

**JORNADA INSTITUCIONAL
21 DE SETIEMBRE**

**DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN PERMANENTE
DE JÓVENES Y ADULTOS
C.E.B.J.A.**

2021



**Dirección de Planificación
de la Calidad Educativa**



**MENDOZA
GOBIERNO**



Dirección General de Escuelas

Jornadas Institucionales Setiembre 2021
Educación Permanente de Jóvenes y Adultos
- CEBJA -

"El camino es el destino"

Eduardo Galeano

Agenda del día

- Reflexionar y debatir acerca de la "nueva presencialidad".
- Analizar los resultados obtenidos hasta el momento en el desarrollo de las trayectorias escolares.
- Acordar estrategias de fortalecimiento de las trayectorias estudiantiles.

Introducción

En el marco de las discontinuidades y interrupciones que la pandemia impuso al sistema escolar en los últimos ciclos lectivos, hemos iniciado la construcción de una nueva mirada sobre las trayectorias educativas. Podría compararse dicha construcción con el propio caminar del sistema educativo en un estado de conciencia y reflexión sobre sí mismo, haciendo del camino su andar y su destino. En otras palabras, se trata del sistema educativo que observa su propia trayectoria, en tanto observa la de quienes lo componen.

Toda trayectoria es por naturaleza un movimiento de desplazamiento que acontece en determinado tiempo y determinado espacio. Quien observa esa trayectoria lo hace desde un punto único. En términos físicos, cabe decir entonces, que la trayectoria depende del observador que la describe. Ahora bien, ¿qué implicancias tiene este principio físico en la observación de trayectorias al interior del sistema educativo? Comprender que, hay múltiples observadores ubicados en tiempos y espacios diferentes, que dan cuenta de la misma trayectoria, nos obliga a reconocer la necesidad de articular y conciliar miradas para lograr una descripción de esa trayectoria que haga justicia con la realidad observada.



Mirar la trayectoria invita a redescubrir a la persona en el alumno, al alumno en su aula con un docente y tiempo determinado, al aula en la escuela conducida por un equipo directivo que a su vez es acompañado por un supervisor.

Directores que Hacen Escuela (2015), en colaboración con Joana Lopez" De la trayectoria en singular a las trayectorias en plural". OEI, Buenos Aires.

La trayectoria de cada estudiante está atravesada por múltiples circunstancias, algunas de ellas se ubican más allá del alcance de la escuela y poco puede hacerse desde la institución para modificarlas, otras en cambio, pertenecen al ámbito del aula y pueden marcar una diferencia en el recorrido escolar de las/los estudiantes. Cabe revisar entonces el impacto de cada decisión pedagógica, normativa o de gestión institucional como parte de la geometría en el que se desplaza la trayectoria individual de las/los estudiantes. A la luz de esta contextualización, el desafío es el diseño de una escuela inclusiva que respete y valore la heterogeneidad del aula, inserta en un sistema de niveles y modalidades en diálogo.

Objetivos de la jornada

Se espera como resultado de la reflexión compartida que las/los docentes logren:

- Analizar el estado de situación en torno a las trayectorias escolares reales de los/las estudiantes de la EPJA.
- Definir la Propuesta Institucional de acompañamiento a las trayectorias del tramo final del ciclo 2021.



**Dirección de
Jóvenes y Adultos**



**MENDOZA
GOBIERNO**

ACTIVIDADES:

Primer Momento

1. Para iniciar las actividades, en el marco de la presente jornada institucional, los/as invitamos a realizar la lectura de un artículo educativo “La escuela en búsqueda de sentido: hacia una nueva presencialidad” del Director Ejecutivo del Proyecto “Hacer Escuela” de la OEI, Lic. Mauro Di María; que se encuentra en el Anexo I.
2. Luego de la lectura reflexiva del artículo, propiciar el espacio para compartir resonancias, sentidos en torno a los procesos y desafíos vivenciados en “nuestra escuela”.
3. A partir de lo dialogado en el punto anterior, las/los invitamos a reflexionar sobre aquellos aspectos en los cuales queremos hacer especial hincapié en esta vuelta a la presencialidad, y plasmar las conclusiones en el siguiente esquema:



Segundo Momento: ¿Dónde estamos?

A partir de lo reflexionado en el punto anterior, quisiéramos proponer un recorrido para seguir pensando, repensando, acordando estrategias y procesos en torno al acompañamiento de las trayectorias desde esta “nueva presencialidad”.

