



Dirección General  
de Escuelas

GOBIERNO DE MENDOZA



# REPLICABLES

# MONITOREO DE LA COMPRESIÓN

Nivel Primario  
y Secundario

LENGUA





# ESCALERA DE METACOGNICIÓN

¿En qué otras ocasiones puedo usarlo?



¡Nam!  
¿Para qué me ha servido?

¿Cómo lo he aprendido?



¿Qué he aprendido?





# ESCALERA DE LA METACOGNICIÓN



## PELDAÑO: USO TÁCITO

¿Qué he aprendido?

Se centra en tomar conciencia del propio pensamiento. Conseguir lo que se denomina como rutina de pensamiento, es decir, aprender a elegir una forma de pensar.





## PELDAÑO: USO CONCIENTE



¿Qué pasos he seguido?

Recordar todo lo que se ha hecho para que se haya producido un determinado aprendizaje.

Aprender un concepto y las características de dicho concepto.

Y lo he aprendido, por ejemplo, gracias a:

- Powerpoint, vídeo, libro de texto
- Explicación docente
- Rutinas de pensamiento: veo-pienso-pregunto
- Esquemas

Así como el primer peldaño no se consideraría como metacognición en el sentido estricto, esta segunda fase ya implica un cierto grado de conciencia, es decir, ser conscientes de que se está pensado, aunque solo sea para clasificar, ordenar o etiquetar.



## PELDAÑO: USO ESTRATÉGICO



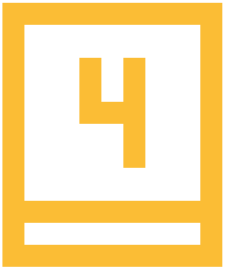
¿Para qué me ha servido?

En este peldaño de lo que se trata es de reflexionar sobre la utilidad de lo aprendido. Por ejemplo:

- El vídeo me sirvió para darme cuenta de que...
- El libro de texto me ayudó a clarar que...
- La explicación del profesor hizo que...
- El esquema lo utilicé para...

Este peldaño es fundamental para tomar conciencia de que va creciendo nuestro conocimiento. Así, lo que hacemos no es solo pensar, sino orientar dicho pensamiento hacia lo que uno quiere aprender y hacerlo de manera consciente. Es lo que se podría denominar como 'pensar que se piensa'.





## PELDAÑO: USO REFLEXIVO



¿En qué otras situaciones puedo utilizarlo?

En este peldaño de lo que se trata es de interiorizar la rutina para aplicarlo a otro tema o situación. Por ejemplo:

- Usaré este tipo de esquema para la asignatura de...
- La rutina de pensamiento también me servirá para...

De esta manera se consigue asentar y consolidar los aprendizajes desde el pensamiento y gracias al alto grado de conexión con el entorno del/a estudiante.





# Propuesta N° 1:

- Señala en el siguiente párrafo, la información contradictoria que encuentres.

**Propósito:** reconocer información contradictoria

El domingo se jugó el partido del superclásico. A Lucas y a su papá les fue sencillo conseguir entradas porque la cancha estaba vacía. Se escuchaban cantos, se veían banderas flamear, era un partido muy esperado. La cancha estaba llena de hinchas.



¿Qué pistas encontraste en el texto que te permitieron reconocer la información contradictoria?



## Propuesta N° 2:

- ¡Trabajamos todos/as juntos/as! Leeremos y veremos en el siguiente párrafo, un ejemplo de información contradictoria que está señalada en negrita.

**Propósito:** reconocer información implícita.

Los pingüinos son aves marinas, aunque **no vuelan** se los considera aves porque tienen plumas. Las alas se les han transformado en aletas, por eso pueden nadar velozmente en el agua. Gracias a sus aletas logran alcanzar grandes alturas **cuando vuelan**.



Según, las pistas que da el texto, ¿cómo reescribirías el párrafo?





## Propuesta N° 3:

- Lee el siguiente texto:

Si ubicamos las manos a cierta altura por encima de una superficie caliente, rápidamente sentiremos un aumento de temperatura. El aire, al calentarse, se dilata y se vuelve menos denso que el aire frío. Entonces se produce una corriente ascendente de aire caliente y, paralelamente a esta, se generan corrientes descendentes de aire frío. Así, el aire frío reemplaza al aire caliente que bajó y se renueva el ciclo. Este mecanismo de propagación del calor se denomina convección natural e implica el transporte de energía.





- Teniendo en cuenta el texto leído anteriormente:

**Propósito:** monitorear el proceso lector y reconocer información contradictoria

1. Selecciona alguna de estas opciones según cómo hayas comprendido el texto:
  - a. El texto se entiende bien.
  - b. El texto se entiende con dificultad.
  - c. El texto se entiende poco.
  - d. El texto no se entiende.





2. A medida que leías ¿Qué estrategias aplicaste para comprender mejor el texto?:

- Hacer retrocesos en la lectura.
- Identificar el vocabulario desconocido.
- Prestar atención a la lectura del docente.
- Leerlo solo.
- Leerlo en voz alta.
- Dialogar con mis compañeros.
- Activar conocimientos sobre el tema.





