprendido durante el 2021 te propusimos elaborar un Plan de Mejora del Clima Escolar. Para armarlo contamos con una grilla que fuimos completando a lo largo de los distintos encuentros.

*En este punto podés contar si has podido empezar a elaborar el Plan, junto a quién, en qué etapa se encuentran. Sugerimos compartir todo aquello que sea importante para que la comunidad de docentes pueda conocer sobre el recorrido que has iniciado y sumarse.*

*Aquí es muy valioso el protagonismo del referente de clima escolar y educación emocional. Cada uno, según los aportes de la formación, sus percepciones y el resultado del cuestionario de clima escolar, decidirá si es enriquecedor compartir alguno de los videos o materiales del aula virtual, o generar alguna dinámica, o bien compartir una experiencia exitosa realizada por el referente.*

Para referentes de Pensamiento Científico (solo Nivel Inicial)

**Propuesta 1 de Pensamiento Científico**



Te proponemos, para compartir lo vivenciado en el área de Pensamiento Científico, realizar una dinámica con las **piezas del rompecabezas** que te entregamos en el **Laboratorio 6**. Cada pieza del rompecabezas representa un **momento de la experiencia científica**.

Estos pasos están desarrollados en los ejemplos propuestos "Misterios de la química" y "Experiencia con las hormigas" que se encuentran en el sitio de Comunidad de Aprendizaje, en la Caja de Herramientas.  
<https://www.mendoza.edu.ar/comunidad-de-aprendizaje/>  
 Allí también encontrarás los insumos necesarios para esta actividad.


<https://www.mendoza.edu.ar/comunidad-de-aprendizaje/>

También encontrarás un recorrido por los Laboratorios que servirá de guía para el desarrollo de la actividad.

**PENSAMIENTO CIENTÍFICO**

<p style="text-align: center;"></p> <p><b>LABORATORIO 1</b></p> <p>Habilidades científicas o hábitos de la mente                  La Observación, observación lenta                  El niño como protagonista de su propio aprendizaje.                  Rol de docente</p>	<p style="text-align: center;"></p> <p><b>LABORATORIO 2</b></p> <p>La Ciencia como proceso y producto                  Aprendizaje basado en Indagación.</p>	<p style="text-align: center;"></p> <p><b>LABORATORIO 3</b></p> <p>Preguntas abiertas y cerradas. Las preguntas productivas. (Cuadro pag.71 del libro de M. Furman)                  Recurso diseñado por la docente donde se registran las preguntas de los niños.</p>
<p style="text-align: center;"></p> <p><b>LABORATORIO 4</b></p> <p>Evaluación Formativa                  Los Registros.                  El registro científico.</p>	<p style="text-align: center;"></p> <p><b>LABORATORIO 5</b></p> <p>Los espacios y entornos de aprendizajes                  La sala de ciencias, rincón científico.                  Recorridos Mendocinos</p>	<p style="text-align: center;"></p> <p><b>LABORATORIO 6</b></p> <p>Pasos en una experiencia Científica.                  Experiencias trabajadas en los encuentros presenciales.                  Los replicables.                  Propuesta trabajada en la sala con los niños.</p>





<https://view.genial.ly/61f3368fd199fc00121fc1dc/interactive-content-jornada-febrero-2022-pcientifico>



Código QR para acceder al recorrido por los Laboratorios

### Propuesta 2 de Pensamiento Científico

¿Te animás a resolver desafíos para poder salir de esta sala científica? Una pista: las preguntas productivas serán tus aliadas. ¡Utilizá tu ingenio y creatividad!

#### [Sala de Escape](#)



(hacer click en el enlace o bien escanear el código QR para acceder a la Sala de Escape)

#### *Para referentes de Lengua*

---

Te invitamos a mirar la siguiente presentación en Canva que sintetiza el recorrido realizado en 2021 en Comunidad. Además, podés utilizarla como soporte gráfico en tu propia presentación:

[Presentación de Lengua](#) (hacer click)

En caso que no cuentes con internet en la institución escolar, **descargá previamente en tu computadora el PDF** de la presentación. Durante la Jornada, también podés compartir con tus colegas el **código QR** del soporte gráfico:



Luego de la dinámica, te ofrecemos sugerencias para llevar adelante la exposición, con libertad para modificarlas o ampliarlas.

