

# Jornada Institucional

## Julio 2021

Clima escolar y Cuidado Emocional



# Jornadas Institucionales Julio 2021

## DÍA 1: Clima escolar y Cuidado Emocional

### Agenda del día

---

- Clima escolar como percepción.
- Las emociones en el aula.
- Relaciones interpersonales en la escuela

### Introducción

---

*El presente material está destinado al Equipo Directivo y/o conductor de la Jornada institucional.*

Una nueva jornada institucional nos convoca para reflexionar sobre la importancia del clima escolar y el cuidado emocional en las escuelas. Camino que ya se ha empezado a recorrer desde distintos formatos. Hoy, frente a la situación actual sanitaria nos parece pertinente hablar sobre cómo nos sentimos, cómo nos afectan las emociones en esta etapa que nos toca transitar como comunidad educativa.

### **Las Jornadas Institucionales y su potencial**

Entendemos a las Jornadas como un recurso muy necesario pero en cuanto toma la forma de un ritual, donde repetimos mecanismos una y otra vez, como dispositivo deja de ser eficaz.

Para que estas Jornadas que convocamos a celebrar no sean parte de un “ritual” que realizamos en distintas instancias del año es que les animamos a preguntarlas, pensarlas, hacerlas hablar de lo que sucede dentro de la escuela. El prepararla es el primer paso. Por su condición de artificio, ya que han sido creadas por y para la comunidad educativa, nos permiten accionar, intervenir, preguntar, hablar, entre otras posibilidades. Las promovemos para que a partir de la participación de todos los actores, puedan implementarse acciones que permitan avanzar en los objetivos deseados.

Pensamos que se desarrolla una Jornada no sólo cuando se lleva a cabo, y estamos reunidos en un lugar y hora determinada, sino desde el momento en que se la diseña, se la piensa, se la reflexiona, se la mira, se la habla, se la comparte. Se desarrolla una Jornada cuando perdura su espíritu en la escuela con hechos concretos.

En estas Jornadas que nos disponemos a compartir desarrollaremos algunos puntos sobre el “Clima escolar y Cuidado Emocional”, por ello es fundamental que el Equipo Directivo las conduzca y pueda ser acompañado en su desarrollo por otros actores institucionales sí así lo cree pertinente.

Sabiendo que no hay certezas cuando se trata de relaciones humanas, que no hay lugares seguros si queremos que el deseo y la curiosidad circulen esos días por la escuela o bien por el espacio virtual si son vía meet. Ya que tanto en la virtualidad como en la presencialidad se transmite el entusiasmo tanto como el miedo, el desinterés tanto como el interés.

Esperamos acompañar a cada escuela en esta apuesta.

### **Objetivos de la jornada**

Se espera como producto de la reflexión compartida que los docentes puedan:

- Identificar el interjuego entre emoción y cognición y su importancia para que se produzcan aprendizajes significativos en cada uno de los docentes y en nuestros estudiantes.
- Reflexionar acerca de la necesidad de favorecer el cuidado emocional como tarea de cada uno de los que formamos la comunidad educativa.
- Dar inicio a una etapa de acuerdos con otros actores de la comunidad en pos de un cuidado emocional integral.

### **ACTIVIDADES:**

---

*El desarrollo de **toda la jornada lo encontrará en el power que adjuntamos**. En el mismo se disponen los tres momentos pensados para la jornada. Además, a continuación encontrará un Guión para acompañar la presentación del PPT. Tanto el personal directivo como quien lo acompañe en esta jornada pueden encontrar en esta guía la lectura correspondiente a cada diapositiva.*

### **PPT Jornada Día 1 [ANEXO 1 Clima escolar y cuidado emocional](#)**

#### **GUIÓN del PPT**

#### **Diapositiva: D**

**D1:** EL día 1 de las jornadas institucionales comienza con dos temas importantes: clima escolar y cuidado emocional. Se han pensado estos temas para acompañar a docentes y estudiantes en esta época compleja que nos toca transitar.

**D2:** Agenda del día: esta presentación en power la utilizaremos durante toda la jornada para acompañar la agenda del día. Un primer momento donde desarrollaremos el tema clima escolar como percepción. Un segundo momento dedicado a "Las emociones en el aula", donde compartiremos un video. Un tercer momento dedicado a una reflexión personal por medio de un cuestionario personal.

**D3:** Primer momento: clima escolar como percepción.

**D4:** Les presentamos 3 imágenes, en cada una de ellas nos vamos a detener para conversar que nos imaginamos a partir de verla.

