

Dirección General de Escuelas

Jornada Institucional Febrero 2022

Anexo II

DÍA 2

Lectura del material: ¿Cómo enseñamos estrategias de comprensión?

“Si las estrategias de lectura son procedimientos y los procedimientos son contenidos de enseñanza, entonces hay que enseñar estrategias de comprensión de los textos. Estas no maduran, ni se desarrollan ni emergen, ni aparecen. Se enseñan - o no se enseñan - y se aprenden - o no se aprenden.”

Isabel Solé (1992)

Enseñar estrategias de comprensión es como enseñar a resolver una situación problemática, en la que el lector hace uso de las pistas que le da el texto y de su conocimiento personal para avanzar en la hipótesis que se va formando en la medida que lee (Abusamra, 2011).

Cabe preguntarnos entonces: ¿cómo hacemos para que la enseñanza de estrategias y habilidades suceda? ¿Cuál es la dinámica de una clase o aula donde se enseña a comprender? ¿Enseñamos verdaderamente a comprender o le delegamos la responsabilidad a los estudiantes?. Si enseñamos, ¿cómo lo hacemos?, ¿con qué intencionalidad y frecuencia?, ¿qué prácticas de comprensión habilitamos y promovemos a partir de nuestras intervenciones?.

Para que las estrategias sean efectivas deben aplicarse de manera consistente y sostenida en el tiempo. Si realizo una única intervención en el tiempo, es probable que los estudiantes no logren desarrollar las habilidades como lo esperamos. Necesitamos practicar varias veces en el tiempo para posibilitar el pasaje del aprendizaje heterorregulado al autorregulado. Los estudiantes deben saber el qué, el cómo, el por

qué y para qué están utilizando determinada estrategia de comprensión. Esto hace a la comprensibilidad y posterior, manejabilidad de las estrategias.(Korzeniowski, 2019)

Enriquecer las prácticas áulicas incorporando estrategias de manera sistemática, sostenidas en el tiempo a fin de promover las capacidades de autorregulación de sus estudiantes, basándose en:



Las intervenciones resultan exitosas cuando se tiene un especial cuidado en su implementación, cuando son sistemáticas, incluyen el juego, la creatividad, son motivantes para los alumnos, incluyen reflexión sobre la práctica ofreciendo soporte con mira a la autorregulación.

El efecto acumulativo de las prácticas de enseñanza permitirá el pasaje de la heterorregulación a la autorregulación, contribuyendo a desarrollar estudiantes autónomos, creativos y críticos.

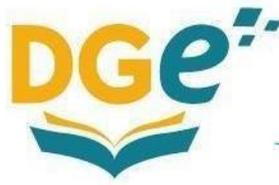
A fin de abordar el complejo proceso de comprensión les proponemos un primer análisis de cuatro grandes dimensiones (inherentes a la alfabetización), que requieren de la reflexión y la enseñanza sistemática. Esta sistematización supone el compromiso de todas las áreas y disciplinas ya que se trata de procesos cognitivos propios del trabajo escolar: identificar información, reconocer nuevos conceptos, sintetizar, etc.

Componentes que sustentan el desarrollo de la comprensión lectora y las habilidades de pensamiento

Vocabulario:

Para alcanzar una adecuada comprensión durante la alfabetización, es fundamental lograr niveles de vocabulario con ciertos grados de profundidad, lo cual a su vez permite acceder a textos más complejos.

Por lo tanto el vocabulario que maneja cada persona es crucial para la comprensión más o menos profunda de aquello que se comunica oralmente o por escrito. Desde el



Dirección General de Escuelas

campo de la psicología cognitiva se hace referencia a este “vocabulario personal” como al “léxicón mental”, especie de diccionario mental que almacena las palabras en diversos formatos (fonológico, ortográfico, semántico, morfológico, etc.) del que disponemos de manera automática para comprender e interpretar el mundo.

Para enriquecer el trabajo con el vocabulario en miras a la comprensión se propone reflexionar sobre algunas palabras antes de comenzar a leer un texto lo que permite activar los conocimientos previos y cargar de significado palabras que en principio pueden ser desconocidas. Se recomienda también vincular las palabras aprendidas antes de la lectura del texto y resignificarlas en el mismo ya que hay palabras polisémicas que definen su significado según el contexto. Además para que la palabra nueva se incorpore a su lexicón mental es necesario utilizar las nuevas palabras en diferentes contextos y momentos, repetirlas a lo largo del año e incentivar a que los estudiantes las incluyan en sus producciones escritas.

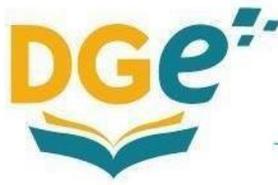
Otras herramientas útiles para desarrollar el vocabulario es colocar a las partes del aula, muebles, utensilios, juguetes, etc., sus nombres en tarjetas, la construcción de definiciones en forma grupal con el modelado del docente y la construcción de uno o todos los estudiantes; el uso de adivinanzas; utilizar las mismas consignas durante un periodo para estimular la memoria a largo plazo.

Por último retomando la conexión entre vocabulario y comprensión lectora puede decirse que esta circula en ambas direcciones, es decir se retroalimentan permanentemente. El vocabulario que se irá incorporando con textos sencillos permitirá comprender discursos cada vez más elevados y alcanzar niveles de comprensión lectora de mayor profundidad.

Producción de inferencias:

Una inferencia implica ir más allá de la información explícita. Los estudiantes deben tener conciencia de la existencia de información que está expresada concretamente en los textos y otra que el autor no manifiesta literalmente. Es misión del lector rellenar la información ausente con sus inferencias, basándose en sus conocimientos previos y estableciendo las conexiones necesarias entre las diferentes partes del texto. De este modo se busca dar sentido, encontrar el significado global y coherente de lo que se lee.

