



Dirección General de Escuelas

## Jornadas Institucionales Febrero 2022

### Educación Inicial

#### **DÍA 2: *NUTRICIÓN DEL LENGUAJE Y FUNCIONES EJECUTIVAS***

La presente jornada se organiza en torno a la lectura del documento:

**El desarrollo de las habilidades de autorregulación en niños pequeños: el rol de la comunicación, el lenguaje y las interacciones**, disponible en:

<https://drive.google.com/file/d/1RylWI04bpjcsIFkltXvsIvkXsw4wBEQ2/view?usp=sharing>

#### *Introducción*

Esta jornada tiene como objetivo organizar la tarea pedagógica en torno a algunos aspectos centrales del desarrollo y la educación infantil: las funciones ejecutivas y el desarrollo lingüístico.

Sabemos que el desarrollo lingüístico es esencial para el desarrollo integral de niñas y niños. Hablamos de “nutrición del lenguaje” porque la ciencia pone en evidencia que para un desarrollo saludable integral (cognitivo, motriz, socio-emocional) los niños y niñas necesitan de la comunicación (que se realiza a través del lenguaje) con las personas que los cuidan. Nutrir el lenguaje es nutrir el conocimiento del mundo externo e interno, las posibilidades de reflexionar acerca de él y de sí mismos, la posibilidad de planificar, de imaginar, de seguir aprendiendo.

Al mismo tiempo, los niños necesitan adquirir progresivamente capacidad de autorregulación, es decir, ser progresivamente más autónomos, menos dependientes, más capaces de tomar decisiones y actuar por sí mismos, en armonía con su entorno físico y social. Estas capacidades son las llamadas funciones ejecutivas.

Estos aspectos centrales del desarrollo nos convocan a los educadores, tanto en la familia como en la escuela, a pensar cómo podemos ayudar a nuestros niños a desarrollar al máximo su potencial; ellos requieren de nuestra parte una atención cuidada, sensible y consciente, fundada en lo que la ciencia hoy demuestra con la fuerza de la evidencia.

Por tal motivo, el foco de esta jornada estará puesto en pensar qué hacemos como educadores, y qué podemos hacer para asegurarnos la nutrición de nuestros pequeños en cuanto al lenguaje en vinculación con las funciones ejecutivas. La clave sin duda está en una planificación consciente de la acción pedagógica que se pone de manifiesto en:

- \* una agenda semanal y diaria consistente
- \* los modos de interacción
- \* las alianzas con las familias



**MENDOZA  
GOBIERNO**

*A diferencia de la concepción de origen piagetiano en la que se consideraba el desarrollo cognitivo como generador de los aprendizajes lingüísticos, en las nuevas formulaciones teóricas como las de Bruner, Rogoff y Nelson, inspiradas en la teoría socio-histórico-cultural de Vygotsky, se plantea una relación bidireccional: no sólo de la cognición al lenguaje, sino también del lenguaje a la cognición. Es el uso del lenguaje, o el lenguaje en uso, el promotor de cambios y desarrollos en las estructuras y mecanismos de la cognición. Precisamente, la comunicación a través del discurso constituye el núcleo mismo de la concepción cognitiva del desarrollo (Borzzone & Rosemberg, 2008)*

### **Objetivos de la jornada**

Se espera como producto de la reflexión compartida que entre docentes y directivos logren:

- \* Reflexionar colaborativamente acerca de la importancia de la nutrición del lenguaje y las funciones ejecutivas en el desarrollo infantil.
- \* Consensuar acciones de intervención institucional para la nutrición del lenguaje y el desarrollo de las funciones ejecutivas de los niños y niñas, particularmente la agenda pedagógica y las alianzas con las familias.
- \* Relevar y compartir estrategias pedagógicas específicas para la nutrición del lenguaje y el desarrollo de las funciones ejecutivas, adecuadas a las necesidades de los niños.