En este sentido, las Trayectorias Educativas no sólo constituyen el recorrido singular y personal que realiza el/la estudiante por los diversos años, ciclos y niveles a lo largo de su historia escolar, sino que además, interpela y moviliza a los Centros Educativos a buscar estrategias de trabajo para garantizar la permanencia, la calidad educativa y el egreso efectivo de cada estudiante.

En este sentido cada escuela, durante el periodo 2020-2021 ha realizado un análisis permanente de la trayectoria educativa de cada estudiante -redescubriendo a la persona en el estudiante para conocer su historia-. Ahora bien, además resulta importante concentrar esta información sobre las trayectorias de sus estudiantes, para ubicarnos en el dónde estamos como escuela, tomando esta información como punto de referencia para continuar programando y acordando estrategias para los próximos meses del año.

Por ello, proponemos que la institución educativa realice un análisis de las trayectorias de los/as estudiantes, a fin de identificar el estado de situación actual; y de esta manera se favorezca la toma de decisiones institucionales. Para ello, planteamos analizar:

- Del total de la matrícula actual de su escuela, ¿Qué porcentaje estima usted se encuentra en las siguientes categorías? A continuación, proponemos que complete el siguiente dispositivo.

Cuadro N° 1: Análisis de la situación actual de las trayectorias de estudiantes.

MATRÍCULA ACTUAL GEM (CANTIDAD ESTUDIANTES)	NIVEL PRIMARIO	NIVEL SECUNDARIO
TRAYECTORIAS	Porcentaje estimado de estudiantes con trayectorias...	Porcentaje estimado de estudiantes con trayectorias...
CONTINUAS o sostenidas	... %	... %
DE BAJA INTENSIDAD o fluctuante	... %	... %
INTERRUMPIDAS o discontinuas	... %	... %

Referencias:



Dirección General de Escuelas

- Trayectorias escolares CONTINUAS o sostenidas: estudiantes con los cuales se ha sostenido el vínculo pedagógico de forma permanente, participan activamente y en forma continua, en un proceso de retroalimentación formativa. Es decir, las y los estudiantes que hubieren alcanzado una participación no menor al SETENTA POR CIENTO (70%) en las actividades de clase propuestas por la escuela donde está matriculado, en cualquiera de las formas de escolarización establecidas.

- Trayectorias escolares fluctuantes o "DE BAJA INTENSIDAD": estudiantes con los cuales se sostuvo un vínculo pedagógico débil, sin llegar a desvincularse totalmente de la institución. Implican todas aquellas trayectorias de estudiantes que participan de modo fluctuante o intermitente, dificultándose el proceso de retroalimentación formativa. Es decir, las y los estudiantes que hayan alcanzado una participación entre el VEINTE POR CIENTO (20%) y el SESENTA Y NUEVE POR CIENTO (69%) en las actividades de clase propuestas por la escuela, en cualquiera de las formas de escolarización establecidas.

- Trayectorias escolares INTERRUMPIDAS o discontinuas: estudiantes con los cuáles se pierde el vínculo pedagógico por algunos períodos; es decir, cuando no haya participado de las actividades escolares previstas en esta primera mitad del año, ya que las condiciones derivadas de la emergencia sanitaria resultaron en vulneración o debilitamiento de sus trayectorias.

Tercer momento: ¿Desde dónde venimos? y ¿hacia dónde vamos? ... ¿cómo lo haremos?

Como Centro Educativo, estamos en un proceso de redefinición permanente de nuestras prácticas educativas, ya que se fundamentan en la necesidad institucional de acompañar las trayectorias estudiantiles, en un contexto de Aprendizaje en Situación de Emergencia Sanitaria como medida preventiva ante la pandemia provocada por el COVID-19.

Este desafío demanda un esfuerzo que supone, como educadores/as, realicemos el ejercicio permanente del debate para la construcción colectiva de acuerdos "sobre lo que queremos" (en tanto las planificaciones de estrategias de acompañamiento) como así también "sobre lo posible" (en cuanto a la puesta en marcha de esos acuerdos planificados).

Esta búsqueda, planificación y desarrollo permanente del sentido de nuestras prácticas para sostener la continuidad pedagógica nos invita a pensar por qué hacemos lo que hacemos en "nuestra escuela" y qué queremos que pase con lo que hacemos.

Por ello, en este tercer momento, proponemos partir de la información del punto anterior - sobre este dónde estamos-, para facilitar espacios de diálogo, reflexión y construcción de acuerdos en torno a:

- a. Estrategias para la revinculación de estudiantes con Trayectorias Interrumpidas/Discontinuas
- b. Estrategias para el acompañamiento de estudiantes con Trayectorias Sostenidas/continuas y estudiantes con Trayectorias de Baja Intensidad.



