

**JORNADA INSTITUCIONAL
21 DE SETIEMBRE**

DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN PRIMARIA

2021



**Dirección de Planificación
de la Calidad Educativa**



**MENDOZA
GOBIERNO**



Dirección General de Escuelas

Jornadas Institucionales Setiembre 2021

“El camino es el destino”
Eduardo Galeano

Agenda del día

- Primer momento: ¿Qué escuela tenemos? ¿Cómo mejorarla?
- Segundo momento: ¿Cómo están nuestros estudiantes? Hacemos foco en la trayectoria escolar y la individual.
- Tercer momento: ¿Cuál es el impacto de las líneas de acción implementadas para el cuidado de las trayectorias?. Planificamos para mejorar.

Introducción

En el marco de las discontinuidades y disrupciones que la pandemia impuso al sistema escolar en los últimos ciclos lectivos, hemos iniciado la construcción de una nueva mirada sobre las trayectorias educativas. Podría compararse dicha construcción con el propio caminar del sistema educativo en un estado de conciencia y reflexión sobre sí mismo, haciendo del camino su andar y su destino. En otras palabras, se trata del sistema educativo que observa su propia trayectoria, en tanto observa la de quienes lo componen.

Toda trayectoria es por naturaleza un movimiento de desplazamiento que acontece en determinado tiempo y determinado espacio. Quien observa esa trayectoria lo hace desde un punto único. En términos físicos, cabe decir entonces, que la trayectoria depende del observador que la describe. Ahora bien, ¿qué implicancias tiene este principio físico en la observación de trayectorias al interior del sistema educativo? Comprender que, hay múltiples observadores ubicados en tiempos y espacios diferentes, que dan cuenta de la misma trayectoria, nos obliga a reconocer la necesidad de articular y conciliar miradas para lograr una descripción de esa trayectoria que haga justicia con la realidad observada.

Mirar la trayectoria invita a redescubrir a la persona en el alumno, al alumno en su aula con un docente y tiempo determinado, al aula en la escuela conducida por un equipo directivo que a su vez es acompañado por un supervisor.

Directores que Hacen Escuela (2015), en colaboración con Joana Lopez" De la trayectoria en singular a las trayectorias en plural". OEI, Buenos Aires.



Dirección de
Educación Primaria



La trayectoria de cada estudiante está atravesada por múltiples circunstancias, algunas de ellas se ubican más allá del alcance de la escuela y poco puede hacerse desde la institución para modificarlas, otras en cambio, pertenecen al ámbito del aula y pueden marcar una diferencia en el recorrido escolar de los estudiantes. Cabe revisar entonces el impacto de cada decisión pedagógica, normativa o de gestión institucional como parte de la geometría en el que se desplaza la trayectoria individual de los estudiantes. A la luz de esta contextualización, el desafío es el diseño de una escuela inclusiva que respete y valore la heterogeneidad del aula, inserta en un sistema de niveles y modalidades en diálogo.


Objetivos de la jornada

Se espera como producto de la reflexión compartida que los docentes logren:

- Enmarcar en la normativa vigente el período de excepcionalidad que transcurre actualmente en las instituciones.
- Analizar el Mapeo de trayectorias escolares resultante de la Jornada N° 3 (mes de Julio) determinando el nuevo estado de situación.
- Reconocer el impacto de líneas de acción implementadas para el cuidado de las trayectorias. (Alfabetización, Fluidez Lectora, Puentes, Fortalecimiento de las trayectorias, Comunidad de aprendizaje, otros)
- Proponer alternativas para recorrer la etapa final del ciclo 2021 potenciando el aprovechamiento de fortalezas y oportunidades.

ACTIVIDADES:

Primer Momento:



La medida de lo que somos, es lo que hacemos con lo que tenemos.

Vince Lombardi

¿Qué escuela tenemos? ¿Cómo mejorarla?

Estamos aquí porque creemos que..

“Que la escuela educa, crea y refuerza lazos sociales, alimenta, da refugio, democratiza conocimientos y contiene, constituyendo así una herramienta de equidad social indispensable, particularmente para los grupos más vulnerables y para los/as niños/as en su conjunto;

Que sin lugar a dudas la educación no es sólo un derecho humano más, indispensable para el desarrollo de las personas y las sociedades, sino que es una herramienta del cambio y movilidad social fundamental que no puede ser soslayado;”

Resolución 2540/2021/DGE

La reanudación progresiva de la presencialidad absoluta nos sitúa en una nueva etapa, que requiere volver a mirarse, reflexionar, reajustar y continuar, con el mismo compromiso y un rumbo compartido.