**¡MANOS A LA OBRA!**



**Debes tener la precaución de que no se divulgue la imagen del dibujo modelo con anterioridad al Encuentro.**

La dinámica se desarrolla en **dos momentos**, en un tiempo estimado entre 3 y 5 minutos cada uno. Como referente, leerás con claridad las instrucciones para la realización del dibujo.

**Primer momento:**

- Invitá a tus colegas a realizar una dinámica, en la que deberán confeccionar un dibujo escuchando y siguiendo atentamente las instrucciones.
- Para esto, cada persona debe tener a mano hoja, lápiz y goma.
- Solo podrán escuchar. No pueden realizar ningún tipo de preguntas.

### Instrucciones del dibujo:

1. Colocar la hoja de forma horizontal
2. Dibujar un hexágono en el centro de la hoja
3. Trazar una línea ondulada desde el extremo superior izquierdo al extremo inferior derecho de la hoja de manera tal que esta línea atravesase el hexágono en dos partes desiguales, pasando por uno de sus vértices.
4. Sombrear el lado derecho del hexágono y del lado izquierdo dibujar una estrella.
5. Dibujar en el extremo superior derecho de la hoja un círculo.
6. En el extremo inferior izquierdo dibujar un triángulo escaleno que tenga un ángulo rectángulo.
7. Dibujar en el extremo superior izquierdo, un polígono de cuatro lados desiguales. El lado derecho del polígono debe coincidir con la línea ondulada.
8. En el extremo inferior derecho dibujar una flecha apuntando hacia la izquierda.
9. Junto a la flecha, en su extremo derecho, escribir en imprenta mayúscula, la palabra MED.

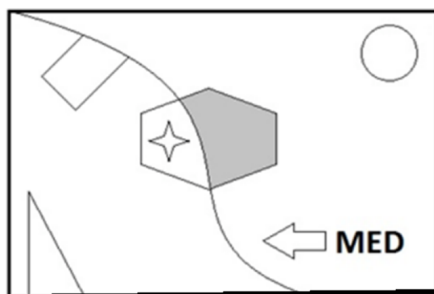
**Segundo momento:**

- Los colegas escucharán nuevamente las mismas instrucciones para realizar el dibujo pero, en esta oportunidad, seleccionarás previamente a tres personas para que hagan preguntas sobre la construcción del mismo. El resto debe estar atento a las preguntas aclaratorias.

**Cierre de la dinámica:** Invitá a tus colegas a que muestren sus dibujos. Luego, presentá el modelo a todos los participantes e iniciá la reflexión.

### DIBUJO MODELO A REALIZAR

**(¡No compartir hasta el final de la dinámica!)**



### Preguntas para el análisis de la dinámica junto a la comunidad educativa:

- ¿Cómo se dio el proceso de comunicación en ambos casos?
- ¿Qué dibujo resultó más exacto y por qué?
- ¿Cómo podríamos mejorar la comunicación, con y entre los estudiantes, para que sea más efectiva?
- ¿Qué importancia le damos a la comunicación oral en el aula, con y entre los estudiantes?
- ¿Nos detenemos a reflexionar sobre la construcción de consignas? ¿Qué tipo de consignas serían las más apropiadas o eficaces?
- ¿Qué soportes o ayudas gráficas podríamos utilizar a la hora de comunicar una consigna?

### **Orientaciones para el docente referente de Lengua:**

Es una constante escuchar en la sala de profesores la siguiente frase: “Los estudiantes no comprenden lo que leen”, “no entienden las consignas”, “tengo que explicarles las actividades uno por uno”. En la espalda percibimos el filo de las miradas y el peso que solemos “cargar” sintiéndonos responsables de estas situaciones. Pero, no es así.