### **Agenda del día**

1. *Diálogo en torno al documento compartido y leído previamente a la jornada y análisis de materiales disponibles.*
2. *Planificación de acciones institucionales en cuanto a:*
  - ⇒ *Agenda pedagógica*
  - ⇒ *Estrategias específicas: situaciones, juegos y actividades para nutrición del lenguaje y habilidades de autorregulación, según las necesidades de los estudiantes*
  - ⇒ *Alianzas con las familias*
3. *Evaluación de la jornada*

### **Primer Momento:**

Nos hacemos algunas preguntas para entrar en tema:

- \* ¿En qué situaciones de nuestra vida ponemos en acción las funciones ejecutivas?
- \* ¿Se nos ocurre alguna situación en que las funciones ejecutivas se vean particularmente exigidas?
- \* ¿En la vida de un niño pequeño, qué situaciones podrían ser especialmente demandantes de su capacidad ejecutiva?

- \* ¿Por qué se compara a las funciones ejecutivas con una torre de control de tráfico aéreo o con un director de orquesta?
- \* En relación con la lectura del documento: ¿qué aporta a la organización pedagógica conocer el camino de desarrollo de las funciones ejecutivas?
- \* ¿Por qué la comunicación gestual y verbal resulta la herramienta cognitiva más potente para el desarrollo de los niños? ¿De qué manera podemos potenciarla?
- \* ¿Cuáles son las claves para las interacciones nutritivas del desarrollo?
- \* ¿Qué acciones pedagógicas institucionales podrían organizarse para andamiar el desarrollo de las funciones ejecutivas?
- \* ¿Qué necesita la institución para fortalecer la alianza con las familias?

Las **funciones ejecutivas** describen un set de capacidades cognitivas de alto orden que controlan y regulan los comportamientos, emociones y cogniciones necesarios para alcanzar metas, resolver problemas, realizar acciones poco aprendidas o no rutinarias y dar respuestas adaptativas a situaciones novedosas o complejas (Diamond, 2013; Hughes, 2011).

### *Segundo Momento:*

Este segundo momento es una invitación a pensar, analizar y acordar estrategias institucionales para apoyar y favorecer el desarrollo de habilidades de autorregulación.

Muchos docentes vienen transitando la formación en el Programa Queremos Aprender: esperamos que sus aportes puedan enriquecer la reflexión compartida y las decisiones institucionales.

### *Planificación de acciones institucionales para el desarrollo de la autorregulación*

Se orienta este apartado a pensar especialmente en tres aspectos: la organización de una agenda pedagógica semanal y diaria, algunas actividades/juegos específicos y las alianzas con las familias u orientaciones parentales.

#### *⇒ Agenda semanal y diaria*

Una estrategia sumamente valiosa para el desarrollo de las habilidades de autorregulación es la planificación de una agenda. Tener prevista una agenda no sólo asegura la optimización del tiempo pedagógico, sino que también potencia en los niños el fortalecimiento de las funciones ejecutivas. Para esto es necesario compartir con ellos cada mañana la secuencia de momentos prevista; este recurso contribuye a reducir la ansiedad, promueve seguridad y autonomía; permite anticipación y por lo tanto promueve que se involucren de manera más proactiva en las propuestas. Es muy aconsejable diagramar la secuencia del día en un organizador visual que esté a la vista de todos y pueda ser consultado las veces que sea necesario. La propuesta pedagógica que ha asumido la Provincia de Mendoza con el

Programa Queremos Aprender, aporta insumos muy consistentes para diagramar una agenda semanal que contemple todo el abanico de necesidades de aprendizaje de los niños.