Dirección de
Jóvenes y Adultos



MENDOZA
GOBIERNO

a. Trayectorias **Interrumpidas/Discontinuas** de los/as estudiantes en nuestros centros educativos.

Consideramos importante abrir espacios de diálogo para pensar y repensar algunas estrategias de acompañamiento y propiciar acuerdos institucionales. En el dispositivo que compartimos a continuación, podrán quedar plasmados dichas estrategias y acuerdos.

CUADRO N° 2: Acompañamiento de trayectorias interrumpidas/discontinuas

Proyección, a partir de acuerdos institucionales, para acompañar Trayectorias Interrumpidas/Discontinuas		
Líneas de Acción Institucionales	Para los meses de OCTUBRE, NOVIEMBRE y DICIEMBRE	
	¿La Implementa actualmente? • SI • NO • EN PROCESO	¿Cómo proyecta su implementación para los próximos meses? Construcción de acuerdos
Actividades complementarias para la vinculación, que promuevan la socialización, el vínculo con docentes y pares y el abordaje socio afectivo.		
Acuerdos con familias y/o con estudiantes sobre el compromiso para el cumplimiento de la presencialidad y sostenimiento de las propuestas de enseñanza.		
Provisión de materiales y recursos.		
Organización de agrupamientos flexibles en función de criterios pedagógicos. y propuestas integrales.		



Dirección General de Escuelas

Incorporación de figuras de acompañamiento (referentes institucionales para tal fin)		
¿Qué otras acciones desarrolla o planea desarrollar el Centro Educativo para los próximos meses?:		
Acciones:	¿Cómo proyecta su implementación para los próximos meses?	
.....		
.....		
.....		
Observaciones o aclaraciones que considere pertinente realizar:		

b. Trayectorias **Sostenidas/Continuas** y las **Trayectorias de Baja Intensidad** de los/as estudiantes en nuestros centros educativos.

Consideramos importante abrir espacios de diálogo para pensar y repensar algunas estrategias de acompañamiento y propiciar acuerdos institucionales. En el dispositivo que compartimos a continuación, podrán quedar plasmados dichas estrategias y acuerdos.

CUADRO N° 3: Acompañamiento de Trayectorias Sostenidas y de Baja Intensidad

Proyección, a partir de acuerdos institucionales, para acompañar Trayectorias Sostenidas y de Baja Intensidad		
	Para los meses de OCTUBRE, NOVIEMBRE y DICIEMBRE	
Líneas de Acción institucionales	¿La Implementa actualmente?	¿Cómo proyecta su implementación para los próximos meses?
	<ul style="list-style-type: none"> • SI • NO • EN PROCESO 	Construcción de acuerdos



Dirección General de Escuelas

Incrementar, según las posibilidades epidemiológicas e institucionales el tiempo de trabajo pedagógico presencial.		
Dar relevancia estratégica al trabajo intra e interinstitucional en los períodos de pasaje de ciclo y de niveles. Procesos de articulación.		
Sostener una estrategia de priorización de aprendizajes y capacidades esenciales.		
Propiciar espacios sistemáticos para la construcción de acuerdos pedagógico-didácticos.		
Actividades que fortalezcan el ingreso y egreso de los niveles.		
¿Qué otras acciones desarrolla o planea desarrollar el Centro Educativo para los próximos meses?:		
Acciones:	¿Cómo proyecta su implementación para los próximos meses?	
.....		
.....		
.....		
Observaciones o aclaraciones que considere pertinente realizar:		



Dirección General de Escuelas

A modo de cierre...

Ante este contexto tan diverso y cambiante, la educación tuvo que reinventarse e implementar estrategias -nuevas o adaptadas- para sostener, vincular y revincular a los/las estudiantes en y con la escuela. En este sentido, ha sido fundamental el pensar y desarrollar abordajes en diferentes escenarios y anticipar la necesaria flexibilidad y apertura en el contexto de excepcionalidad, para el acompañamiento de nuestros/as estudiantes.

Es decir, esta situación inédita y excepcional que atraviesa el sistema educativo nos exige no solo repensar nuestras prácticas, sino también la implementación de acciones colaborativas, colectivas e integrales que den respuesta a las necesidades de las/los estudiantes de la EPJA.

En este sentido, en la nueva presencialidad que estamos transitando se nos presenta el desafío de sostener las trayectorias educativas de los/las jóvenes y adultos/as, y por tanto, resulta imprescindible realizar seguimiento y retroalimentar los avances en sus procesos de aprendizaje. En este contexto, uno de los mayores riesgos, es que el/la estudiante se sienta solo/a y piense que no puede; por ello, es fundamental comprender que cada sujeto es diferente, único y que, para poder acompañarlo/a efectivamente, debemos ofrecerle las alternativas que necesite.