Por eso, es fundamental que focalices en el rol de “mediadores del lenguaje” que tienen todos los docentes de la institución. Esta dinámica te permitirá hacer un recorrido por los diferentes Ejes trabajados a lo largo del año 2021 desde el área de Lengua y, a la vez, involucrar a cada uno de los docentes de las diferentes disciplinas:

- **Oralidad:** La oralidad es el punto de partida para el desarrollo del lenguaje. Habilitar la palabra y desarrollar la escucha atenta: estimular a los estudiantes a preguntar, debatir, expresar sus emociones, utilizar el vocabulario adecuado a la situación comunicativa, respetar momentos de habla, etc.
- **Fluidez lectora:** leer las instrucciones de manera fluida, es decir, con voz clara, respetando pausas y con la entonación adecuada favorece la comprensión de las mismas.
- **Vocabulario:** desarrollo del vocabulario y adquisición de significados. Si los participantes no conocen el significado de una palabra, por ejemplo “escaleno”, en este caso, se les dificultará la tarea. Sin embargo, el oyente puede apelar a sus conocimientos previos: concepto e imagen de un triángulo y de ángulo recto e inferir el significado de aquello que no conoce. Es lo mismo que sucede cuando enfrentamos a los estudiantes a un texto disciplinar, sea de Lengua o de Ciencias.
- **Comprensión:** participar en instancias de interacción oral en clase; conocer el significado de las palabras; leer de manera fluida; indagar sobre el tema; recibir consignas claras, activar conocimientos previos, inferir, entre otros factores, favorece la comprensión, evita la frustración y habilita para el desarrollo de la autonomía y la comprensión del propio proceso de aprendizaje.

### Para referentes de Matemática

---

Colega referente de Matemática: para presentar el trabajo que hemos desarrollado durante el año 2021 sería importante que toda la comunidad educativa recuerde que la resolución de problemas atraviesa todo nuestro DCP y provee el contexto en el cual los conceptos y actitudes pueden ser aprendidos.

En este enfoque, la enseñanza de la Matemática tiene una serie de particularidades a tener en cuenta: una forma característica de producir y de hacer; una manera especial de explicar, de argumentar y de validar las afirmaciones realizadas; un modo propio de comunicar usando un lenguaje definido.

Esta propuesta favorece la construcción de conocimientos desestimando los ejercicios en los que predomine la memorización de algoritmos. Los intercambios de los estudiantes en el aula favorecen el desarrollo de todos estos procesos. (Diseño Curricular Educación Secundaria (2015). DGE. Mendoza. En: <http://www.mendoza.edu.ar/dis-curriculares/educacion-secundaria-orientada/>)

Te proponemos llevar a cabo esta actividad (o aquella que te parezca conveniente para compartir con el resto de la comunidad educativa tu recorrido este 2021, mejor aún si la propuesta pudo ser llevada al aula):

**Tener en cuenta y prever que para la actividad cada docente deberá llevar 20 palillos o fósforos.**

**Consigna:**

De forma individual construyan:

- Una estructura triangular hecha con tres palillos.
- Dos estructuras triangulares que comparten un lado.
- Tres estructuras triangulares encadenadas.



**Observando las construcciones realizadas, divididos en grupo, responder:**

- ¿Cuántos palillos se utilizan para formar 4 triángulos encadenados?, y para formar 10 triángulos encadenados, ¿cuántos palillos se necesitan?
- Para formar 300 triángulos encadenados, ¿cuántos palillos necesitan?
- Busquen una fórmula para poder calcular el número de palillos, teniendo en cuenta que  $n$  es el número de triángulos.

