

# DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN INICIAL

## Educación Estatal y Educación Privada.

# Jornadas Institucionales Septiembre 2021

# Destinatarios

*Equipos directivos de JM y JI- Docentes de Sala de “3 , 4 y 5 años”- Asesoras Psicopedagógicas*

*\_ Psicomotricista/Profesores de Desarrollo Motor/Profesores de Educación Física/Docentes de apoyo a la inclusión de Educación Especial \_*

# ORGANIZACIÓN DIARIA

Tiempo

Recursos

	Sala de 3	Sala de 4	Sala de 5		
Introducción	<b>Lectura inicial</b> Jornadas Institucionales Setiembre 2021			5 minutos	Presentación
1er Momento	 <b>NUTRICIÓN DEL LENGUAJE - JARDÍN MATERNAL, SALA DE 4 y 5</b>			90 minutos	
Tiempo de café	 La educación es el vestido de gala para participar en la fiesta de la vida.			20 minutos	Mate, cafecito y algo rico
2do Momento	<b>Dialogamos... Nos preguntamos... Ponemos en común</b>			90 minutos	Presentación
Cierre	 <b>Hamaquita de Oro Magdalena Fleitas</b>			5 minutos	 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=JBBvJtYdls8&amp;list=RDEM2sklz_EAVrZDeSXGbTF_JA&amp;index=18">https://www.youtube.com/watch?v=JBBvJtYdls8&amp;list=RDEM2sklz_EAVrZDeSXGbTF_JA&amp;index=18</a>



# Objetivo

# Objetivo

- Re-pensar las trayectorias de nuestros estudiantes poniendo en valor su historia escolar para diseñar nuevos caminos de acompañamiento.



# Introducción



# Jornadas Institucionales Setiembre 2021

## “El camino es el destino”

*Eduardo Galeano*

### Introducción

- En el marco de las discontinuidades y disrupciones que la pandemia impuso al sistema escolar en los últimos ciclos lectivos, hemos iniciado la construcción de una nueva mirada sobre las trayectorias educativas. Podría compararse dicha construcción con el propio caminar del sistema educativo en un estado de conciencia y reflexión sobre sí mismo, haciendo del camino su andar y su destino. En otras palabras, se trata del sistema educativo que observa su propia trayectoria, en tanto observa la de quienes lo componen.
- Toda trayectoria es por naturaleza un movimiento de desplazamiento que acontece en determinado tiempo y determinado espacio. Quien observa esa trayectoria lo hace desde un punto único. En términos físicos, cabe decir entonces, que la trayectoria depende del observador que la describe. Ahora bien, ¿qué implicancias tiene este principio físico en la observación de trayectorias al interior del sistema educativo? Comprender que, hay múltiples observadores ubicados en tiempos y espacios diferentes, que dan cuenta de la misma trayectoria, nos obliga a reconocer la necesidad de articular y conciliar miradas para lograr una descripción de esa trayectoria que haga justicia con la realidad observada.

Mirar la trayectoria invita a redescubrir a la persona en el alumno, al alumno en su aula con un docente y tiempo determinado, al aula en la escuela conducida por un equipo directivo que a su vez es acompañado por un supervisor.

Directores que Hacen Escuela (2015), en colaboración con Joana López” De la trayectoria en singular a las trayectorias en plural”. OEI, Buenos Aires

La trayectoria de cada estudiante está atravesada por múltiples circunstancias, algunas de ellas se ubican más allá del alcance de la escuela y poco puede hacerse desde la institución para modificarlas, otras en cambio, pertenecen al ámbito del aula y pueden marcar una diferencia en el recorrido escolar de los estudiantes. Cabe revisar entonces el impacto de cada decisión pedagógica, normativa o de gestión institucional como parte de la geometría en el que se desplaza la trayectoria individual de los estudiantes. A la luz de esta contextualización, el desafío es el diseño de una escuela inclusiva que respete y valore la heterogeneidad del aula, inserta en un sistema de niveles y modalidades en diálogo.

