



Dirección General
de Escuelas

GOBIERNO DE MENDOZA



REPLICABLES

VOCABULARIO

Nivel Primario y Secundario

LENGUA



STORYBOARD

Crear un storyboard (guión gráfico) del vocabulario de un texto o incorporando el uso de palabras en un contexto de la vida real. Cuando los/as estudiantes definen y luego usan una palabra en un contexto real, dominan su aplicación y la retienen en su vocabulario.

Storyboard Creator:

<https://www.storyboardthat.com/es>



Canva también permite crear storyboard gratis.





Fuente:

<https://www.storyboardthat.com/es/articles/e/vocabulario-visual>

CLICK



ESQUEMAS VISUALES



Permiten visualizar el vocabulario adquirido, contextualizarlo en situaciones reales y relacionarlo con el vocabulario conocido. Se pueden incorporar códigos QR con enlaces a imágenes o videos.



Fuente:

<https://dibujamelas.wixsite.com/dibujamelas/single-post/2018/01/02/visual-thinking-y-qr>





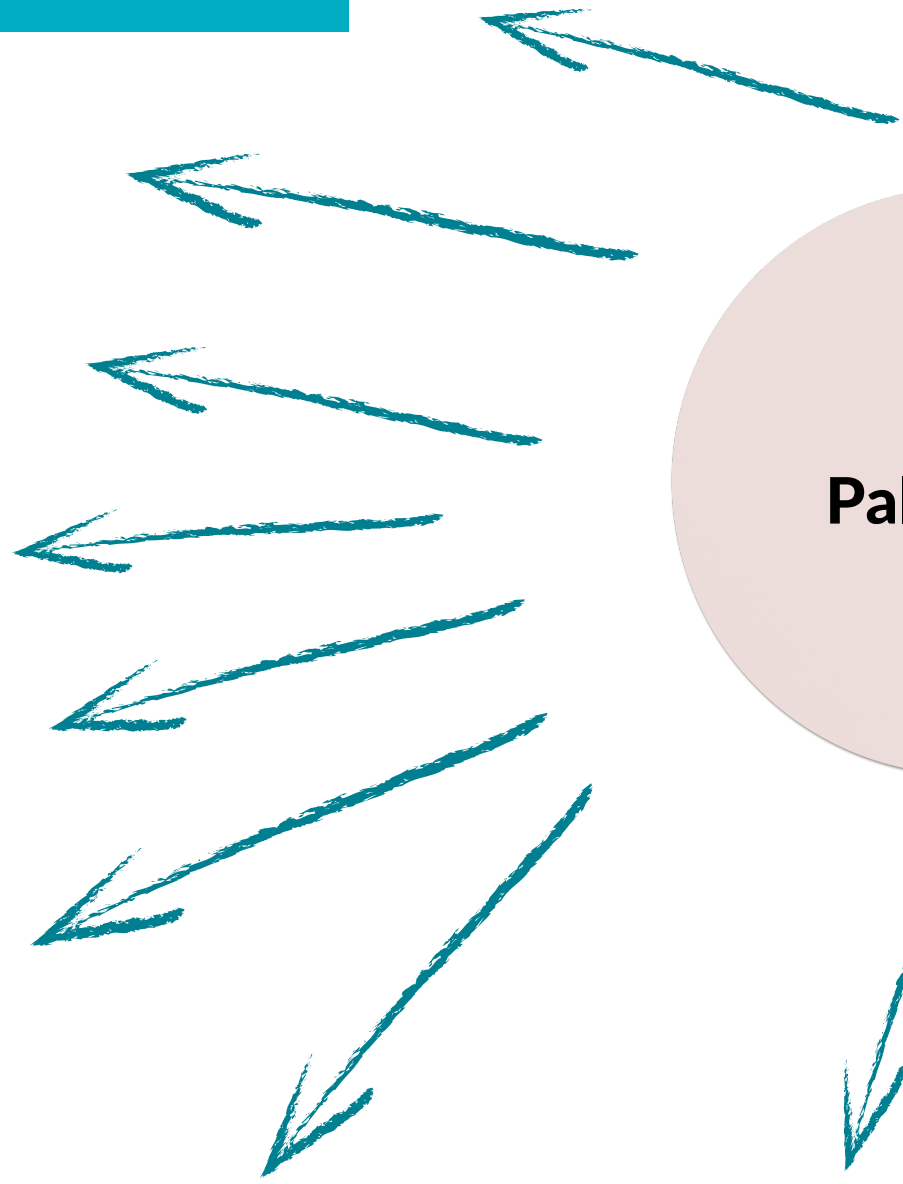
ORGANIZADOR GRÁFICO: "INVESTIGANDO PALABRAS"





