

Transcripción del video de la Dra. Sandra Intelisano

El eje de este episodio que iniciamos se centra en la pregunta ¿Qué evaluamos?, en esta pregunta cobra importancia articular tres conceptos: **capacidades, aprendizajes e indicadores**, y es una buena oportunidad para preguntarnos...

¿Qué entendemos por capacidad? ¿Qué relación hay entre capacidad y aprendizajes? ¿Qué son los indicadores y por qué son tan importantes en el campo de intervención de la evaluación?

Hay muchas conceptualizaciones sobre capacidad, pero vamos a iniciar diciendo que una capacidad atraviesa contenidos disciplinares y diferentes campos de conocimiento. Una capacidad no se desarrolla en el vacío, si no que integra contenidos y aprendizajes.

Dijimos que las capacidades son el marco para pensar e integrar aprendizajes y aquí entran en escena los aprendizajes entendidos en sus componentes esenciales como capacidad más contenido.

A mi particularmente me gusta llamarles aprendizajes esperados, otros autores los llaman expectativas, objetivos de aprendizaje, saberes; lo importante es tener en cuenta que estos aprendizajes se convierten en el puente desde las diferentes disciplinas para el desarrollo de capacidades, desarrollar un aprendizaje consiste en un proceso interno, ya que implica un cambio de capacidad. Ese proceso interno, ¿Es observable? Definitivamente no. Por eso necesitamos hacer visible el pensamiento con evidencias, conductas observables que nos permitan hacer ajustes, acciones reguladoras para mejorar. Esas evidencias son los indicadores y sobre ellos es el campo de intervención de la evaluación.

Entonces, ¿Cómo valoramos el desarrollo de capacidades?

Lo hacemos a través del logro de indicadores representativos de los aprendizajes esperados, y basados en el logro de estos aprendizajes, nos encaminamos a valorar el desarrollo de la capacidad.

No es una tarea sencilla articular aprendizajes e indicadores, y sobre todo, cuando debemos observar esos indicadores en tareas que los operacionalizan. Entonces, les ofrecemos tablas organizadoras que permiten hacer una alineación entre tarea, indicador y aprendizaje esperado que se observa a través de esos indicadores.

En este tipo de tablas las tareas se alinean con los indicadores y podemos tener tareas que se alinean con más de un indicador. Esto ocurre sobre todo en tareas que resuelven una situación compleja, contextualizada.

La potencialidad de estas tablas es que nos permite hacer un análisis, una vez recolectada la información del aprendizaje de los y las estudiantes, por indicador, lo cual a su vez facilita la

posibilidad de tomar decisiones, de proponer sucesivas situaciones de ajustes de mejora para regular los aprendizajes.