Dirección de Planificación de la Calidad Educativa. DGE Mendoza





## NUTRICIÓN DEL LENGUAJE - JARDÍN MATERNAL, SALA DE 4 y 5

Cuando la trayectoria escolar se inicia en el jardín maternal podríamos pensar que todo está por escribirse, que el camino hacia adelante es pura promesa.

Sin embargo, sabemos que es justamente en los primeros años cuando las brechas de la desigualdad comienzan a abrirse: nos lo muestra la experiencia y la investigación lo corrobora con énfasis.

En la primera infancia, garantizar trayectorias de aprendizaje valiosas equivale a acompañar el desarrollo en todas sus dimensiones: socio-emocional, cognitiva, lingüística y motriz, de tal manera que cada niño alcance las posibilidades óptimas para seguir aprendiendo. Para un desarrollo saludable y fuerte los niños necesitan adultos comprometidos con su educación, que les brinden oportunidades cotidianas de aprendizaje, ancladas en el **apego**, plenas de **interacciones** y encaminadas a la **autorregulación**.

apego	interacciones	autorregulación
<ul style="list-style-type: none"><li>• atención del adulto</li><li>• sentirse amado</li><li>• seguridad</li><li>• confianza</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• gestos amables de atención conjunta</li><li>• mirada</li><li>• turnos (el adulto invita y espera)</li><li>• ida y vuelta (diálogos, juegos)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• adultos que modelan autorregulación</li><li>• sostener la atención con la ayuda del adulto</li><li>• sostener la espera con la ayuda del adulto</li></ul>

Compartimos a continuación el texto que fundamenta el Programa de Nutrición del Lenguaje, que estamos llevando adelante en la Provincia de manera articulada entre SEOS, DEI y docentes noveles de los Institutos de Educación Superior de Mendoza.

- ⇒ Sugerimos realizar la lectura de manera compartida e ir subrayando e interrumpiendo cada vez que una frase abra una puerta a repensar o resignificar algo que se observa en la institución.
- ⇒ A partir de la lectura pensar propuestas de acción destinadas a fortalecer las trayectorias de aprendizaje de los niños y los andamios o apoyos que necesitan dentro de la institución
- ⇒ Formalizar propuestas para apoyar el involucramiento favorable de las familias

En este punto cabe que nos preguntemos y empecemos a dialogar ...

¿Cuáles son las preocupaciones respecto del desarrollo de los niños?

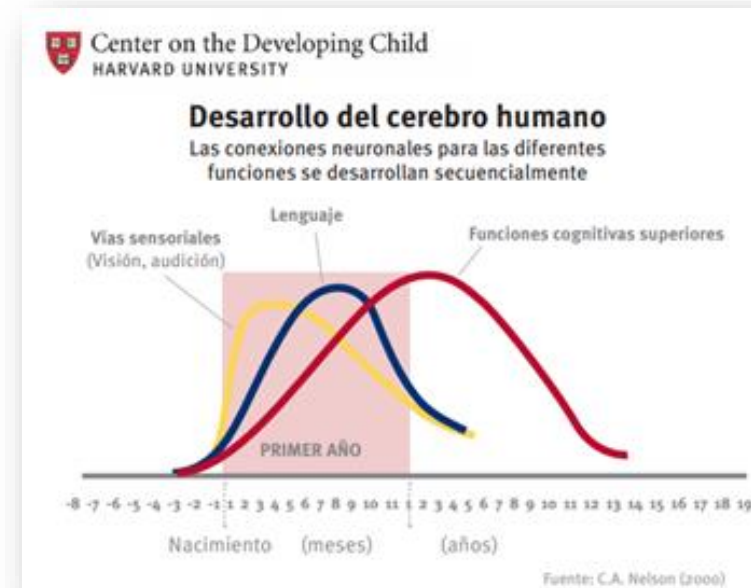
¿Qué oportunidades/experiencias necesitan que les ofrezcamos desde la escuela y desde el hogar?