Definición

Ejemplos



Palabra

Imagen/Dibujo

**Recordar esta palabra
asociándola a:**

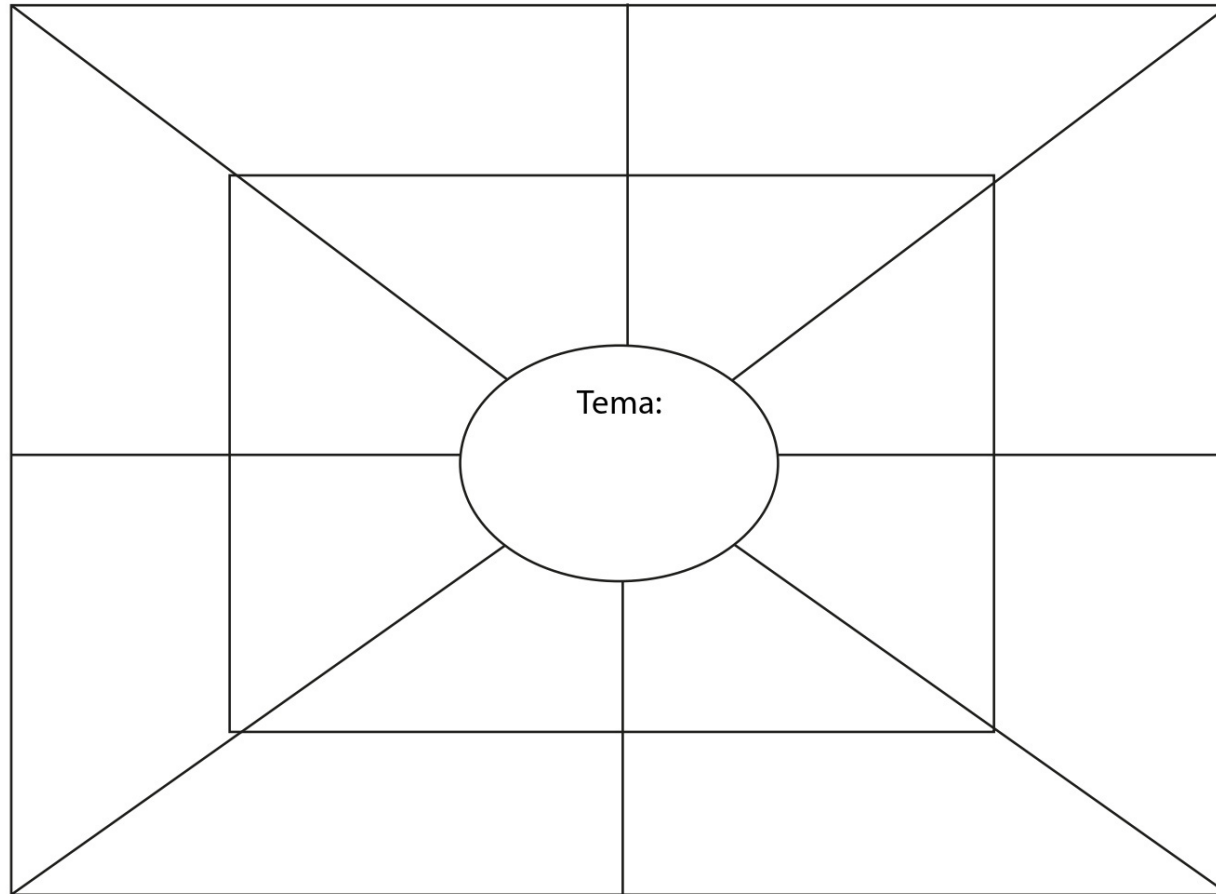
ORGANIZADOR GRÁFICO "PALABRAS NUEVAS"