Cada **Centro Educativo** elevará a Supervisión los cuadros correspondientes a los momentos 2 y 3, hasta el día **Lunes 27 de Septiembre**.

Cada **Sede de Supervisión**, elevará una **síntesis seccional** de la información relevada en el cuadro 1 y de las propuestas elaboradas por las instituciones en los cuadros 2 y 3, hasta el día **Viernes 08 de Octubre**. El mismo deberá ser enviado a los siguientes correos electrónicos: depjaequipo.pedagogico@gmail.com y depjacens@mendoza.edu.ar

Bibliografía

Coordinación General de Educación Superior (2021). *Estrategias de acompañamiento a las trayectorias estudiantiles* - Módulo 3. Mendoza.

Di María, M. (2021). Dónde “tirar el ancla” e invertir esfuerzo en esta vuelta a la presencialidad. OEI. Recuperado de: <https://panorama.oei.org.ar/donde-tirar-el-ancla-e-invertir-esfuerzo-en-esta-vuelta-a-la-presencialidad/>

Di María, M. (2021). *La escuela en búsqueda de sentido: hacia una nueva presencialidad*. OEI. Recuperado de: <https://panorama.oei.org.ar/la-escuela-en-busqueda-de-sentido-hacia-una-nueva-presencialidad/>

RESOL-2020-27-E-GDEMZA-DEPJA#DGE

RESOL-2020-51-E-GDEMZA-DEPJA#DGE

Resolución 397-CFE-21. Criterios para la organización institucional pedagógica y administrativa.

OEI (2015). *Directores que hacen escuela. Acompañar al docente. Trayectorias teóricas – Trayectorias reales*. Disponible en: https://portaldelas escuelas.org/wp-content/uploads/2016/03/1_Trayectorias-teoricas_y_reales.pdf



Dirección de
Jóvenes y Adultos



MENDOZA
GOBIERNO



Dirección General de Escuelas

ANEXO I

La escuela en búsqueda de sentido: hacia una nueva presencialidad

Mauro Di María, Director Ejecutivo del Proyecto Hacer Escuela de la OEI invita a los equipos directivos a encontrar el sentido de la escuela en esta vuelta a las aulas

Mauro Di María es Licenciado en Psicopedagogía y Especialista en Gestión Educativa. Actualmente es el Director Ejecutivo del Proyecto Hacer Escuela de la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI), sede Argentina. Docente de nivel superior y capacitador en temáticas educativas en el país y el extranjero. Trabaja como formador de equipos directivos y supervisores en las Provincias de Neuquén y Santa Cruz. Vasta experiencia en diseño y gestión de proyectos socioeducativos. Ha desempeñado varios cargos en la gestión pública. Fue Secretario de Desarrollo Humano y Secretario de Cultura y Educación de la ciudad de Campana y Director General de Educación en la ciudad de Zárate, entre otros.

Este es, claramente, un tiempo de novedades tormentosas, inéditas urgencias, miedos contagiosos, certezas cuestionadas y aprendizajes acelerados. En síntesis: un tiempo extraño.

Desde el anuncio por parte del Ministerio de Salud de la Nación del primer caso de COVID-19 en Argentina han pasado más de 468 días y desde aquel entonces hasta este preciso momento, hemos estado transformando, elaborando, reformando, desarrollando, aprendiendo para cuidar nuestra salud, en su sentido más amplio y, porqué no decirlo, garantizar supervivencia.

Esto no ha sido así para cada uno de forma individual, íntima. Todo lo contrario. Allí donde eso fue posible hemos encontrado grupo, comunión, equipo, comunidad y si hay un ejemplo potente de ello (digo de transformación y aprendizaje comunitario) es la escuela.

En el país hay cientos, miles de escuelas y todas ellas han dado cuenta del **valor que tiene, no solo su misión institucional y social, sino también su formato, que puede variar, mutar, alterarse, reeditarse para seguir adelante.**

La escuela en sí misma es la gran revelación de que esta crisis de alcance mundial no podrá con nosotros. La misma que se ha sostenido y sostiene en tiempos de gran incertidumbre.

Hoy cada acción, cada paso que damos, cada iniciativa o propuesta se enfrenta a la posibilidad de no encontrar condiciones para desarrollarse, de no poder profundizarse, de no concretarse tal cual la pensamos (por ejemplo: una situación de contagio o síntoma en una burbuja, implica una gestión diferente a lo pensado que amerita una resolución inmediata). Una directora dijo en un encuentro de capacitación **“Esta es la escuela del día a día”**, sintetizando estas ideas con una claridad abrumadora.