Una vez resuelta la actividad, el referente puede guiar la reflexión final a través de las siguientes preguntas:

- ¿Qué estrategias utilizaron para la generalización?
- ¿Surgieron pistas para extraer estrategias repetibles?
- ¿Se observan variables que condicionan la situación? ¿Debería la situación tener alguna restricción?
- ¿Qué características tiene esta situación que la constituye un problema? (Se sugiere tener en cuenta el marco teórico del Módulo 1)

Para terminar, pueden compartir con sus colegas el siguiente video o parte de él:

[Caminos de Tiza - El misterio de la matemática \(1 de 3\) - YouTube](#)  
(hacer click en el enlace o bien escanear el código QR para acceder)





## Segunda parte: la mejora escolar

*Tiempo estimado: 2 horas*

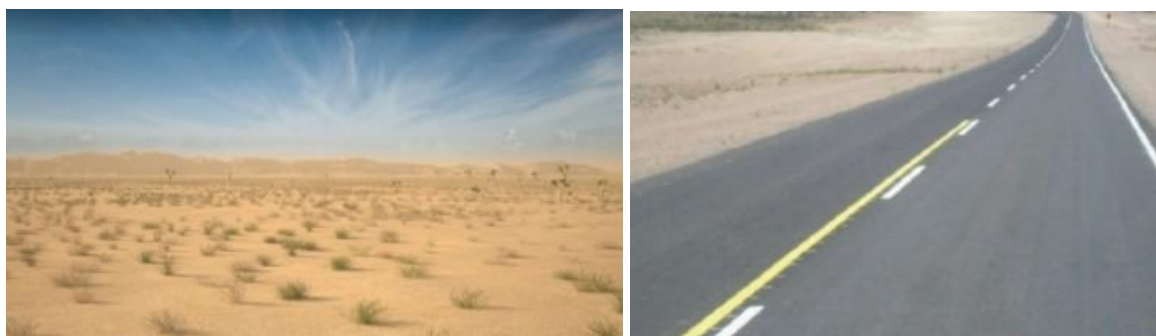
Habiendo destinado una parte de la Jornada a compartir lo vivenciado en *Comunidad de Aprendizaje*, es momento de pensar sobre el **Plan de Mejora Escolar** que cada uno de ustedes implementará durante el segundo año del Programa. Este Plan de Mejora será construido teniendo en cuenta la mirada de todos y cada uno de los miembros de la escuela.

El referente del área de Gestión y Liderazgo ha esbozado un **Plan de Mejora Institucional** en su carpeta institucional que servirá como herramienta de trabajo para guiar las acciones del resto de las áreas. A su vez, el docente referente de Clima Escolar puede compartir el avance del Plan de Mejora que comenzó a construir a fines de 2021. Este es un buen momento para revisar ambos planes y dialogar sobre el diagnóstico realizado.

Cabe aclarar que, en esta parte de la Jornada, el trabajo se destinará al diagnóstico, la identificación del problema y la formulación de objetivos. El Plan de Mejora Escolar **no** debe terminarse en esta jornada y se irá enriqueciendo a lo largo del año con los aportes construidos durante los encuentros sincrónicos y el acompañamiento situado.



En Comunidad entendemos el **Plan de Mejora Escolar** como un documento vivo, dinámico, flexible, que se enriquece de la puesta en práctica de acciones concretas y viables que permitan la prueba y error enmarcadas en un proceso de transformación continua. Todos los integrantes de la escuela son partícipes de su construcción e implementación.



*Planificar es trazar un camino común en nuestra realidad.*

### **Información que alimenta nuestro diagnóstico institucional**

Los miembros de la comunidad educativa tienen un profundo conocimiento institucional construido a partir del día a día en el aula y en la escuela. Conocen a sus estudiantes y familias a partir de interacciones valiosas que ponen el tono humano, esencial para abordar todo proceso de mejora. Ese tapiz humano encuentra en la información estadística un correlato enriquecedor y necesario.

Pensar el **Plan de Mejora Escolar** requiere de un diagnóstico profundo, plural y certero. Este diagnóstico “brinda información sobre las **condiciones, procesos y resultados** que importan para la meta de la escuela: que todos los chicos aprendan” (Directores que Hacen Escuela, 2015).