¿Qué diálogos necesitamos abrir o profundizar con las familias para potenciar la tarea conjunta?

La primera infancia es un tiempo fundamental y fundante de la vida. El desarrollo infantil temprano –que incluye el periodo intrauterino– condiciona las trayectorias en la salud (física y mental), el aprendizaje, el lenguaje y la conducta, e influye en las futuras etapas del desarrollo. El futuro de cada persona se define en ese corto tiempo, de 0 a 6 años, en que el cerebro se encuentra en el máximo de su plasticidad. Es el momento donde se construye la organización cerebral y de ello depende el desarrollo cognitivo, lingüístico y socio emocional, lo que implica: la capacidad de aprender, comprender el mundo, comprenderse a sí mismo, vincularse, comportarse, desarrollar autonomía y autoestima, etc.

- La gran potencialidad de este tiempo pone en evidencia su vulnerabilidad: así como las experiencias positivas nutren y organizan una construcción cerebral saludable y fuerte, las experiencias negativas pueden obstaculizar y dañar el desarrollo. Todo lo que una persona experimenta en el tiempo de su primera infancia tiene consecuencias a largo plazo.
- Diversas investigaciones en áreas como la biología, la ciencia cognitiva y la neurociencia han revelado que los tres primeros años de vida, *los primeros mil días*, son esenciales para el desarrollo humano óptimo. Por otra parte, las intervenciones tempranas que previenen o revierten riesgos o alteraciones, son más efectivas que las intervenciones posteriores que intentan remediar carencias acumuladas.
- El desarrollo de las sinapsis durante los primeros años de vida, nos indican que la formación de los circuitos para los sistemas sensoriales (como la visión, el tacto, el sonido) dependen de las experiencias y se inicia muy tempranamente, culminando prácticamente a los dos años. Las áreas y circuitos relacionados con el lenguaje y las funciones cognitivas superiores se desarrollan posteriormente. Sin un adecuado desarrollo de estos circuitos, el lenguaje y la cognición pueden mostrar un desarrollo muy pobre, trayendo como consecuencia deficiencias en el coeficiente intelectual y en la alfabetización. En el siguiente cuadro se puede observar cómo se organizan secuencialmente las áreas neuronales encargadas de los sistemas sensoriales, el lenguaje y las funciones cognitivas superiores.

- La gran potencialidad de este tiempo pone en evidencia su vulnerabilidad: así como las experiencias positivas nutren y organizan una construcción cerebral saludable y fuerte, las experiencias negativas pueden obstaculizar y dañar el desarrollo. Todo lo que una persona experimenta en el tiempo de su primera infancia tiene consecuencias a largo plazo.
- Diversas investigaciones en áreas como la biología, la ciencia cognitiva y la neurociencia han revelado que los tres primeros años de vida, *los primeros mil días*, son esenciales para el desarrollo humano óptimo. Por otra parte, las intervenciones tempranas que previenen o revierten riesgos o alteraciones, son más efectivas que las intervenciones posteriores que intentan remediar carencias acumuladas.
- El desarrollo de las sinapsis durante los primeros años de vida, nos indican que la formación de los circuitos para los sistemas sensoriales (como la visión, el tacto, el sonido) dependen de las experiencias y se inicia muy tempranamente, culminando prácticamente a los dos años. Las áreas y circuitos relacionados con el lenguaje y las funciones cognitivas superiores se desarrollan posteriormente. Sin un adecuado desarrollo de estos circuitos, el lenguaje y la cognición pueden mostrar un desarrollo muy pobre, trayendo como consecuencia deficiencias en el coeficiente intelectual y en la alfabetización. En el siguiente cuadro se puede observar cómo se organizan secuencialmente las áreas neuronales encargadas de los sistemas sensoriales, el lenguaje y las funciones cognitivas superiores.