Dirección de
Jóvenes y Adultos



MENDOZA
GOBIERNO



Dirección General de Escuelas

Seguramente esta colega, como las y los directores y docentes que “hacen” escuela, sabe que esta situación cambiante, incierta y global es el efecto de cuestiones que no dependen de ella, pero también sabe que interpelan directamente lo que se puede hacer en las instituciones educativas como en cualquier otro espacio de trabajo y entonces sí, hay que, por lo menos, pensar la escuela y armarla cotidianamente. Pero incluso en épocas de horizontes borrosos hay una idea que ayuda a que abracemos ese desafío mañana mismo: **nunca comenzamos de cero o desde “ningún” lugar.**

La escuela se está reinventando

Para sostener la tarea en el formato no presencial, pero también para volver a recibir en el lugar físico que quedó en espera, a su comunidad: para alojar la nueva presencialidad.

Este trabajo de rediseño, implica, en un primer momento, un **ejercicio de imaginación colectiva, porque ese “nuevo” formato a construir debe habitar primero allí, en el imaginario colectivo, que tiene el desafío de ponerle imágenes y relato al cómo serán las cosas** en un tiempo y un espacio diferente al que dejamos antes de la situación de crisis.

Así, cuando ese universo de ideas, que afloran del análisis de información valiosa, de la reflexión y, muchas veces, del debate, se plasma en planificaciones, atraviesa por un primer tamiz: el de **lo esperable**. Luego viene la puesta en marcha de esos planes de acción que, en la práctica concreta se enfrentan con un nuevo filtro: el de **lo posible**.

Ese desafío demanda un esfuerzo enorme que puede ser altamente motivante para directivos, docentes, personal no docente, incluso familias y estudiantes. Y eso es lo que se ve, se escucha, se percibe.

Pero es necesario alertar también sobre **un riesgo: la “pérdida” de sentido**. El riesgo de encontrar desdibujado el para qué hacemos lo que hacemos y cuándo. **No hablamos aquí del sentido de “la escuela”, de su valor para la nación, de su rol como garante del derecho universal a la educación (que es indiscutible), sino del por qué hacemos lo que hacemos en “mi” escuela y que queremos que pase con lo que hacemos.**

El riesgo de no saber hacia dónde vamos siempre ha estado latente, pero tal vez hoy más que nunca. En la actualidad **hablamos entonces del sentido concreto de las prácticas de conducción y de enseñanza para sostener continuidad pedagógica y alojar una nueva presencialidad que, en algunos territorios ya está en marcha.**

Reposicionar la enseñanza y el aprendizaje en el centro de la escena escolar

Repensar y en algunos casos recuperar el sentido de las nuevas prácticas en la escuela implica un profundo trabajo de reflexión acerca del “para qué”, que no se circunscribe al equipo directivo ni al equipo docente, es un trabajo mancomunado, que involucra incluso a las familias y los propios estudiantes en la construcción de respuestas para interrogantes que se siguen sumando:



Dirección General de Escuelas

¿Para qué estamos acá? ¿Qué cosas queremos y podemos hacer que ocurran en términos de enseñanza y aprendizaje en un tiempo tan particular como este? ¿Qué recuperamos? ¿Sobre qué volvemos? ¿Desde dónde partimos? ¿Hacia dónde vamos?

Este camino de “recuperación” de sentido, del sentido de la práctica, invita a los equipos directivos a que “habiliten” dudas, diálogos, opiniones, debates, y retroalimentación con sus docentes. Esto además genera condiciones de seguridad, promueve la participación y potencia el sentido de pertenencia. [...]

[...]Hablamos de riesgo, pero también de desafíos: buscar el sentido, cuidar el sentido, inventar nuevos sentidos. **En estos desafíos, la diversidad que caracteriza nuestro sistema educativo se impone nuevamente y nos obliga a no olvidar que “la escuela” es en nuestro país, otra vez, cientos, miles de escuelas, diferentes entre sí.** Por eso revisar su formato, sus coordenadas de organización interna, los modos de habitarla y de hacer las cosas es una llamada a recuperar lo que a cada una la hace única e irrepetible y desde allí seguir construyendo- se.

Recuperado de: <https://panorama.oei.org.ar/la-escuela-en-busqueda-de-sentido-hacia-una-nueva-presencialidad/>



} Dirección de
Jóvenes y Adultos



MENDOZA
GOBIERNO