Nombre:
Título:

Fecha:

Curso:



Tema:



ORGANIZADOR GRÁFICO "TRABAJO CON PALABRAS"



Nombre:
Título:

fecha:

Curso:

VOCABULARIO

Definí la palabra

Escribí una oración usando la palabra

Palabra:

Escribí un sinónimo de
la palabra

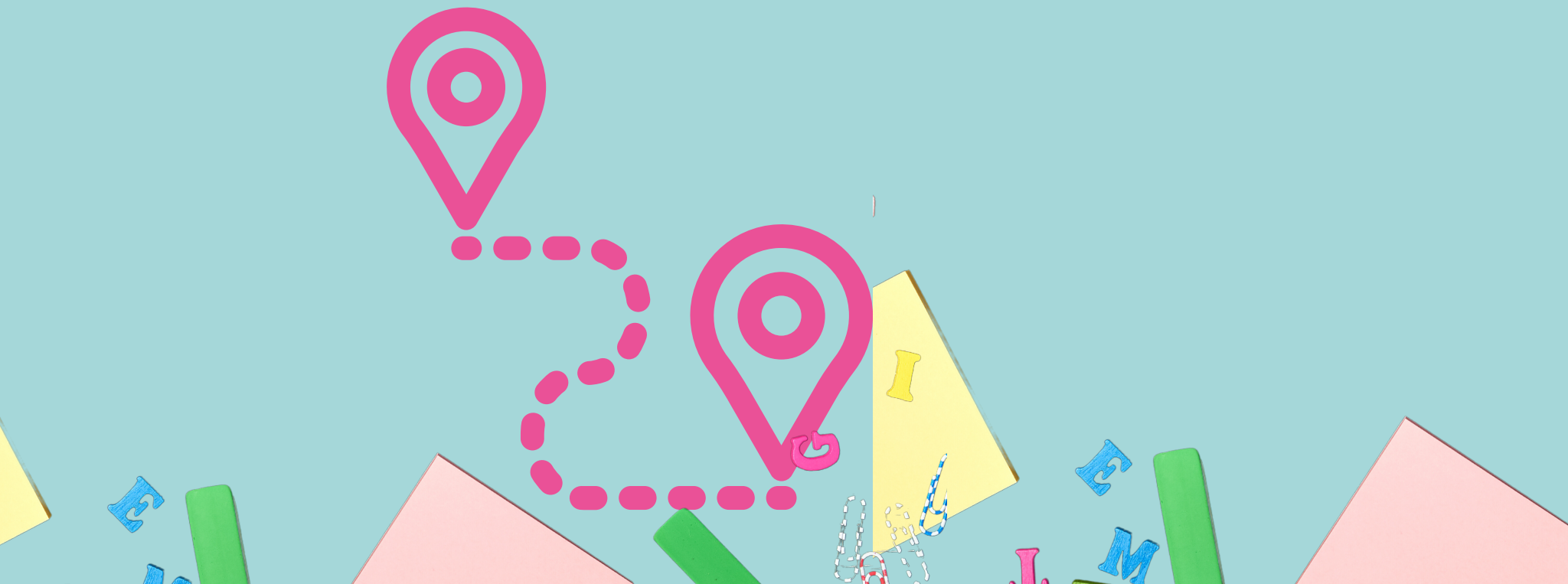
Dibujá la palabra





"EL MAPA DE LA PALABRA"

Permite comprender con precisión el significado de una palabra y ampliar el vocabulario. También enseña a definir a la palabra seleccionada.