Contamos con insumos muy valiosos que es posible acercar a toda la comunidad en esta instancia de reflexión colectiva, entre ellos podemos analizar:

- Informe clima escolar
- Evaluaciones Aprender
- Programas de apoyo a las trayectorias
- Información del Programa Puentes de Igualdad (trabajo de talleristas, reportes, cantidad de estudiantes impactados, etc.)
- Datos sobre la articulación con otros niveles
- Resultados del Censo Fluidez Lectora
- Registros de asistencia ([reporte de GEM](#))
- Plan de Mejora Institucional de Gestión (iniciado en 2021)
- Plan de Mejora de Clima Escolar (iniciado en 2021)

Seguramente la información que ustedes puedan extraer de estos insumos dará cuenta de diversas situaciones que deben ser abordadas en el marco de la mejora escolar. Considerando que “el aprendizaje es el criterio para elegir qué problema enfrentar con el proyecto de mejora” (Directores que Hacen Escuela, 2015), les proponemos responder las siguientes preguntas *en comunidad*:

- ¿Qué tipo de aprendizaje se desea que logren los alumnos en cada área?
- ¿Qué tipo de enseñanza se considera que promueve este aprendizaje?
- ¿Qué significa y qué implica que todos aprendan?

A partir del diálogo y del debate sobre los interrogantes planteados y del análisis de los datos, les proponemos identificar **una problemática por área y una problemática en general**. Cabe aclarar la distinción entre aquellas situaciones que cada institución es responsable de solucionar de aquellas que no. Un buen parámetro para identificar problemáticas que requieren un Plan de Mejora Institucional es considerar aquellas que interfieren en las trayectorias escolares, o surgen de las condiciones y prácticas propias de la escuela, o aquellas que requieren de un cambio en las condiciones o prácticas habituales de la escuela para mejorar.

*Es esencial que este trabajo de lectura de datos, reflexión e identificación de problemas (diagnóstico) se realice de manera **colectiva**, integrando **todas las miradas** de las personas que intervienen en el aprendizaje de los estudiantes.*



Los invitamos entonces a continuar con la reflexión pensando en el **impacto que queremos lograr en el de los estudiantes**. Así, sugerimos dialogar sobre los siguientes interrogantes:

- ¿Qué significa/implica la mejora en Gestión y Liderazgo?
- ¿Qué significa/implica la mejora en Clima Escolar?
- ¿Qué significa/implica la mejora en ABP?
- ¿Qué significa/implica la mejora en Pensamiento Científico?
- ¿Qué significa/implica la mejora en Lengua?
- ¿Qué significa/implica la mejora en Matemática?

*Una buena idea para recordar el inicio del Plan de Mejora Escolar y poder intervenirlo a lo largo del año es dejar plasmados los aportes de todos en un **afiche** o **pizarrón** (y tomarle una foto).*

### **Planteo de objetivos**

---

Luego del diagnóstico iniciado (o retomado) por la comunidad educativa y de la identificación de problemáticas en torno al aprendizaje, es momento de delinear los objetivos que guiarán su accionar. Estos objetivos deben ser formulados de manera simple y concisa, estar alineados al objetivo planteado en Gestión y Liderazgo y ser compartidos por todos.