**3.** En el texto había dos oraciones que se contradecían:

*"... se produce una corriente ascendente de aire caliente y, paralelamente a esta, se generan corrientes descendentes de aire frío. Así, el aire frío reemplaza al aire caliente que bajó y se renueva el ciclo."*

a- ¿Te diste cuenta de esta contradicción cuando leías? *SÍ* - *NO*.

b- ¿Cómo reescribirías la oración contradictoria?





## Propuesta N° 4:

- Lee el siguiente texto

**Propósito:** Monitorear el proceso lector.

### La carrera

Esteban, Julieta, Tomás y Guadalupe están jugando a las carreras en el jardín de la abuela. La casa está en el frente y el jardín, que es un cuadrado perfecto, se encuentra atrás. Hay un árbol en el centro del jardín. Saliendo al jardín, en la esquina más cercana a la casa a la derecha, hay un cantero lleno de azaleas rojas: ese es el punto de partida. En la mitad del jardín, a la derecha, hay unos rosales amarillos. Los chicos deben correr desde el punto de partida hasta el árbol del medio; luego, desde ese árbol deben ir derecho hacia el fondo donde está la pileta.



Desde allí deben girar y correr en diagonal a la derecha, hasta la mitad del jardín, donde hay una fuente de pájaros. Desde la fuente, deben ir otra vez hasta el árbol y terminar en la esquina más cercana a la casa, opuesta al punto de partida en donde se encuentra una piedra grande. Sobre la piedra cuelga un farol.

Todos empiezan a correr: Guadalupe llegó antes que Esteban y después que Tomás. Cuando Esteban alcanzó la piedra, Julieta todavía no había llegado por segunda vez al árbol.





- Teniendo en cuenta el texto leído anteriormente:

**Propósito:** monitorear el proceso lector y reconocer información contradictoria

1. ¿Podrías dibujar el jardín de la abuela y trazar el recorrido de la carrera?





**2.** Cuando terminó la carrera, ¿Dónde se encontraba Julieta?

- a. Pasando la piedra
- b. Entre la pileta y la fuente
- c. Junto a la piedra debajo del farol
- e. Entre la fuente y el árbol



**3.** ¿En qué orden llegaron los chicos?

- a. Julieta, Esteban, Guadalupe y Tomás
- b. Tomás, Guadalupe, Esteban y Julieta
- c. Esteban, Tomás, Julieta y Guadalupe
- d. Guadalupe, Esteban, Tomás y Julieta







# Propuesta N° 5:



## Carta al autor/a

Estimado/a Señor/a: .....

Leí su texto titulado:.....

Lo que más me gustó fue cuando:.....

Porque:.....

Me gustaría preguntarle lo siguiente:.....

Pienso que su texto es interesante porque:.....

Aprendí que:.....

Le envío un dibujo de la parte que más me gustó:.....

Atentamente:.....

(Adjuntar dibujo)





# Propuesta N° 6:

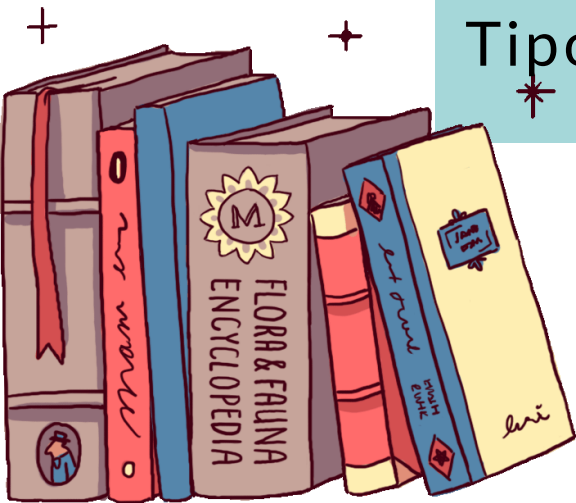


Texto expositivo. Estableciendo el propósito.

**Propósito:** Reconocer si la información presentada es acorde con el objetivo de la lectura.

Autor:.....

Tipo de texto:.....





¿Qué conozco del tema?

¿Qué información me gustaría encontrar en él? ¿Para qué lo voy a leer?




¿Cómo lo voy a leer?

¿Cómo me pareció el texto?

- Corto
- Largo
- Fácil de leer
- Difícil de leer



Encontranos en:

-  [comunidadesdeaprendizaje@mendoza.edu.ar](mailto:comunidadesdeaprendizaje@mendoza.edu.ar)
-  [www.mendoza.edu.ar/comunidad-de-aprendizaje/](http://www.mendoza.edu.ar/comunidad-de-aprendizaje/)
-  [www.facebook.com/groups/comunidadaprendizajemendoza](https://www.facebook.com/groups/comunidadaprendizajemendoza)

**Material compilado por el Equipo de Lengua  
Mendoza-2021**



*Dirección de Planificación  
de la Calidad Educativa*  
GOBIERNO DE MENDOZA



**COMUNIDAD**  
*de Aprendizaje*