Actividad 1:

Leer y compartir reflexiones sobre el texto que se provee a continuación [Construir buenas escuelas OEI](#)

Actividad 2:

Dinámica grupal: Completar entre todos con una frase para cada mes





Dirección General de Escuelas

Segundo Momento: ¿Cómo están nuestros estudiantes? Hacemos foco en la trayectoria escolar y la individual.

Haciendo foco en la trayectoria escolar y la de cada estudiante.

Insumos de trabajo:

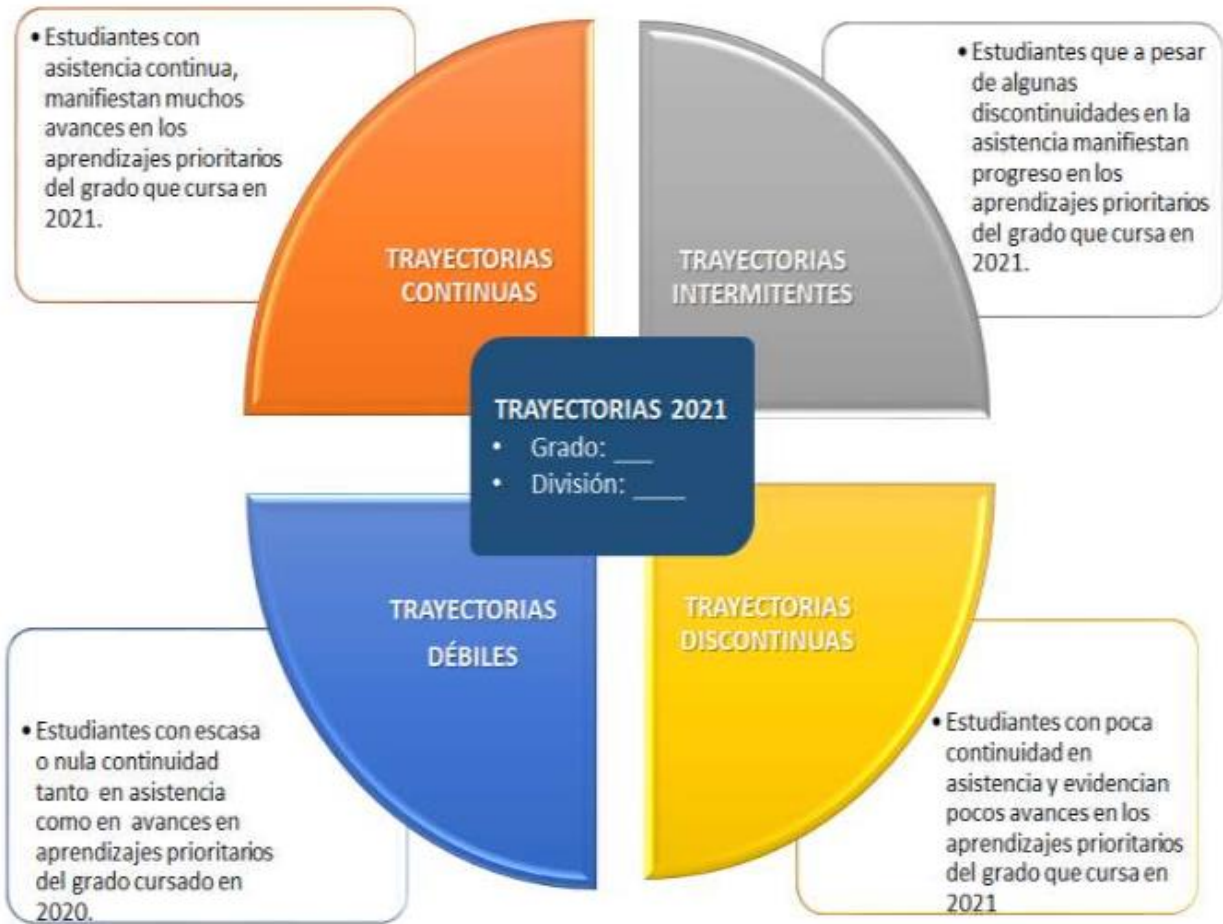
- Datos de alumnos promocionados 2020 y con Unidad Pedagógica. GEM.
- Evaluaciones cargadas en GEM ciclo lectivo 2021. (Resolución 2500 DGE, Art 4, determina esta etapa de evaluación como un único proceso ... [CIRCULAR 2 DEP-Orientaciones Período Único](#) establece pautas e indica la carga de notas de proceso se debe dar en el momento en que se obtienen)
- Acuerdos institucionales de febrero y julio.
- Mapeo de los diferentes grados en la Jornada 3 del mes de julio-2021.