Recordamos algunas características de los objetivos:

- parten de problemas institucionales
- son realistas



- definen claramente la situación a la que se quiere llegar
- son claros precisos, viables y mensurables (Gvirtz, Zacarias y Abregú, 2012 en Directores que Hacen Escuela, 2015)

Focalizamos sobre el último punto de esta lista: *son claros precisos, viables y mensurables*

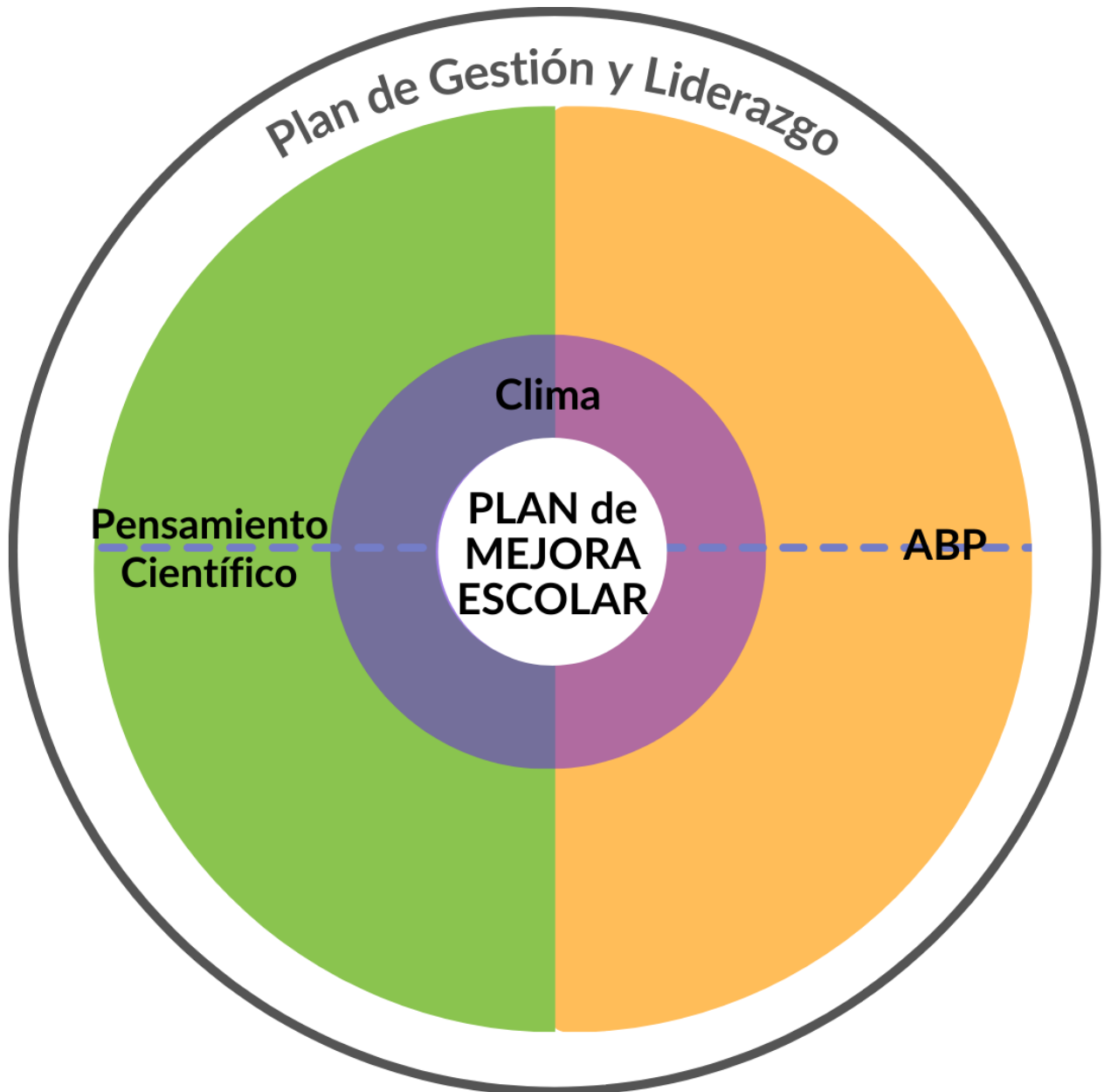
- **Claros:** incluyen la información necesaria para su comprensión
- **Precisos:** no usan términos ambiguos ni afirmaciones generales o descontextualizadas
- **Viables:** pueden concretarse en función de las normas, características, recursos y lógicas propias de la escuela y del sistema educativo en general
- **Mensurables:** su logro puede medirse mediante indicadores