En tal sentido, algunos documentos compartidos en ocasiones previas desde la DEI siguen teniendo vigencia y conviene que sean revisados para actualizar y revitalizar los acuerdos institucionales. Es fundamental que en la agenda semanal estén presentes con sus metodologías específicas las situaciones didácticas que el Programa Queremos Aprender plantea:

- Compartimos
- Diario Mural
- ¡A jugar!
- Leemos y comprendemos
- Nuevas palabras, nuevos mundos
- A cantar, recitar o adivinar
- A dibujar, pintar y crear
- Lo contamos otra vez
- Sonidos y letras marchando
- Leemos en eco
- Historias para contar
- Pensamos
- Qué aprendimos

Un ejemplo de organización semanal y diaria se presenta en la siguiente propuesta, que ya hemos compartido en ocasiones anteriores:

LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
BIENVENIDA Compartimos Diario Mural				
Juego motor	Circuito de juegos en pequeños grupos	Juego trabajo	Juego dramático	Circuito de juego autónomo
<b>Salas lectoras</b> Leemos y comprendemos	<b>Salas lectoras</b> Leemos y comprendemos	<b>Salas lectoras</b> ¿Lo contamos otra vez? Leemos y comprendemos	<b>Salas lectoras</b> Leemos y comprendemos	<b>Salas lectoras</b> Exploración Leemos y comprendemos
MERIENDA				
<b>Nuevas palabras, nuevos mundos</b> (adivinanzas/ dígalos con mímica / veo-veo / juego de la memoria / etc)				
A cantar, recitar, bailar, adivinar	A dibujar, pintar o crear	A cantar, recitar, bailar	A dibujar, pintar, crear	A cantar, recitar, bailar
Leemos en eco	Pensamos	Historia para contar	Pensamos	Leemos en eco o Ronda de canciones
Qué aprendimos				

Insumos:

- <https://www.mendoza.edu.ar/aportes-para-optimizar-las-practicas-pedagogicas-en-sala-de-4/>
- [https://www.mendoza.edu.ar/wp-content/uploads/2018/07/INICIAL\\_carta2\\_avanzamoscon-Klofky.pdf](https://www.mendoza.edu.ar/wp-content/uploads/2018/07/INICIAL_carta2_avanzamoscon-Klofky.pdf)

⇒ **Análisis de estrategias específicas para habilidades de autorregulación**

Es importante aclarar que todos los apartados de “*Klofky y sus amigos exploran el mundo*” ponen en juego las funciones ejecutivas y la propuesta está diagramada en complejidad creciente. Cabe señalar que el Programa Queremos Aprender se organiza sobre un modelo basado en el desarrollo de procesos; esto requiere la práctica *habitual* de tareas, es decir, la realización frecuente y sistemática (no esporádica) de las tareas propuestas.

Por ejemplo, en la narración de historias y en la renarración se pone en juego la memoria de trabajo, ya que hay que sostener en la memoria las características de los personajes y la secuencia de sucesos que constituyen la trama. Del mismo modo, cuando los niños deben recordar información oral o visual encadenada para realizar acciones como cocinar, bailar o hacer una coreografía, deben poner en juego su memoria de trabajo. Durante la lectura de un cuento deben aprender a inhibir posibles sentidos de las palabras que no son los adecuados al texto y activar los significados que sí corresponden.

Sin embargo, hay dos apartados que ponen su foco de manera particular en las habilidades de autorregulación. Estos son: *Pensamos* y *Qué aprendimos*.

Se sugiere revisar las propuestas que aporta el Libro para profundizar y dar relevancia estas situaciones didácticas que invitan al juego, el movimiento, la diversión.

Por ejemplo, en el juego “*Hombros-rodillas-pies*”, se van realizando movimientos a partir de la imitación y el enunciado verbal; luego se juega a los opuestos: cuando la seño se toca los pies los chicos tienen que tocarse la cabeza y viceversa. Es decir, se propone inhibir el movimiento imitativo y recordar el par opuesto.

Otro ejemplo es el juego del *Reino del revés*, donde los niños junto a su docente deben nombrar las imágenes que se presentan; luego las consignas se complejizan y deben nombrar otro elemento, diferente al que designa la imagen.