- A diferencia de la concepción de origen piagetiano en la que se consideraba el desarrollo cognitivo como generador de los aprendizajes lingüísticos, en las nuevas formulaciones teóricas (Bruner, Rogoff, Nelson) inspiradas en la teoría socio-histórico-cultural de Vygotsky, se plantea una relación bidireccional: no sólo de la cognición al lenguaje, sino del lenguaje a la cognición. Es el uso del lenguaje, o el lenguaje en uso, el promotor de cambios y desarrollos en las estructuras y mecanismos de la cognición. Precisamente, la comunicación a través del discurso constituye el núcleo mismo de la concepción cognitiva del desarrollo. En conclusión, entre el nacimiento y los 6 años, el lenguaje juega un rol importantísimo, ya que posibilita a los pequeños el desarrollo de operaciones cognitivas en la memoria, el procesamiento de narrativas, la formación de conceptos y categorías, y la comprensión de las intenciones de los otros (Borzzone & Rosemberg, 2008). Esto es el núcleo de la capacidad de conocer y comprender el mundo físico, el mundo social y el mundo interno.
- La investigación demuestra que ya a los 36 meses, existen diferencias importantes de capacidades lingüísticas entre los diferentes grupos socioeconómicos. De aquí surge el preguntarnos: ¿por qué estas diferencias aparecen tan temprano en la infancia y cuáles son las implicancias que tienen en el nivel y grado de alfabetización que desarrollen estos niños? ¿Qué podemos hacer para revertir un destino injusto?

Las diferencias en vocabulario están sujetas a un efecto de dosificación (Mustard, 2002), es decir, que los niños que tienen más experiencias con el lenguaje cuando son pequeños, logran mejor desempeño en vocabulario y en el desarrollo de la alfabetización. Cuando decimos “experiencias con el lenguaje” nos referimos no sólo a lo que un niño escucha, sino a las situaciones en las que participa, cómo interactúa, qué cosas puede “hacer” con el lenguaje, de qué manera quienes lo cuidan le ofrecen oportunidades de apropiarse del lenguaje.

Bruner subraya el hecho de que es a través de la vida social que el niño adquiere un marco de referencia para interpretar las experiencias en forma congruente con las demandas de su cultura de pertenencia. En tal sentido, las *conversaciones* que tienen lugar en el contexto de las actividades y rutinas de la vida diaria se revelan como *el espacio óptimo del aprendizaje*, ya que el adulto puede ofrecer, a través del discurso, el andamiaje que el niño necesita para expandir sus capacidades de comprensión y producción.

Actualmente se reconoce que el desarrollo cognitivo implica el dominio progresivo de habilidades y conocimientos particulares. Esta nueva perspectiva conduce a valorar los conocimientos y habilidades propios de cada cultura: *las diferencias culturales entre los niños adquieren así enorme significación para comprender y abordar los procesos de enseñanza y aprendizaje*. Siendo el lenguaje y la comunicación los ejes de este proceso, es también fundamental atender a las diferencias lingüísticas: es necesario conocer al otro para poder comunicarse, comprender la situación lingüística del niño, de su familia y de su comunidad.

Resulta fundamental reconocer que, cuando nos encontramos con niños que utilizan un dialecto o variedad lingüística diferente de la estándar, no estamos frente a una expresión pobre o deficitaria sino diferente: en su forma, uso y significado. La desaprobación del habla infantil, producto del prejuicio hacia las diferencias lingüísticas, incide en el desempeño escolar presente y futuro, en tanto, al desvalorizar su lengua y su cultura, se sienten rechazados como aprendices. Respetar su identidad comunitaria es reconocer que son portadores de cultura. De la misma forma, respetar su dialecto es reconocer que, aunque diferente, es válido como instrumento de comunicación. Al aceptar el dialecto en el que se comunican los chicos y potenciar su desarrollo, se construye la confianza en su propia expresión. Y, al mismo tiempo, al dar un espacio al dialecto estándar, se amplía el poder de comunicación hacia otros medios sociales.