*Tomado de Directores que Hacen Escuela, 2015*

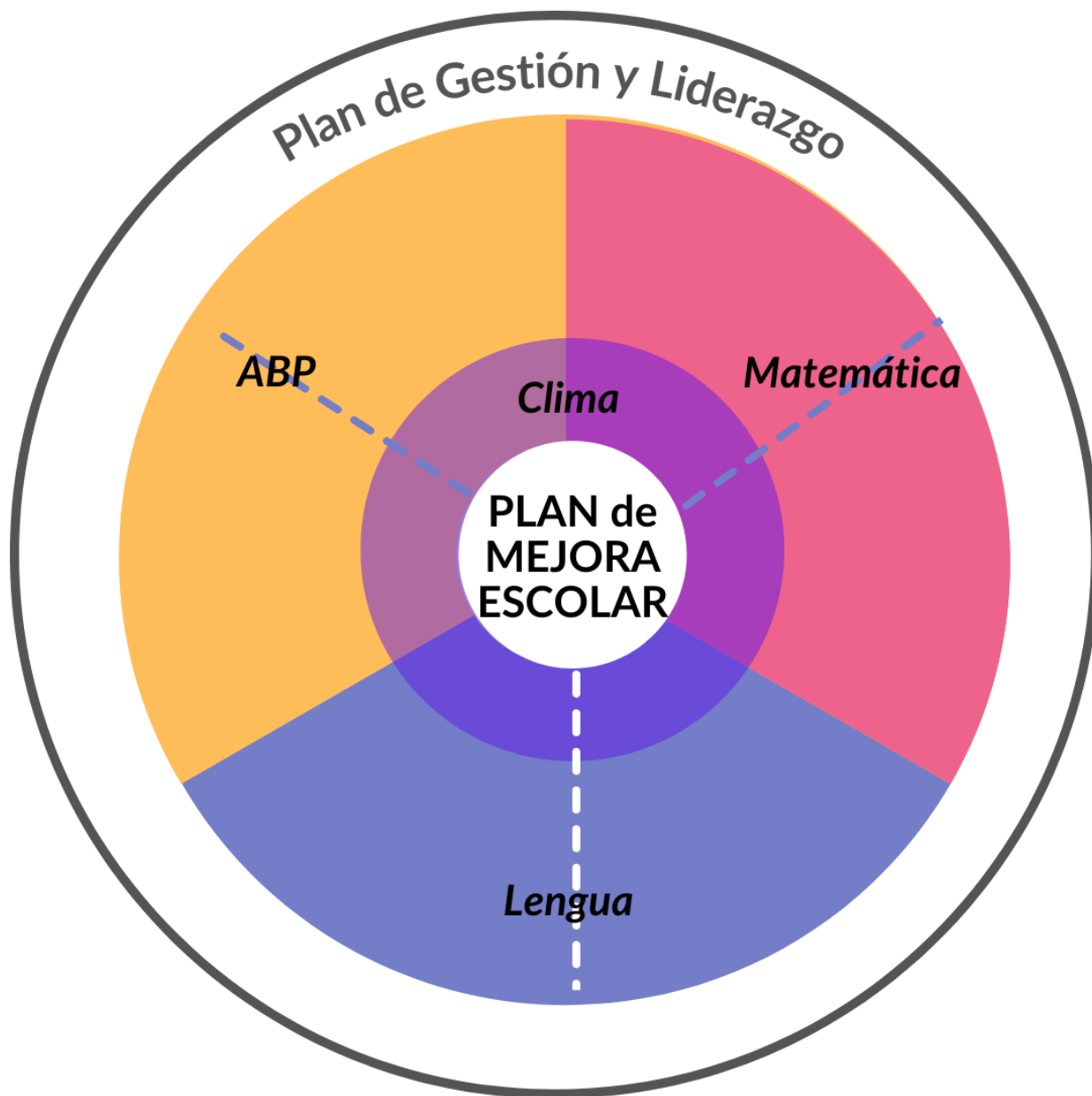
En resumen, los objetivos del **Plan de Mejora Escolar** brotan del diagnóstico y deben reunir todas las voces de los actores de la comunidad educativa a la luz de los datos analizados. Se construyen colaborativamente y ponen foco en las trayectorias escolares y el aprendizaje.