Del mismo modo, juegos de movimiento como: “la estatua”, el “alto ahí”, la “mancha congelada”, el “baile de las sillas” o “Simón dice” ponen en juego el control inhibitorio, el control atencional, la memoria de trabajo. Los laberintos, los juegos de pistas o resolución de enigmas como “Quién soy” o “soy un animal...” ponen en acción habilidades de control atencional, monitoreo, flexibilidad cognitiva para realizar inferencias y encontrar soluciones.

El apartado *Qué aprendimos* presenta una importancia muy particular, ya que pone foco en la metacognición: desarrolla el hábito de recuperar en la memoria las acciones realizadas (¿qué hicimos?), evaluarlas en cuanto al nivel de dificultad y satisfacción (¿cómo lo hicimos? ¿qué dificultad se

presentó? ¿qué ayudas necesité?) y proyectar futuras realizaciones (¿cuándo puedo volver a realizarlo? ¿qué voy a necesitar? ¿cómo lo quiero hacer?). Realizarlo de manera habitual es la clave para el desarrollo de la capacidad, que como todas las capacidades se desarrolla de manera constructiva.

⇒ *Alianzas con las familias u orientaciones parentales*

El trabajo codo a codo escuela-familias es una de las claves de la educación en la infancia y en particular el desarrollo de las habilidades de autorregulación, comunicación y lenguaje.

En este punto cabe preguntarse cuál es la situación de las familias en cada comunidad. Un diagnóstico de necesidades y oportunidades es el punto de partida:

¿Qué necesidades podemos percibir por parte de las familias?

¿Qué contribuciones pueden realizar las familias para afianzar la tarea conjunta?

*Algunas propuestas de acciones institucionales pueden ser:*

- \* Entrevistas con los padres y familiares.
- \* Rondas colaborativas de diálogo y reflexión
- \* Talleres de juegos/ baile / teatro/ con los padres, familiares y niños.
- \* Links frecuentes a material interactivo con propuestas de juegos, canciones y acciones para el hogar.
- \* Un plan de encuentros con las familias para orientar sobre la calidad de las interacciones.
- \* Talleres de lectura con las familias
- \* Taller de confección de juguetes / títeres
- \* Proyecto de investigación sobre las canciones y juegos de la infancia de los abuelos
- \* Elaboración conjunta de antología de canciones y juegos de la infancia
- \* Links a páginas de orientación parental para acompañar el desarrollo saludable de los niños y niñas

**Insumos:**

- **Alfabetización en vacaciones.** Algunas ideas para las familias de niños pequeños - Programa Provincial de Alfabetización - Dirección General de Escuelas - Mendoza  
<https://youtu.be/Lb2NdJmsyAM>
- **Hitos del desarrollo de los CDC** <https://www.cdc.gov/ncbddd/actearly/milestones/index.html>
- Borzone, A.M. y Rosemberg, C. (2014) *Alfabetización familiar: puentes entre el jardín de infantes y los hogares de los niños.* Fundación Arcor – CONICET <https://fundacionarcor.org/modulo-8-la-alfabetizacion-familiar-%C2%93puentes%C2%94-entre-el-jardin-de-infantes-y-los-hogares-de-los-ninos/>

### **Tercer Momento:**

- Cierre y evaluación de la jornada

Para realizar el cierre de la jornada les proponemos que se reúnan en pequeños grupos y reflexionen respecto del trabajo realizado, siguiendo los pasos de la Escalera de Retroalimentación. Escriban las conclusiones de su reflexión para ponerla en común en plenario.

Escalera de retroalimentación:

1. **Describo / clarifico:** qué hicimos durante la jornada
2. **Valoro:** qué utilidad ha tenido la tarea realizada para mi formación personal, para la tarea institucional, para las prácticas de enseñanza, para la construcción del clima de trabajo, para planificar el año... etc.
3. **Expreso inquietudes:** ¿identifico algunos asuntos vinculados con la temática del día que me preocupan especialmente? ¿Se dispararon temas que necesitamos seguir pensando como institución?
4. **Sugiero/ proyecto:** ¿Qué nuevas propuestas/oportunidades se pueden perfilar hacia adelante para dar continuidad a la jornada de hoy? ¿Qué espero de mis colegas, de mis directivos, de la comunidad en general? ¿De qué manera podría contribuir a dar concreción a los temas desarrollados? ¿Qué necesito de la Sección, de la Dirección del Nivel para dar continuidad a los temas hoy planteados?