**D5-6-7-8:** conversar 2-3 minutos en cada una de ellas sobre lo que nos sugiere.

**D9:** A continuación veremos la imagen que representa cada sombra.

**D10-11-12:** vemos la figura real.

**D13:** La propuesta se llama “Engaños”, ¿se pueden imaginar por qué? conversamos sobre las respuestas que los docentes traen, nos podemos ayudar para abrir el diálogo con las preguntas que figuran en la diapositiva.

**D14: Algunas conclusiones que podemos sacar son:** En la interpretación de las sombras nuestra percepción se vio influida por nuestras expectativas, emociones, experiencias previas, etc. Luego, al poder ver las fotos en colores cambió nuestra percepción.

Lo mismo sucede en la escuela con el **clima escolar**. Nuestra percepción del mismo también varía según nuestro rol en la escuela, nuestras emociones, nuestras experiencias, nuestras actitudes.

**D15:** leer la diapositiva.

Es importante destacar que las percepciones que tengamos del clima escolar pueden variar durante el día de trabajo en la escuela. A veces nos sentimos muy a gusto dando una clase a un grupo de estudiantes y luego la salida al recreo o la merienda de los pequeños se nos torna más complicada emocionalmente. A sí mismo le sucede a los estudiantes, en general la clase de gimnasia son las que tienen mayor aceptación. En esas clases los estudiantes utilizan su cuerpo, se mueven, utilizan otros elementos como pelotas, juegos. Es importante saber de estas diferencias para poder entender mejor cuáles son las dificultades que debemos superar.

**D16:** leer diapositiva. Agregamos:

El sentir y el pensar son partes esenciales de la construcción de la percepción de las relaciones escolares. Debemos considerar que ante una misma experiencia cada uno puede tener una percepción distinta, ya que hacemos una interpretación de acuerdo a una asociación de conceptos, construyendo así un significado propio a esa realidad.

**D17: Las emociones en la escuela: comenzamos con el segundo momento.**

**D18:** Luego de leer la placa, agregamos: Así como el filósofo Descartes sostenía la frase “Pienso luego existo”, el actual neurocientífico Antonio Damasio en su libro *El error de Descartes*, refuta esta concepción racionalista y sostiene que “Sentimos, luego pensamos”, tras un extenso y profundo análisis del mundo emocional y sus alcances. Antonio Damasio establece que la mente se corporiza no solo en el cerebro, sino en todo el cuerpo.

Las investigaciones sobre el funcionamiento del cerebro dan cuenta de que es el responsable central de lo que pensamos, sentimos y aprendemos. De hecho, la información que mejor recordamos es la que ha tenido un gran componente emocional.

**D19:** leer la placa completa.

**D20:** leer la placa. les pedimos adivinar cuáles son estas 6 emociones.

**D21:** Hay emociones primarias o básicas. Estas emociones son universales, es decir todo ser humano las trae en su ADN.

Existen emociones secundarias, mixtas y de fondo. Acá nos detendremos sólo en las primarias. Paul Ekman (1992) considera que las emociones primarias son estas seis: enojo, miedo, tristeza, disgusto, sorpresa y alegría.

Las emociones no son ni positivas ni negativas, pero hay algunas que si las experimentamos por periodos largos, tienen impacto negativo y otras impacto positivo.

**D22:** Cada emoción se dispara por alguna causa, un ACTIVADOR, y tiene una CONDUCTA que se desencadena. Hay expresión facial y corporal, un efecto en nuestro organismo. Es un tema interesante pero extenso, Sólo veremos qué las activa y lo observable en la conducta. Es importante conocer estos rasgos para tomar conciencia de nuestras emociones y de las de nuestros estudiantes, para detectarlas y prevenir que lleguen a mayores niveles, como sucede con el enojo.

**D23:** El asco o disgusto se manifiesta ante la percepción de un estímulo provocado por una sustancia o situación que conduce al rechazo.. Fíjense en el emoji tiene la boca cerrada y con actitud de rechazo. El asco sirve para protegernos de aquello que percibimos como tóxico. ¿En el aula que les hace sentir disgusto?

**D24:** El enojo en la escuela o en la vida diaria, aparece cuando percibimos una injusticia, frustración de un deseo o falta de libertad. Vean la expresión del emoji: ceño fruncido, dientes apretados, ojos chispeantes, el corazón se acelera, respiración agitada y obviamente hay hormonas liberándose preparando al cuerpo para el ataque. En el enojo se libera cortisol y una liberación crónica del mismo es tóxica para la salud en el aula, ¿Qué es lo que más enoja a los docentes?