¿Quién es?

Una mujer

bruja

Trata de hacerle daño a la gente

Usa la magia

¿Qué hace?

¿Cómo es?

vieja

fea

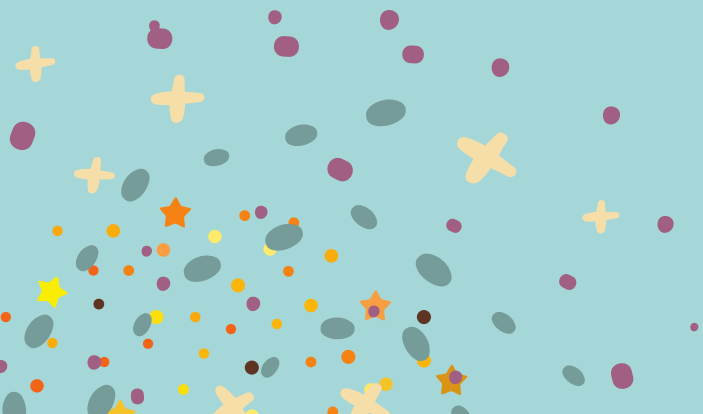
mala





Si se retoman los elementos recuadrados, se puede obtener una definición sencilla, adaptada a la comprensión de los/as niños/as:

“Una bruja es una mujer vieja, fea y mala, que trata de hacerle daño a la gente usando la magia”.





"MAPA SEMÁNTICO"

Permite relacionar conceptos, organizarlos y ampliar el vocabulario.

Esta actividad puede realizarse con imágenes sueltas o con las imágenes de un libroálmum.

Luego de observar la imagen, los/as estudiantes realizan una lluvia de ideas convocabulario que responda a las siguientes preguntas:





- ¿Dónde está?
- ¿En qué piensa?
- ¿Qué siente?

Ilustración de Pawel Kuczynski

"MAPA SEMÁTICO"



Permite relacionar conceptos, organizarlos y ampliar el vocabulario

1. Se lee un texto y se determina una palabra que refleje el tema central, por ejemplo **anciano**. El/la docente la escribe en el pizarrón y la recuadra.
2. Se realiza una tormenta de ideas, es decir, se pide a los/as estudiantes que digan todas las palabras que vienen a su mente cuando piensan en anciano. La tormenta de ideas da, al docente, información sobre los conocimientos y experiencias de los/as estudiantes.
Entre todos/as las escriben. Se obtiene un listado como el siguiente:



anciano

año

canas

enfermo

bastón

arruga

despcio

enseña

cansancio

nietos

encorvado

historias

alegrias



3. Entre todos/as, organizan las palabras por conceptos.
Seguramente, surgirán más palabras.



anciano

¿Cómo es el aspecto físico de los ancianos?

**arrugas
canas
encorvado**

¿Cómo caminan?

**despacio
bastón**

¿Qué tienen de lindo?

**cuentan historias
enseñan
son abuelos
tienen nietos
son alegres**

¿Qué problemas tiene ser anciano?