Para concluir y sintetizar: la producción de inferencias es el proceso de reposición de la información que falta en el texto, implica dialogar con lo dicho y también con lo



Dirección General de Escuelas

no dicho. El lector que intenta comprender un texto va construyendo el modelo mental del mismo, despegándose de la información literal (Johnson-Laird, 1983)

Monitoreo de la comprensión:

El monitoreo de la comprensión o autorregulación es la capacidad del lector de reflexionar y evaluar su propio proceso de comprensión. Los lectores expertos - niños, adolescentes o adultos - llevan a cabo esta actividad sin mayor desgaste de energía cognitiva. Cuando se enfrentan con detalles de la lectura que contrastan con el fluir de la comprensión en marcha, se detienen y eligen estrategias que les permiten resolver la situación hasta lograr alcanzar la comprensión. Esta destreza crece a lo largo de los años escolares y requiere de la atención y guía por parte de los docentes.

Los lectores más habilidosos son conscientes de sus propios procesos de aprendizaje y realizan ajustes necesarios para comprender un texto, disfrutarlo y aprender de él.

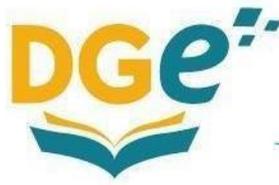
Debe enseñarse a los estudiantes a pensar, reflexionar, a hacer conscientes las situaciones en que dejan de comprender, encaminándolos a ajustar sus propios procesos de autorregulación.

Comprensión de la estructura del texto

En el conocimiento de la estructura del texto se distinguen dos componentes: el tipo de texto, y cómo el lector organiza la información que está contenida en este.

Enseñarles a los estudiantes a reconocer diferentes tipos de textuales les facilita el acceso a la comprensión. En este sentido, debido al amplio consenso teórico que existe respecto a los rasgos predominantes que caracterizan a los textos narrativos y a los textos expositivos, consideramos importante focalizar la enseñanza en estas tipologías textuales.

Es fundamental que los estudiantes aprendan, desde el comienzo de su escolarización, que los textos narrativos representan una sucesión de acciones en el espacio y en el tiempo, a diferencia de los textos expositivos, en los que se presentan de forma "objetiva" determinados hechos, circunstancias o realidades. Si los estudiantes se enfrentan a un texto de tipo narrativo, deben saber que tienen que descubrir la cadena de secuencias más importantes y la trama del relato. En cambio, si se enfrentan a un texto expositivo, necesitarán concentrarse en aquella información nueva y específica e incorporarla a sus esquemas y conocimientos previos para ir comprendiendo el texto de acuerdo al propósito lector.



Dirección General de Escuelas

Es conveniente que el docente sea estratégico al elegir los textos para que estos sean adecuados en cuanto a su contenido, asegurándose que sean suficientemente familiares para favorecer su contextualización de acuerdo a los conocimientos previos de que manejan los estudiantes, así como suficientemente nuevos para desafiarlos cognitivamente y generarles nuevos conocimientos. También es importante considerar la complejidad lingüística del texto, la organización sintáctica, los tipos de letras, la extensión y la inclusión de ilustraciones procurando que sean acordes a los estudiantes. Tener en cuenta estos aspectos a la hora de seleccionar los textos a trabajar con los estudiantes, colaboran y favorecen un buen trabajo de análisis y comprensión lectora.

Es necesario enseñarle a los estudiantes a detectar el tema principal del texto y aquellos de que trata cada párrafo. Presentarles esquemas organizadores de ideas, facilitan la visualización de la estructura del texto, y funcionan como una apoyatura gráfica muy valiosa para ordenar, comprender e internalizar la información.

Bibliografía

Gottheil, B., Pueyrredón, D., Aldrey, A., Buonsanti, L., Freire, L., Rossi A., Molina S., Programa Para leer mejor: propuesta de para el desarrollo de la comprensión lectora y habilidades de pensamiento/-1ª ed. - Buenos Aires: Paidós SAICF, 2017.

Gottheil, B., Pueyrredón, D., Aldrey, A., Buonsanti, L., Freire, L., Rossi A., Molina S., Programa Lee comprensivamente /-1ª ed. - Buenos Aires: Paidós SAICF, 2017.

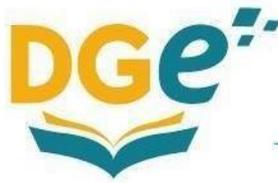
DGE, Queremos Aprender, mayo 2021, Dra. Ana Borzone: El proceso de comprensión y su enseñanza, Youtube,

https://www.youtube.com/watch?v=2l8L5xfV-qk&ab_channel=QueremosAprender

https://www.mendoza.edu.ar/wp-content/uploads/2020/10/Ejemplos-de-secuencias-didacticas_PPA-2020_Dra.-Korzeniowski.pdf

https://www.mendoza.edu.ar/wp-content/uploads/2020/10/Tecnicas-y-estrategias-para-promover-FE-en-los-estudiantes_PPA-2020_Dra.-Korzeniowski.pdf

<https://www.mendoza.edu.ar/materiales-ppa/#cuadernillo>



Dirección General de Escuelas



Dirección General de Escuelas

+54 261 4492000 | dge-secretariaprivada@mendoza.gov.ar

Avda. L. Peltier 351, 1 Piso, Cuerpo Central

Mendoza, Capital - M5500

www.mendoza.edu.ar

