

Jornada Institucional

Febrero 2022

Día 3:

“INICIO CICLO LECTIVO 2022”

OBJETIVOS



- Diseñar un plan de acción para dar inicio al ciclo lectivo 2022, optimizando estrategias y recursos, potenciando oportunidades y fortalezas .
- Planificar e imaginar caminos nuevos, de propuestas lúdicas, integrales incorporando y generando espacios de participación de las familias.

ACTORES INSTITUCIONALES PARTICIPANTES:

Equipos Directivos, docentes, prof. desarrollo motor - psicomotricistas – asesores psicopedagógicos,

ORGANIZACIÓN DIARIA

Tiempo

Recursos

Objetivos.



Introducción

5 minutos

Texto

1° Momento
"Super Poder Personal"

Dinámica

Dinámica: Todos somos superhéroes.

TRABAJO GRUPAL



40 minutos



MOMENTO PERSONAL



20 minutos

Mate, cafecito y algo rico

2° Momento
" JUNTOS... JUNTAS...
llegamos más lejos".

TRABAJO GRUPAL



60 minutos
70 minutos

Diapositivas
11,12,13,14,15,16,17

3° Momento
"COMPARTIMOS"



45 minutos

INSTRUMENTO
DE
EVALUACIÓN



<https://forms.gle/AscXD82VZb4uic3C9>



Dinámica: Todos somos superhéroes.

“Un héroe es alguien que ha entregado su vida a algo más grande que sí”

Joseph Campbell

- **La educación del siglo XXI nos desafía** al desarrollo de competencias, herramientas que permitan a las/os niñas/os y a docentes de hoy, desenvolverse en el mundo que les toque vivir.
- **“Dentro de todos nosotros hay un superhéroe”**. Un superhéroe que nada tiene que desmerecer a los grandes personajes de los comics o las películas. Un superhéroe capaz de cambiar el mundo con sus habilidades y sus superpoderes, capaz de crear una fantástica influencia en las personas y en el desarrollo del devenir futuro.

Si las/os niñas/os necesitan competencias, nosotros, docentes/directivos, necesitamos de supercompetencias.

- Los superhéroes tienen poderes extraordinarios....

!!! Todos somos superhéroes!!!



TRABAJO GRUPAL

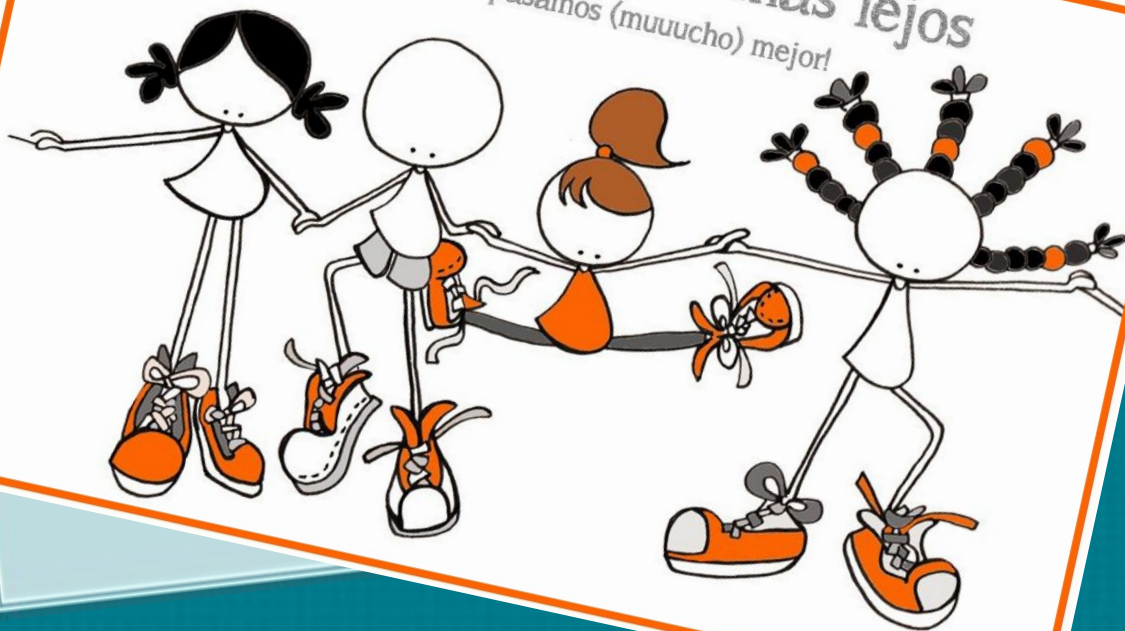
- ❑ Formar grupos _ no más de 6 personas
- ❑ Al presentarse:
 - Decir su nombre y describir el poder que reconocen tener.
 - Compartir los superpoderes de dos personas significativas en tu vida.
 - Proyectar un superpoder nuevo que me gustaría o necesito tener este año.