**D25:** La tristeza se da por la percepción de pérdida o de un cambio importante. Cuando hay tristeza se caen los párpados, la boca hacia abajo, todo hacia abajo. Cuando estamos tristes estamos desganados. ¿Cómo intentan salir de la tristeza?

**D26:** El miedo se da cuando hay una percepción de amenaza o peligro con dificultad para enfrentarlo. Acá el cuerpo se prepara para huir o un miedo extremo se puede paralizar, los ojos se abren para ver mejor (Vean el emoji). ¿A qué tienen miedo hoy en día?

**D27:** La sorpresa se da ante la percepción de una situación inesperada que focaliza nuestra atención y nos alerta para evaluar los peligros potenciales. Por eso generalmente se abre la boca y los ojos. ¿Qué es lo que más les sorprende de sus estudiantes?

**D28:** La percepción o expectativa de logro produce alegría. El cuerpo libera hormonas relajantes y hay bienestar. La dopamina es un neurotransmisor que ayuda a regular las emociones. Por eso es importante hacer algo que nos gusta, ejercicio, etc. Otro aspecto de gestionar emociones es aprender a causarnos alegría, no sólo regular las emociones de impacto negativo. ¿Qué aspectos de la docencia les producen alegría?

**D29:** leer placa. **Instrucción para hacer click en el video:** Donde figura el enlace se debe colocar el cursor y hacer un clic. saldrá un mensaje donde se debe apretar Ctrl (control) + 1 clik del cursor y los lleva al enlace.

**D30:** leer la placa.

**D31:** Tercer momento: encuesta de reflexión personal.

**D32:** leer la placa.

**D33:** leer la placa

**D42:** leer la placa.

**D35:** leer la placa.

**D37:** leer la placa.

Si bien la totalidad de la jornada se encuentra en el PPT a continuación dejamos link de enlace del

video, aunque figura en el PPT.

Link “Enseñar de los pies a la cabeza” <https://youtu.be/hCnkIMK4Fvc>

Cuestionario: Mis relaciones en la escuela” Figura en el anexo, de todos modos lo puede ver a continuación. **Es personal, no requiere devolución del docente.**

## CUESTIONARIO PARA DOCENTES MIS RELACIONES INTERPERSONALES EN LA ESCUELA

### ANEXO 2 CUESTIONARIO PARA DOCENTES

**Usted deberá:** marcar con una cruz la respuesta que le parezca adecuada a su situación actual como docente. Recordamos que es un cuestionario que nos puede servir para saber de nuestras prácticas, entendiendo que los tiempos delante de los estudiantes y la planificación, en ocasiones no nos dejan espacios para la reflexión de nuestras propias prácticas.

Planteos posibles de auto-evaluación	Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
¿Tengo en cuenta mi estado emocional antes de entrar al aula?				
¿Tengo en cuenta las emociones de mis estudiantes en cada encuentro?				
¿Siento que tengo las herramientas necesarias para regular mis propias emociones frente a los estudiantes?				
¿Uso el humor en mis clases?				
¿Ofrezco oportunidades a mis estudiantes para conectarse con sus propias emociones?				
Según mi manera de actuar ¿mis relaciones con colegas y personal directivo me hacen bien?				
¿Utilizo distintas estrategias para que los contenidos cobren significado para mis estudiantes?				
En mi aula generó un ambiente de confianza				
Doy oportunidades a mis estudiantes para que sus logros sean reconocidos				
Si tengo un problema en clases, puedo				

hablarlo en la escuela con tranquilidad				
---	--	--	--	--

---

### **Repositorio**

[ANEXO 1 PPT Clima escolar y cuidado emocional julio 202.pptx](#)

[ANEXO 2 CUESTIONARIO PARA DOCENTES](#)

---

### **Bibliografía**

*Las emociones en la escuela. Sonia Williams de Fox. Aique Ediciones 2018.*

---





***Dirección General de Escuelas***

+54 261 4492000 | [dge-secretariaprivada@mendoza.gov.ar](mailto:dge-secretariaprivada@mendoza.gov.ar)  
Avda. L. Peltier 351, 1 Piso, Cuerpo Central  
Mendoza, Capital - M5500

[www.mendoza.edu.ar](http://www.mendoza.edu.ar)