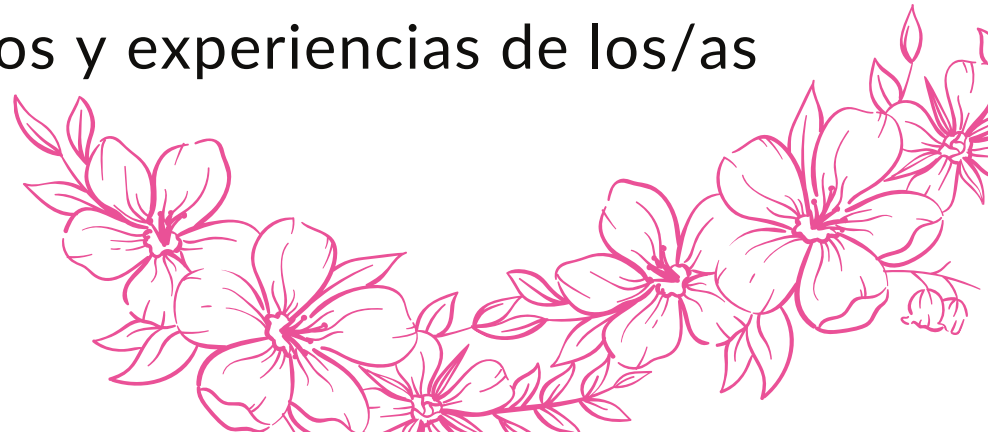
**enfermedad
cansancio**

"MAPA SEMÁTICO"



Permite relacionar conceptos con la propia experiencia y ampliar el vocabulario.

1. Se lee un texto y se determina una palabra que refleje el tema central, por ejemplo "**flor**". El/la docente la escribe en el pizarrón y la recuadra.
2. Se realiza una tormenta de ideas, es decir, se pide a los/as estudiantes que digan todas las palabras que vienen a su mente cuando piensan en "flor". La tormenta de ideas da, al docente, información sobre los conocimientos y experiencias de los/as estudiantes.





El/la docente y los/as estudiantes las escriben.
Se obtiene un listado como el siguiente:

flor

rosas
espinas
perfume
rojas

alegría
tristezas
esperanzas
vida

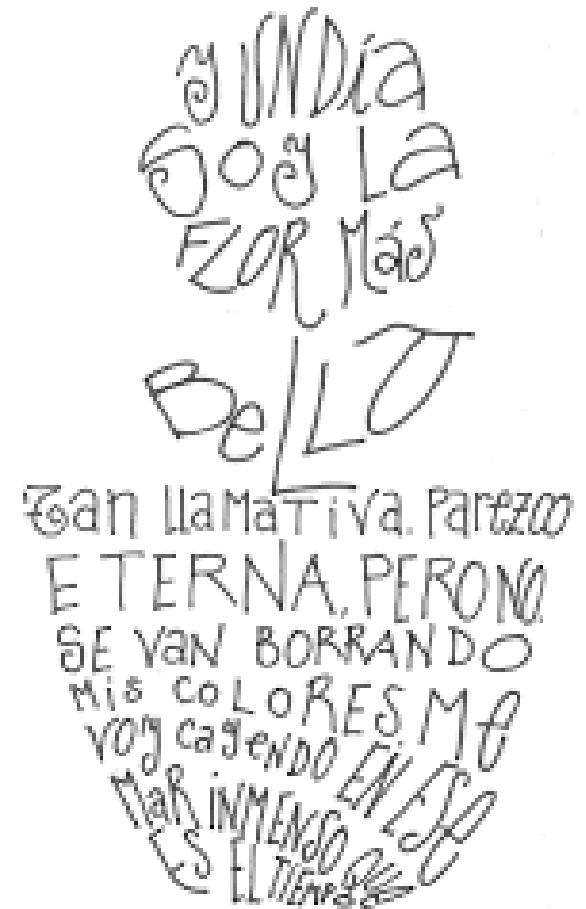
color
jardín
mamá
historias








3. Entre todos/as, seleccionan las palabras. Seguramente, en el diálogo surgirán más palabras.

4. Entre todos/as construyen un caligrama (poesía en imagen). Se ofrece un modelo:





Encontranos en:

-  comunidadesdeaprendizaje@mendoza.edu.ar
-  www.mendoza.edu.ar/comunidad-de-aprendizaje/
-  www.facebook.com/groups/comunidadaprendizajemendoza

**Material compilado por el Equipo de Lengua
Mendoza-2021**



*Dirección de Planificación
de la Calidad Educativa*
GOBIERNO DE MENDOZA



COMUNIDAD
de Aprendizaje