Elaborar una síntesis institucional y compartirla en el Consejo seccional.

### **Bibliografía**

1. Borzone, A.; Rosemberg, C. (2008) Qué aprenden los niños cuando aprenden a hablar: el desarrollo lingüístico y cognitivo en los primeros años. Buenos Aires: Aique Grupo Editor.
2. Marder, S (2021) *Alfabetización y funciones ejecutivas*. Webinar en el marco del Trayecto de formación docente “Queremos Aprender a Leer y Escribir”, DGE Mza.  
<https://www.youtube.com/watch?v=mxTP13PjD2g>
3. Marder, S. (2020) Las funciones ejecutivas en el Programa Queremos Aprender. Clase 14 del trayecto de formación docente Queremos Aprender a Leer y Escribir – DGE Mza.  
Parte 1: <https://www.youtube.com/watch?v=4K0PvonueaM>  
parte 2: <https://www.youtube.com/watch?v=QZgVvgRBkjk&t=6s>  
parte 3: <https://www.youtube.com/watch?v=h9fxy0HXkBE>
4. Mustard, J. et al (2000) *¿Qué es el desarrollo infantil?* Instituto Canadiense para la investigación avanzada, Canadá
5. Berlinski, S. (2015) *Los primeros años: el bienestar infantil y el papel de las políticas públicas*. Editado por Samuel Berlinski, Norbert Schady. BID, Banco Iberoamericano de Desarrollo, 2015. Disponible en



Dirección General de Escuelas

[https://publications.iadb.org/bitstream/handle/11319/7259/Los\\_primeros\\_a%C3%B1os\\_El\\_bienestar\\_infantil\\_y\\_el\\_papel\\_de\\_las\\_pol%C3%ADticas\\_p%C3%ABlicas.pdf?sequence=1](https://publications.iadb.org/bitstream/handle/11319/7259/Los_primeros_a%C3%B1os_El_bienestar_infantil_y_el_papel_de_las_pol%C3%ADticas_p%C3%ABlicas.pdf?sequence=1)

6. *Aprender con el cerebro en mente. II Aprendizaje autorregulado*. Fundación INIECO y Ministerio de Educación de la Nación. Disponible en: <https://www.educ.ar/recursos/132280/regulacion-de-la-conducta-para-el-aprendizaje/download/inline>
7. Korzeniowski, C. G. *Desarrollo evolutivo del funcionamiento ejecutivo y su relación con el aprendizaje escolar*. Revista de Psicología, 7(13), pp. 7-26, 2011. Disponible en <https://goo.gl/KPZ2p5>
8. Whitebread, D.& Basilio, M. *Emergencia y desarrollo temprano de la autorregulación en niños preescolares*. Profesorado, 16(1): 15-34 (2012). Disponible en <https://goo.gl/ToIWil>
9. En Breve: *La Función Ejecutiva - Habilidades para la vida y el aprendizaje*. Center on the Developing Child at Harvard University. Disponible en <https://goo.gl/olNMcf>
10. *El cerebro se construye* [https://www.youtube.com/watch?v=Oi\\_Rb\\_x0V2Q](https://www.youtube.com/watch?v=Oi_Rb_x0V2Q)



MENDOZA  
GOBIERNO



Dirección General de Escuelas



**Dirección General de Escuelas**

+54 261 4492000 | [dge-secretariaprivada@mendoza.gov.ar](mailto:dge-secretariaprivada@mendoza.gov.ar)  
Avda. L. Peltier 351, 1 Piso, Cuerpo Central  
Mendoza, Capital - M5500

[www.mendoza.edu.ar](http://www.mendoza.edu.ar)