Los invitamos a plasmar el **Plan de Mejora Escolar** en estos gráficos (*ver siguiente página*). El círculo externo representa los objetivos de Gestión y Liderazgo, que son generales y engloban a aquellos de las áreas. Al interior del círculo externo encontramos las diferentes áreas (ABP, Pensamiento Científico, Lengua y Matemática). Clima escolar, por su parte, está representado como una transparencia sobre ellas ya que contiene objetivos transversales.

Nivel Inicial



Nivel Primario y Nivel Secundario



En función de las evidencias aportadas por los dispositivos aplicados en 2021 y contando con las herramientas brindadas por Comunidad de Aprendizaje, los invitamos a **esbozar su Plan de Mejora Escolar**. Para ello les pedimos que, para finalizar la jornada compartida y tomando como referencia lo trabajado, **elaboren dos objetivos de mejora para cada una de las áreas: Gestión, Clima Escolar, ABP, Lengua, Matemática y, en el caso de Nivel Inicial, Gestión, Clima Escolar, ABP y Pensamiento Científico.**

Es importante que estos objetivos sean elaborados por toda la comunidad educativa, sean referentes o no, ya que la mejora necesita del compromiso y la construcción conjunta. Este será el eje principal de trabajo durante el segundo año de Comunidad.

Los objetivos planteados en la Jornada de hoy serán retomados y revisados durante el primer encuentro de formación 2022 a los fines de precisar las acciones a llevar a cabo y aquellos instrumentos que sirvan de medición en la concreción de dicho propósito.

Finalmente, **les solicitamos completen el siguiente formulario** a modo de **devolución de lo trabajado en la Jornada**. Sus respuestas son importantes y necesarias para que podamos realizar el seguimiento y el acompañamiento situado: <https://bit.ly/jornadacomunidad>

(copiar y pegar el link o bien escanear Código QR)



**"La mirada es el punto neurálgico donde un rostro se proyecta y la historia de una vida se refleja. No deberíamos nunca olvidar mirar la mirada, porque es allí donde aparece la percepción más limpia de lo que un ser humano es, siente, piensa y desea."**

Marcelo Rocha (Psicólogo, autor de "Infancias en la escuela, discapacidad, detenciones y tropiezos en la experiencia infantil")

### Referencias bibliográficas:

- Directores que Hacen Escuela (2015), en colaboración con Emmanuel Lista 'Por dónde empezar: El diagnóstico institucional'. OEI, Buenos Aires. <https://portaldelasescuelas.org/wp-content/uploads/2016/03/1.-El-diagnostico-institucional.pdf>
- Directores que Hacen Escuela (2015), en colaboración con Emmanuel Lista ' Un horizonte para orientar el camino: el planteo de objetivos". OEI, Buenos Aires. <https://portaldelasescuelas.org/wp-content/uploads/2016/03/2.-Objetivos.pdf>
- Diseño Curricular Educación Secundaria (2015). DGE. Mendoza. En: <http://www.mendoza.edu.ar/dis-curriculares/educacion-secundaria-orientada/>
- Morales Inga, Sergio & Morales, Oswaldo. (2019). Comunidades profesionales de aprendizaje: De la gestión empresarial a la gestión educativa / Professional learning communities: From business management to educational management. 10. 99-125.
- Furman Melina, Jarvis Diana, Luzuriaga Mariana y Podestá María Eugenia (2019). Aprender Ciencias en el Jardín de Infantes. Aique Grupo Editor.