

Jornada Institucional

Febrero 2022

Día 2:

“NUTRICIÓN DEL LENGUAJE Y FUNCIONES EJECUTIVAS”

OBJETIVOS



- Reflexionar colaborativamente acerca de la importancia de la nutrición del lenguaje y las funciones ejecutivas en el desarrollo infantil.
- Consensuar acciones de intervención institucional para la nutrición del lenguaje y el desarrollo de las funciones ejecutivas de las/os niñas/os, particularmente la agenda pedagógica y las alianzas con las familias.
- Relevar y compartir estrategias pedagógicas específicas para la nutrición del lenguaje y el desarrollo de las funciones ejecutivas, adecuadas a las necesidades de las/os niñas/os.

ACTORES INSTITUCIONALES PARTICIPANTES:

Equipos Directivos, docentes, prof. desarrollo motor - psicomotricistas – asesores psicopedagógicos,

Introducción

Esta jornada tiene como objetivo organizar la tarea pedagógica en torno a algunos aspectos centrales del desarrollo y la educación infantil: las funciones ejecutivas y el desarrollo lingüístico.

Sabemos que el desarrollo lingüístico es esencial para el desarrollo integral de niñas y niños. Hablamos de “nutrición del lenguaje” porque la ciencia pone en evidencia que para un desarrollo saludable integral (cognitivo, motriz, socio-emocional) los niños y niñas necesitan de la comunicación (que se realiza a través del lenguaje) con las personas que los cuidan. Nutrir el lenguaje es nutrir el conocimiento del mundo externo e interno, las posibilidades de reflexionar acerca de él y de sí mismos, la posibilidad de planificar, de imaginar, de seguir aprendiendo.

Al mismo tiempo, los niños necesitan adquirir progresivamente capacidad de autorregulación, es decir, ser progresivamente más autónomos, menos dependientes, más capaces de tomar decisiones y actuar por sí mismos, en armonía con su entorno físico y social. Estas capacidades son las llamadas funciones ejecutivas.

Estos aspectos centrales del desarrollo nos convocan a los educadores, tanto en la familia como en la escuela, a pensar cómo podemos ayudar a nuestros niños a desarrollar al máximo su potencial; ellos requieren de nuestra parte una atención cuidada, sensible y consciente, fundada en lo que la ciencia hoy demuestra con la fuerza de la evidencia.

Por tal motivo, el foco de esta jornada estará puesto en pensar qué hacemos como educadores, y qué podemos hacer para asegurarnos la nutrición de nuestros pequeños en cuanto al lenguaje en vinculación con las funciones ejecutivas. La clave sin duda está en una planificación consciente de la acción pedagógica que se pone de manifiesto en:

- una agenda semanal y diaria consistente
- los modos de interacción
- las alianzas con las familias

La presente jornada se organiza en torno a la lectura del documento:

**El desarrollo de las habilidades de autorregulación
en niños pequeños:
El rol de la comunicación, el lenguaje y las
interacciones.**

Disponible en:

<https://drive.google.com/file/d/1RyIWl04bpjcsIFkltXvslvkXsw4wBEQ2/view?usp=sharing>

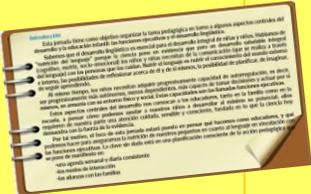
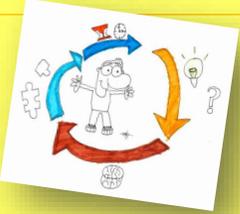
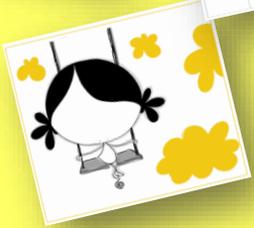
Guía de Jornada disponible en:

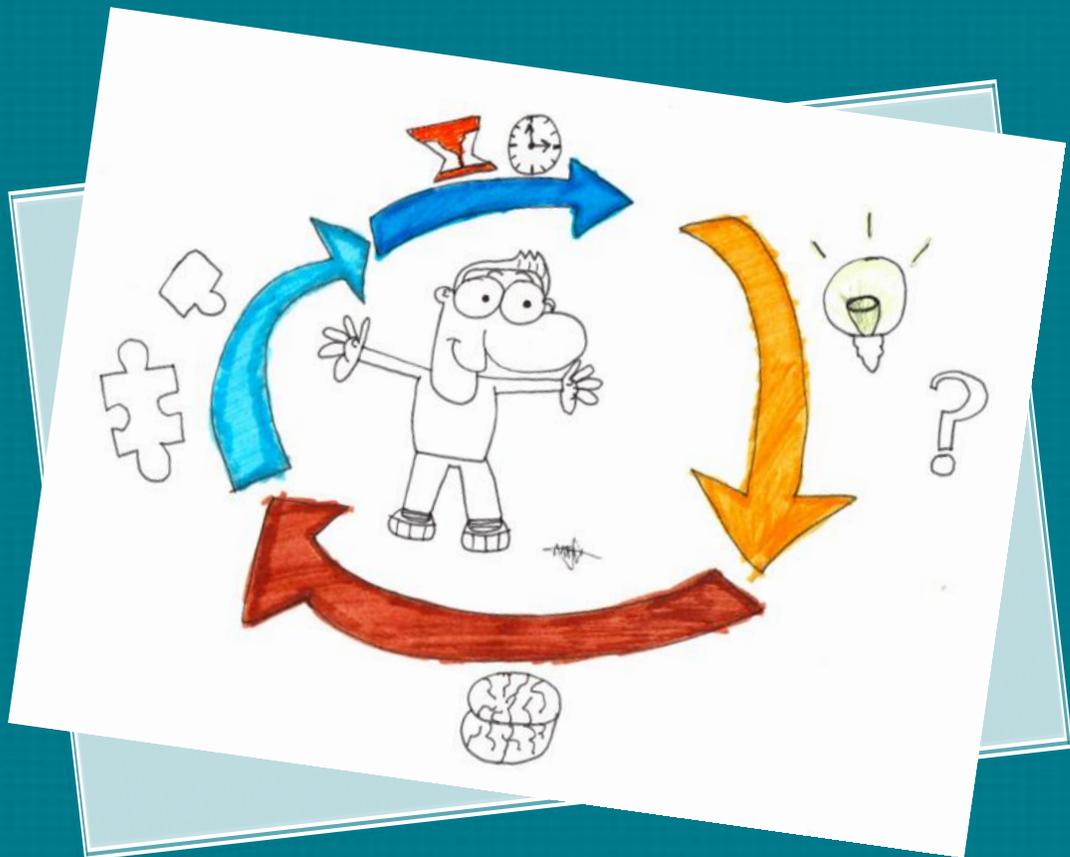
<https://drive.google.com/file/d/12AzvF481oiG09OrzwRsyd3gxdHLo8A7j/view?usp=sharing>

ORGANIZACIÓN DIARIA

Tiempo

Recursos

<p>Introducción</p>	<p>Objetivos.  Lectura inicial. Introducción</p> 	<p>20 minutos</p>	<p>Textos Guía de Jornada https://drive.google.com/file/d/12AzvF481oiG09OrzwRsyd3gxdHLo8A7j/view?usp=sharing</p>
<p>1° Momento “¿Qué sabemos sobre las FUNCIONES EJECUTIVAS?”</p>	<p> Diálogo en torno al documento compartido y leído. Análisis de materiales disponibles.</p>	<p>40 minutos</p>	<p>Documento https://drive.google.com/file/d/1RyIWIO4bpjcsIFkItXvslvXsw4wBEQ2/view?usp=sharing</p>
<p>MOMENTO PERSONAL</p>	<p></p>	<p>20 minutos</p>	<p>Mate, cafecito y algo rico</p>
<p>2° Momento “PENSAR, ANALIZAR, ACORDAR”.</p>	<p>   </p>	<p>60 minutos 60 minutos</p>	<p>Mate, cafecito y algo rico</p>
<p>3° Momento EVALUACIÓN</p>	<p> </p>	<p>40 minutos</p>	<p></p>



1º Momento

¿Qué sabemos sobre las Funciones ejecutivas?

Nos hacemos algunas preguntas para entrar en tema:

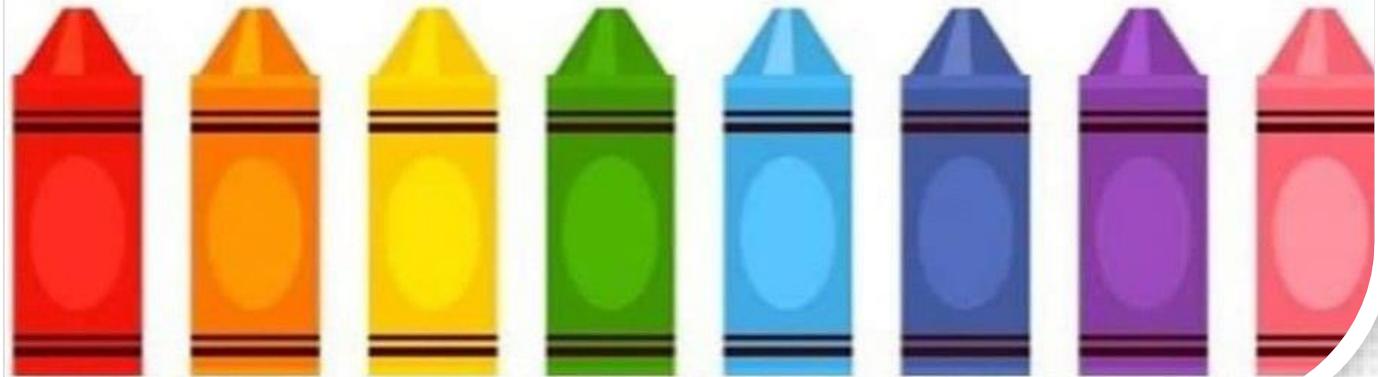
- ¿En qué situaciones de nuestra vida ponemos en acción las funciones ejecutivas?
- ¿Se nos ocurre alguna situación en que las funciones ejecutivas se vean particularmente exigidas? ¿En la vida de un niño pequeño, qué situaciones podrían ser especialmente demandantes de su capacidad ejecutiva?
- ¿Por qué se compara a las funciones ejecutivas con una torre de control de tráfico aéreo o con un director de orquesta?
- En relación con la lectura del documento: ¿qué aporta a la organización pedagógica conocer el camino de desarrollo de las funciones ejecutivas?
- ¿Por qué la comunicación gestual y verbal resulta la herramienta cognitiva más potente para el desarrollo de los niños? ¿De qué manera podemos potenciarla?
- ¿Cuáles son las claves para las interacciones nutritivas del desarrollo?
- ¿Qué acciones pedagógicas institucionales podrían organizarse para andamiar el desarrollo de las funciones ejecutivas?
- ¿Qué necesita la institución para fortalecer la alianza con las familias?



Funciones Ejecutivas



Las **FUNCIONES EJECUTIVAS** describen un set de capacidades cognitivas de alto orden que controlan y regulan los comportamientos, emociones y cogniciones necesarios para alcanzar metas, resolver problemas, realizar acciones poco aprendidas o no rutinarias y dar respuestas adaptativas a situaciones novedosas o complejas (Diamond, 2013; Hughes, 2011).



MOMENTO PERSONAL





2° Momento



Este segundo momento es una invitación a **PENSAR, ANALIZAR Y ACORDAR** estrategias institucionales para apoyar y favorecer el desarrollo de habilidades de autorregulación.

Muchos docentes vienen transitando la formación en el Programa Queremos Aprender: esperamos que sus aportes puedan enriquecer la reflexión compartida y las decisiones institucionales.

Planificación de acciones institucionales para el desarrollo de la autorregulación

Se orienta este apartado a pensar especialmente en tres aspectos:

- la organización de una agenda pedagógica semanal y diaria,
- algunas actividades/juegos específicos,
- las alianzas con las familias u orientaciones parentales.

AGENDA SEMANAL

LUN	MAR	MIÉ	JUE	VIE



ESTRATEGIAS - HABILIDADES DE AUTORREGULACIÓN

- Hacer un listado de 6 estrategias específicas: situaciones, juegos y actividades para nutrición del lenguaje y habilidades de autorregulación, según las necesidades de los estudiantes.



ALIANZAS CON LAS FAMILIAS

A) Punto de partida: diagnóstico de necesidades y oportunidades

- ¿Cuál es la situación de las familias en cada comunidad?
- ¿Qué necesidades podemos percibir por parte de las familias?
- ¿Qué contribuciones pueden realizar las familias para afianzar la tarea conjunta?

B) Planificar posibles propuestas de acciones institucionales





3° Momento



- Para realizar el cierre de la jornada les proponemos que se reúnan en pequeños grupos y reflexionen respecto del trabajo realizado, siguiendo los pasos de la Escalera de Retroalimentación. Escriban las conclusiones de su reflexión para ponerla en común en plenario.
- Escalera de retroalimentación:
 - 1.Describo / clarifico:** qué hicimos durante la jornada
 - 2.Valoro:** qué utilidad ha tenido la tarea realizada para mi formación personal, para la tarea institucional, para las prácticas de enseñanza, para la construcción del clima de trabajo, para planificar el año... etc.
 - 3.Expreso inquietudes:** ¿identifico algunos asuntos vinculados con la temática del día que me preocupan especialmente? ¿Se dispararon temas que necesitamos seguir pensando como institución?
 - 4.Sugiero/proyecto:** ¿Qué nuevas propuestas/oportunidades se pueden perfilar hacia adelante para dar continuidad a la jornada de hoy? ¿Qué espero de mis colegas, de mis directivos, de la comunidad en general? ¿De qué manera podría contribuir a dar concreción a los temas desarrollados? ¿Qué necesito de la Sección, de la Dirección del Nivel para dar continuidad a los temas hoy planteados?
- Elaborar una síntesis institucional y compartirla en el Consejo seccional.



**Dirección General
de Escuelas**



**MENDOZA
GOBIERNO**