MOMENTO PERSONAL



juntos, **juntas...** llegamos más lejos
...¡y en el camino... nos lo pasamos (muuucho) mejor!



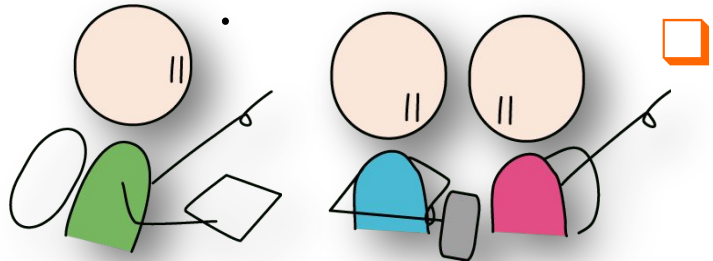
2º Momento

TRABAJO GRUPAL

- ❑ Hacer un **RECORRIDO, LECTURA Y REFLEXIÓN DE LOS TEXTOS** de las diapositivas (11,12,13,14,15, 16, 17) y de los siguientes enlaces:

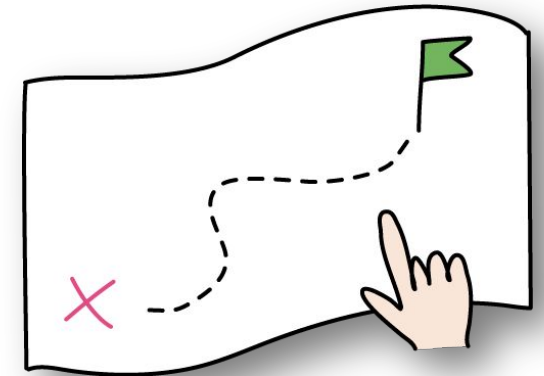
[Aportes para sala de 4 años](#)


[Aportes para inicio escolar -2018](#)



- ❑ **PLANIFICAR JUNTAS** el período de inicio 2022: innovador, creativo, motivante, participativo, que integre a las **FAMILIAS**; flexible y que pueda contextualizarse a la realidad de cada Jardín.

- ❑ Preparar una **PRESENTACIÓN CREATIVA** y elegir dos aspectos significativos de su **PERÍODO DE INICIO PLANIFICADO** (“eso que lo hace especial”); para compartir en plenario de cierre.






Cada año que comienza renueva las esperanzas de recorrer nuevos e interesantes caminos.

Cada comienzo de año nos sitúa en la posibilidad de pensar y construir algo diferente y es un buen momento para preguntarse sobre el sentido de lo que hacemos, la fundamentación de nuestras elecciones, el significado de nuestras acciones, abriéndonos a nuevos recorridos.

Cada ciclo lectivo que se inicia abre las puertas a un universo deseado que se presenta como un abanico de posibilidades a transitar.

Cada grupo que nos encuentra el primer día de clases en una sala de jardín, nos reencuentra con la inmensa responsabilidad de sostener y acompañar los procesos infantiles.





El período de inicio traza el rumbo del camino que se recorrerá a lo largo del año, todo lo que planteamos en esos primeros momentos imprime una impronta a todo lo que seguirá en el camino que comienza.

En este sentido, el inicio de este año escolar surge como un escenario de oportunidad para sentar las bases que permitan que cada niña/o de nuestras salitas, logre aprender.

De igual modo, para todos, se abren también las puertas de una nueva experiencia, tan desafiante como gratificante, la experiencia de ser los actores educativos responsables de acompañar el logro de esta meta, de generar condiciones favorables para ello y de brindar la orientación pedagógica, el estímulo y afecto que requieren para que todos puedan aprender.