Tanto en lo que atañe al desarrollo cognitivo como a la adquisición del lenguaje oral y escrito, el desempeño de los docentes y cuidadores que atienden a los niños en su primera infancia, su apoyo y sus formas de intervención, se vuelven críticas. Y esto es así porque **la interacción social, matriz de todo aprendizaje**, promueve el desarrollo en la medida en que los adultos o participantes más capaces proporcionen ayuda al aprendiz.

Claramente, un entorno saludable es lo que todo niño necesita para su óptimo desarrollo, es la garantía que abre la puerta a su futuro; es derecho de cada niño y responsabilidad del mundo adulto garantizar que ese derecho no sea vulnerado. Un entorno saludable significa vínculos de apego y confianza, comunicación sensible y cálida, atención oportuna. Apoyar a las familias en las tareas de crianza forma parte de una responsabilidad social, ya que los adultos despliegan sus habilidades parentales a medida que los hijos crecen y en el futuro de los pequeños de hoy está comprometida la sociedad completa.



**Es momento  
para un cafecito  
(20 minutos)**





## En este punto cabe que nos preguntemos y pongamos en común:

¿Cómo vemos a los niños?

¿Cuáles son sus necesidades de aprendizaje?

¿Cuáles son las preocupaciones respecto del desarrollo de los niños?

¿Qué oportunidades/experiencias necesitan que les ofrezcamos desde la escuela y desde el hogar?

¿Qué diálogos necesitamos abrir o profundizar con las familias para potenciar la tarea conjunta?

*\_ Registro de conclusiones en 7/5 para recuperar en próximas jornadas en función de mejorar las trayectoria escolares de los estudiantes.\_*





## Hamaquita de Oro - Magdalena Fleitas

[https://www.youtube.com/watch?v=JBBvJtYdls8&list=RDEM2sklz\\_EAVrZDeSXGbTF\\_JA&index=18](https://www.youtube.com/watch?v=JBBvJtYdls8&list=RDEM2sklz_EAVrZDeSXGbTF_JA&index=18)



***“Todas las personas se enfrentan a diferentes transiciones a lo largo de su vida. Ante cada cambio se suscitan nuevos desafíos en los que se ponen en juego diferentes variables. Cuando estos desafíos se presentan en condiciones adecuadas a las posibilidades personales, se sale enriquecido con un nuevo conjunto de aprendizajes”***

*(Woodhead y Moss, 2007).*

# Bibliografía

1. Borzone, A.; Rosemberg, C. (2008) Qué aprenden los niños cuando aprenden a hablar: el desarrollo lingüístico y cognitivo en los primeros años. Buenos Aires: Aique Grupo Editor.
2. Harvard University. En breve: la ciencia del desarrollo infantil temprano.  
[https://46y5eh11fhgw3ve3ytpwxt9r-wpengine.netdna-ssl.com/wp-content/uploads/2007/03/01\\_LA-CIENCIA-DEL-DESARROLLO-INFANTIL-TEMPRANO2.pdf](https://46y5eh11fhgw3ve3ytpwxt9r-wpengine.netdna-ssl.com/wp-content/uploads/2007/03/01_LA-CIENCIA-DEL-DESARROLLO-INFANTIL-TEMPRANO2.pdf)
2. En breve: La ciencia del desarrollo infantil temprano.  
<https://developingchild.harvard.edu/translation/en-breve-la-ciencia-del-desarrollo-infantil-temprano/>
3. Mustard, J. et al (2000) ¿QUÉ ES EL DESARROLLO INFANTIL? Instituto Canadiense para la investigación avanzada, Canadá.
4. Bedregal, P., PARDO, M. (2004) Desarrollo infantil temprano y derechos del niño. Santiago de Chile.  
[https://www.unicef.org/chile/media/1171/file/desarrollo\\_infantil\\_temprano\\_y\\_derechos\\_del\\_nino.pdf](https://www.unicef.org/chile/media/1171/file/desarrollo_infantil_temprano_y_derechos_del_nino.pdf).