Actividad 3:

El camino hacia la mejora implica planificar, hacer, revisar y actuar de modo cíclico, en vista a proyectar la siguiente etapa del año, sin olvidar que cuidar las trayectorias escolares demanda rediseñar estratégicamente la organización institucional, en esta instancia ya con presencialidad plena.

Un camino que se inició en febrero, se analizó en julio y se revisa hoy para decidir ¿Cómo continuamos desde aquí?...

- a- Analizar la situación real de los estudiantes frente a los aprendizajes prioritarios, realizando un cruzamiento de los datos con que cuenta la escuela detallados en los insumos, nominalizando los alumnos que aún se encuentran en Promoción Acompañada 2020 (Corroborar GEM)
- b- El siguiente organizador gráfico orientó la interpretación de la realidad áulica en la jornada anterior:



Dado el dinamismo de la realidad, realizarlo hoy seguro no arroja los mismos resultados, registrar a continuación respecto del primer mapeo áulico:

	CAMBIOS (trayectorias que progresaron o retrocedieron en su estado)	CONTINUIDADES (trayectorias que persisten en su estado anterior)
Posibles razones:		
Sugerencias/		

Consideraciones:		
------------------	--	--

Tener en cuenta para el análisis:

- 1.- Las acciones educativas acordadas (en el mes de febrero y reajustadas en las jornadas de julio) y desarrolladas por la Institución para acompañar las trayectorias educativas individuales.
- 2.- Modos de organización de agrupamientos y el impacto de la presencialidad plena.

Actividad 4:

Se hace preciso como mecánica de ajuste y autorregulación del proceso de mejora que en base al monitoreo realizado se confirme o corrija el rumbo en función de la meta de que todos los chicos aprendan, por ello es momento de acordar estrategias a Nivel Institucional y completar el organizador:





Dirección General de Escuelas

Tercer Momento: ¿Cuál es el impacto de las líneas de acción implementadas para el cuidado de las trayectorias. Planificamos para mejorar.

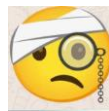
Con la finalidad de sostener las trayectorias educativas individuales y en cumplimiento de su responsabilidad, la Dirección General de Escuelas ha intensificado las acciones de intervención activa, de acompañamiento, de fortalecimiento, desplegando distintos dispositivos dirigidos a quienes lo necesitan, estableciendo para tal fin las articulaciones necesarias en un trabajo colaborativo de modo de generar una red de apoyo.

Es necesario analizar cómo están impactando en las trayectorias de los estudiantes los diferentes Programas y líneas de acción con que cuenta cada una de las escuelas.

Actividad 5:

Relacionar las propuestas con su efecto en la realidad institucional es parte de la retroalimentación que permitirá evaluar el acierto de las líneas de acción implementadas, desde la mirada de sus actores más cercanos al territorio.

A la luz de lo trabajado en las actividades anteriores y focalizando en las fortalezas u oportunidades, completar el siguiente esquema para proyectar la última etapa de este año, con acciones acordadas institucionalmente:



Líneas- Programas

Aspectos Positivos

Aspectos a Mejorar

Acciones Acordadas
Setiembre-Diciembre 2021.-

Alfabetización "Queremos Aprender a Leer y Escribir"			
Fluidez Lectora			



Dirección de Educación Primaria



MENDOZA GOBIERNO



Dirección General de Escuelas

PUENTES Línea 1		
PUENTES Línea 4		
PUENTES Línea 7		
Comunidad de Aprendizaje		
Articulación		
Fortalecimiento de las Trayectorias con extensión de Jornada Escolar		
Proyecto Tendiendo Puentes		
ACCIONES PROPIAS de cada Institución		
Otros		

Devolución de la Jornada

A completar sólo un formulario por escuela:

[FORMULARIO DE DEVOLUCIÓN DE LA JORNADA](#)

Repositorio



Dirección de
Educación Primaria



MENDOZA
GOBIERNO



Dirección General de Escuelas

CIRCULAR 2 DEP- Orientaciones Período Único

Bibliografía

[OEI Acompañar al docente - Cómo acompañar las trayectorias escolares](#)

[OEI Construir buenas escuelas](#)

Anijovich, R. *Gestionar una escuela con aulas heterogéneas* (2014) Paidós. Buenos Aires

Tomlinson, C. *El aula diversificada*. (2001) Buenos Aires. Editorial Bolsillo