Recibir a las/os niñas/os con una mirada atenta a sus necesidades, intereses... respetando su individualidad, como un ser especial y único que inicia una nueva etapa en su vida.



PERIODO DE INICIO

Objetivos

QUE LOS NIÑOS/AS:

- Disfruten de su estadía en el jardín.
- Comiencen a reconocer al personal de la institución y a sus compañeros pudiéndolos llamar por su nombre.
- A sentirse parte de un grupo y reconozcan su pertenencia al mismo.
- Comiencen a conocer algunos de los espacios que brinda la institución y sus posibilidades.
- Que puedan JUGAR en espacios nuevos.
- Reconozcan y cuiden sus pertenencias y la de los demás.
- Se inicien en la práctica de hábitos de higiene, orden y cortesía.
- Se expresen y relacionen a través del lenguaje verbal y no verbal (gestualmente, corporalmente, lingüísticamente)
- Se acerquen y exploren diversos materiales y herramientas



¿QUÉ NECESITAN LAS/OS NIÑAS/OS EN EL PERÍODO DE INICIO?

Necesitan...

- Sentir seguridad.
- Vincularse y confiar en el nuevo espacio.
- Construir desde la calma, la confianza vínculos seguros con las personas de la comunidad educativa, que lo acompañarán el presente año.
- Percibir el espacio, el ambiente, las instalaciones... como algo bueno y positivo, en el que harán nuevos amigos y cosas diferentes. Conquistar el nuevo espacio, hacerlo suyo, explorarlo, confiar en él, desenvolverse con libertad...
- Saber anticipadamente, qué va a pasar, conocer el entorno; cuanta más información... más seguridad tendrán.
- Tiempo... cada niña/o necesita el propio.
- Sentir a su familia cerca: la presencia física y emocional de sus seres queridos será necesaria para que haya una transferencia del vínculo.
- Poder expresar sus emociones, comprender el origen de ellas.
- Ser acogidos atentos a sus necesidades, sin expectativas de su comportamiento, sin prejuicios...
- Docentes con actitud flexible, con apertura a las familias, que transmitan confianza, que reciban sus miedos, dudas, inseguridades...



Si el periodo de inicio se transita teniendo en cuenta las necesidades de las/os niñas/os, mirando desde su altura...
podrán experiencias sanas, respetuosas... vividas desde el placer

Que las/os niñas/os puedan vivir un “período de inicio”...

Habilitar y
compartir
Encuentros

Múltiples canales
de comunicación

Recrear modos
de acompañar

Entorno de
excepción

Envolver de
afecto y de
PRESENCIA

Mirada
ATENTA

crear prácticas
vinculares

Que las/os niñas/os puedan vivir un “período de inicio”...

Abrir espacios de diálogo

FAMILIAS

CONFIANZA

ENSEÑAR a
CELEBRAR la VIDA



Habilitar AFECTOS:
expresión

Mirada de
CUIDADO

ESCUCHA – ser escuchados

ESPACIOS
CREATIVOS

COFRES DE
APRENDIZAJE

TIPS

EVALUACIÓN

RECURSOS
TECNOLÓGICOS

PARA PLANIFICAR

JUEGOS en
variedades y
estilos

Materiales y
recursos
novedosos

Protagonismo
a las FAMILIA

Acuerdos.
Normas de
convivencia

AGENDA DIARIA y AGENDA
SEMANAL

Metas/Objetivos/P
ropósitos

EMOCIONES. Momentos
de encuentro y calma

Propuestas de
enseñanza
Estrategias/Actividades

Eje temático
motivador



Dirección General
de Escuelas



MENDOZA
GOBIERNO



3° Momento

Plenario

Cada grupo
contará con cinco minutos
para compartir
dos aspectos significativos de su
PERÍODO DE INICIO PLANIFICADO



INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

**LINK de FORMULARIO GOOGLE para
ser completado por cada participante
de las jornadas**

<https://forms.gle/AscXD82VZb4uic3C9>



***“Los vínculos no se establecen en el vacío,
es en el transcurso de las diferentes propuestas
que los niños construyen sus vínculos afectivos,
sentimientos de pertenencia,
transformando su recorrido por su escolaridad en
algo desafiante”***

Ruth Harf



***Dirección General
de Escuelas***



**MENDOZA
GOBIERNO**